



ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ХНМУ – ПРОВІДНИЙ ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

МАТЕРІАЛИ
LII навчально-методичної конференції ХНМУ



Таким чином, навчання англомовних студентів з акушерства та гінекології проводиться з позиції необхідності їхнього адаптування для роботи за кордоном. Для вирішення цієї проблеми викладачі залучають у свою педагогічну діяльність сучасні надбання медичної науки.

ПОПЕРЕДНІЙ АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ

Степаненко О.Ю., Деева Т.В., Карамішев В.Д., Панасенко В.О.

У наш час спостерігається значне збільшення кількості пропозицій щодо вдосконалення навчального процесу вищої освіти. Огляд цих пропозицій може стати предметом окремого дослідження.

Наукові роботи, у яких уміщено аналіз цих пропозицій, часто мають суперечливий характер і, як правило, не містять достовірних аналітичних даних про результати їх впровадження.

Сучасний термін "інноваційні технології", на нашу думку, не висвітлює всіх особливостей удосконалення навчального процесу, тому виникає необхідність внести деякі уточнення, на яких не наголошує більшість науковців.

Інноваційний процес визначається не новизною рішення чи ідеї, а результатом впровадження, зокрема економічного характеру.

У реальному житті існує тенденція до створення припущень на основі очікуваних, а не досягнутих результатів. Особливо виразно це стосується теоретичних дисциплін. Дійсні інноваційні процеси найчастіше визначаються на основі загальноприйнятої домовленості або думки більшості.

Крім того, сьогодні з'явився новий напрямок в удосконаленні навчального процесу – акмеологічний підхід, який відзначається надійністю і базується на стабільно високих результатах роботи. Він сприяє розвитку професіоналізму на основі постійного самовдосконалення і самоконтролю.

На нашу думку, акмеологічний підхід домінує серед інших, оскільки певною мірою відходить від новизни і спирається на надійну професійну освіту.

Метою цієї роботи є аналіз ефективності впровадження інноваційних технологій на кафедрі.

Зупинимось на основних інноваціях, запроваджених в останні два роки. Передусім, потрібно нагадати про основні особливості навчального процесу на кафедрі, які застосовуються не тільки в педагогічному процесі зі студентами, а й в обов'язковій роботі кожного викладача. Теорія і досвід класичної педагогіки вищої школи показали, що якість викладання визначається відповідності змісту викладання майбутньої професійної діяльності. У зв'язку з постійним зростанням спеціалізації в практичній медицині й орієнтацією вітчизняної медицини на сімейного лікаря, багато випускників не користуватимуться в професійній діяльності мікроскопами і гістологічними препаратами, тому сучасний педагогічний процес удосконалюється в напрямі аналізу документів, які будуть надані відповідними фахівцями.

З огляду на необхідність запровадження нових форм останнім часом активно розробляється метод Augmented Reality -додаткової (розширеної) реальності. Переваги цього підходу полягають у поєднанні віртуального і реального сприйняття. Рання спеціалізація викладання видається найбільш ефективним шляхом вирішення цієї проблеми.

Однією з успішних інноваційних технологій, що значно удосконалюють якість викладання, є інтерактивне навчання. Колектив висловлює щире подяку ректорату і адміністративно-господарському відділу за те, що на кафедрі створені сучасні умови для роботи викладачів і навчання студентів. Так, усі навчальні кімнати оснащені сучасними аудіовізуальними засобами, комп'ютерний клас обладнано великим інтерактивним екраном, усі студенти вдома і на заняттях використовують спеціальні робочі зошити, тексти та графічні шаблони презентацій для лекцій і практичних занять. Такий підхід інтерактивної взаємодії значно підвищує рівень засвоєння знань студентами.

Іншою формою сучасних інноваційних освітніх технологій стало проведення різного рівня гістологічних олімпіад, які поєднують у собі переваги інноваційно-тренінгового викладання і вдосконалення діагностичних навичок, у край необхідних практикуючому лікарю.

Викладання гістології має суттєві особливості порівняно з іншими дисциплінами. У кожному навчальному елементі має місце два аспекти: вербальний аспект і візуальний образ вербального аспекту. Цей аспект потрібно розпізнати, установити відповідність і об'єднати в єдину обґрунтовану відповідь. Студент повинен не тільки знати назву структури, але й бути підготовленим до сприйняття цієї інформації і об'єктивно наголошувати на властивостях образу у своїй відповіді.

Значна інтенсивність і обсяг навчального навантаження, а також сучасні технічні засоби викладання забезпечують поступовий перехід від інноваційних до акмеологічних методів викладання.

Для аналізу ефективності впровадження інноваційних технологій передбачається використовувати такі критерії:

1. Кількість пропущених занять.
2. Кількість незадовільних оцінок.
3. Загальна успішність.
4. Якісна успішність.
5. Сумарні результати підсумкових занять.
6. Сумарні результати іспитів.
7. Участь у профільних олімпіадах і конференціях.

Узагальнений аналіз показав, що кількість пропущених занять різно знижується, оскільки процес відпрацювання в умовах інтерактивного навчання є ускладненим. Крім того, знижується кількість незадовільних оцінок, бо студенти більш якісно готуються до заняття за допомогою робочих зошитів.

Використання якісного і різноманітного ілюстративного матеріалу покращує загальну, якісну успішність, сумарні результати підсумкових занять і іспитів. Значно зростає кількість учасників профільних олімпіад і конференцій, через прагнення студентів проявити свої знання і підвищити

свій рейтинг у групі. На нашу думку, основними причинами поліпшення результатів навчання є не тільки підвищення якості викладання, а й суттєва активізація інтересу студентів до процесу викладання.

Висновки:

1. Необхідно постійно вдосконалювати методику викладання завдяки різноманітному використанню сучасних інноваційних технологій і технічних засобів навчання.
2. Необхідний спеціальний відбір використовуваних технологій з урахуванням їхнього економічного ефекту.
3. Необхідно купувати і впроваджувати сучасні інноваційні технології, розроблені в провідних університетах світу.
4. Сучасні інноваційні технології є хорошим мотиватором процесу навчання.
5. Необхідно готуватися до взаємодії інноваційних та акмеологічних підходів у навчанні.

Література

1. Diegmann, P.; Schmidt-Kraepelin, M.; Van den Eynden, S.; Basten, D. Benefits of augmented reality in educational environments – A systematic literature review, in : Proceedings of 12th International Conference on Wirtschaftsinformatik (WI 2015) Osnabruck, Germany. – P. 1542–1556.
2. Бегалиева С.Б. Акмеологический подход - новая парадигма в совершенствовании подготовки будущих специалистов // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7. – С. 123–126.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИШІВ ТА ЇХНІЙ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Томілін В.Г., Бережна О.О, Доля А.В.

Постановка проблеми в загальному вигляді. Рольові та ділові ігри дещо відрізняються одна від одної: під час першої обговорюють деталі уявного або будь-якого іншого сюжету із життя; під час ділової гри використовують сюжет, який пов'язаний з майбутньою діяльністю учасників. Використання інтерактивних методів навчання повинно формувати клінічне мислення в студентів медичних вишів, але чи так це насправді?

Аналіз матеріалів публікацій. Аналізуючи сучасні педагогічні публікації, можна зробити припущення: в новітній історії реформування медичної освіти в Україні все частіше науковці надають рекомендації щодо якісного вирішення проблем в організації навчального процесу [1–5] у вищих навчальних закладах з різними рівнями акредитації, під час підготовки висококваліфікованих фахівців, зокрема стоматологічного профілю, здатних виконувати свої трудові зобов'язання за фахом одразу після закінчення навчання.

Формування цілі та постановка завдання. Одним з основних завдань закладу вищої освіти є забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності [6]. Вирішення цього завдання вимагає від викладачів підвищення ефективності викла-