

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

Література

1. Miyazaki, T.D. A review of dental CAD/CAM: current status and future perspectives from 20 years of experience / T.D. Miyazaki, Y.Hotta, J. Kunii. // Dental materials Journal.-

2009.- Vol. 28.- № 1.- 544-566.

2. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/302-2018-%D0%BF>

3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0293-19>

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ФІЗИОТЕРАПІЯ» БАКАЛАВРАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ» НА КАФЕДРІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ, СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ З КУРСОМ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЗДОРОВ'Я ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Істомін А.Г., Калюжка А.А., Лапко С.В.

Харківський національний медичний університет

Вступ. До Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників в сфері «Охорона здоров'я» внесені зміни, які стосуються введення нових спеціальностей для лікарів та середнього медичного персоналу. Так, з'явилися нові професії для середнього медичного персоналу – «помічник фізичного терапевта та ерготерапевта». [1,2].

Основна частина. В цьому році вперше в Харківському національному медичному університеті відбудеться випуск бакалаврів зі спеціальності «Здоров'я людини». В навчальному плані дисципліна «Фізіотерапія» займає одне з провідних місць і викладається в останньому семестрі, коли студенти набули необхідні знання з клінічних дисциплін. Студенти поглиблено вивчають можливості застосування фізичних чинників на різних етапах реабілітації, в програму входить викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять. Велику увагу викладачі профільної кафедри приділяють сучасним технологіям самостійного вивчення студентами теоретичних основ фізіотерапії. Важливим компонентом набуття практичних навичок є виробнича практика тривалістю 270 годин, на якій майбутні бакалаври закріплюють набуті знання та безпосередньо, під контролем викладача, відпрацьовують алгоритми застосування фізіотерапії в комплексі відновлювального лікування.

Лікувальною базою кафедри є багатопрофільний Навчально – науковий медичний комплекс «Університетська клініка» Харківського національного медичного університету, дозволяє ознайомити студентів з особливостями проведення фізіотерапевтичних процедур забезпечує м широкому спектрі неврологічних, кардіологічних, нефрологічних, урологічних та ортопедичних захворюваннях та наслідках травм. В базовому фізіотерапевтично-

му відділенні університетської клініки в повному обсязі представлені преформовані та природні фізичні чинники – електросвітлолікування, аерозольотерапія, ультразвукова терапія, лазеротерапія, теплолікування, магнітотерапія. Зважаючи на наявність в клініці значної кількості прооперованих хворих, яким фізіотерапія призначається в ранньому післяопераційному періоді, студенти навчаються використанню портативної апаратури безпосередньо в палатах. Майбутнім бакалаврам дуже подобається такий вид виробничої практики, бо вона наближена до їхньої безпосередньої роботи, адже фізіотерапевтичні методи лікування вони будуть застосовувати в своїй подальшій праці уже через декілька місяців, а деякі з них вже мають місця роботи та вже сьогодні використовують набуті знання.

Висновки. Наш досвід навчання студентів-бакалаврів зі спеціальності «Здоров'я людини» свідчить про те, що поряд з викладанням лекційного матеріалу, проведенням практичних занять та самостійного вивчення матеріалу курсу «Фізіотерапія» велике значення набуває виробнича практика, адже вона готує їх до самостійної роботи в різних закладах охорони здоров'я – стаціонарі, поліклініці, санаторії, там де є фізіотерапевтична апаратура та можливість її застосування для покращення якості лікувального та реабілітаційного процесу.

Література

1. Наказ МОЗ України від 31.10.2018 № 1977 "Про внесення змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я»"

2. Голик В.А. Навчання фізичній реабілітації за світовими стандартами / Голик В.А. // Ваше здоров'я .- 2017.- 43/ 44 – С. 19.

ДО ПИТАНЬ ПОГЛИБЛЕНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Самардакова Г.О., Гайчук Л.М., Терьошина І.Ф., Коцій В.О.

Харківський національний медичний університет

Вступ. Інтеграція вищої освіти України в європейський освітній простір вимагає певних змін та нових підходів у вищій професійній та післядипломній освіті. Стандарти вищої медичної освіти України регулярно переглядаються, критично оцінюються набуті результати, з'являються нові критерії оцінювання та підвищуються вимоги до знань та умінь кожного фахівця. Це приводить до зміни традиційних поглядів на підготовку майбутніх лікарів. Висока якість вузівської підготовки є запорукою

високого рівня кваліфікації, а, разом із тим, конкурентоспроможності фахівця на ринку праці вже на початку його професійної діяльності.

Основна частина. Підготовку в інтернатурі за фахом «Психіатрія» лікарі-інтерни проходять на клінічних базах кафедри, якими є КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Державна установа «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», Медичний клінічний центр Північного регіону МО України, клініка

психіатрії та наркології. Лікарі-інтерни безпосередньо беруть участь у всіх видах діяльності зазначених клінічних установ: у курації хворих, щотижневих обходах професорів, доцентів та завідувачів у базових відділеннях кафедр, виконують лікарські маніпуляції, беруть участь у клінічних, патологоанатомічних, реферативних конференціях, online- конференціях, конференціях за фахом, консилиумах, клінічних розборах хворих, регулярно присутні на чергуваннях з лікарями клінічних баз кафедри [1].

Вагомим внеском у розвиток клінічного мислення та вдосконалення практичних умінь є самостійна робота лікаря-інтерна як помічника лікаря під контролем викладача кафедри. Під час цієї роботи інтерни відпрацьовують усі етапи надання допомоги психічно хворим: це первинний огляд пацієнта, направлена клінічна бесіда зі збором анамнестичних даних, оцінювання сомато-неврологічного стану хворого, детальний аналіз та опис психічного стану з подальшим встановленням попереднього діагнозу, складанням плану додаткового обстеження, призначення лікування. У подальшому інтерни вчать правильно оцінювати отримані результати обстеження, аналізувати висновки лікарів-консультантів, результати призначеного лікування, вчать правильному веденню медичної документації. Під час чергувань та безпосередньо у клінічних відділеннях інтерни опановують навички надання невідкладної допомоги психічно хворим. Упродовж роботи з пацієнтом лікар-інтерн обов'язково проводить психоосвітню роботу з хворим та його родичами, допомагає правильно сформулювати ставлення до хвороби, розуміння необхідності прийому довготривалої підтримуючої терапії хворих із хронічною психічною патологією.

Відповідно до передбачених навчальною програмою тем практичних занять, інтерни розбирають клінічні випадки на прикладі конкретних пацієнтів у відділенні, відпрацьовують практичні навички біля ліжка хворого, у групах та сам на сам із викладачем вчать ставити попередній діагноз, проводити диференціальну діагностику, детально обговорюють лікувальну тактику, можливі лікарські помилки у кожному конкретному випадку [2].

З метою всебічного розвитку під час навчання в інтернатурі майбутні лікарі активно займаються науковою-дослідною роботою під керівництвом викладачів кафедри, роблять реферативні доповіді, вивчають медичну літературу, знайомляться зі сучасними науковими досягненнями в обраній спеціальності, отримані результати власної наукової роботи доповідають на клінічних конференціях, у ролі слухачів відвідують міські, всеукраїнські та міжнародні конференції.

Професорсько-викладацький склад кафедри постійно переглядає та вдосконалює методичні й лекційні матеріали, готує нові навчальні відеофільми, оновлює та доповнює зміст кейс-методів, тренінгів, ігрових технологій. Під час підготовки лекційних занять особлива увага приділяється проблемному викладанню матеріалу з мультимедійною презентацією. Лектор обов'язково зупиняється

на проблемах диференційної діагностики різних нозологічних одиниць, складних клінічних випадках, сучасних поглядах на етіопатогенез психічних розладів, підходах до персоналізованої терапії психічно хворих на базі доказової медицини.

У вільному користуванні лікарів-інтернів бібліотека кафедри та університету, Інтернет кафедри, сучасні клінічні протоколи надання допомоги психічно хворим, буклети тестів для підготовки складання «КРОК 3», електронний варіант програми ELEX в навчальному та поточному режимі користування.

Згідно з багаторічними традиціями кафедри та вітчизняної медичної школи, багато уваги під час підготовки інтерна приділяється питанням виховання та формуванню морально-етичних якостей лікаря. Авторитет лікаря складається не лише з сучасних знань, прагнення постійно їх збагачувати, високого професіоналізму, але з особистісних якостей. Щира глибока зацікавленість проблемами пацієнта у поєднанні з чесністю, самовідданістю, оптимізмом та делікатністю допомагають формувати довіру до лікаря, прихильність хворого до лікування [3]. Вагомий внесок у формування моральних якостей лікаря-інтерна вносить тісна співпраця лікарського та кафедрального колективів, де майбутній лікар на прикладі старших колег опановує не тільки професійні навички, але копіює взаємовідносини в лікарняному середовищі, взаємоповагу серед колег, повагу до хворих, вирішення деонтологічних питань, етичне регулювання складних клінічних ситуацій.

Висновки. Таки чином, підготовка лікарів-інтернів є пріоритетним завданням профільних кафедр медичних вишів, що займаються післядипломною освітою. Процес підготовки майбутніх лікарів – це довготривалий, багатуступневий, безперервний процес, який охоплює всі сфери майбутньої професійної діяльності лікаря та вимагає від нього наполегливості, цілеспрямованості, бажання рости та розвиватися в обраній спеціальності, підвищувати морально-етичні якості, переборювати власну невпевненість і розуміти міру відповідальності перед хворим та суспільством. Вищезазначене безпосередньо впливає на якість надання психіатричної допомоги всім верствам населення України.

Література

1. Кожина А.М., Гайчук Л.М., Черкасова А.А., Стрельникова И.Н. Подготовка врачей психиатров в Украине // Матеріали 42-ї науково-методичної конференції з інтернатури, Харків, 2016, С 55-56.
2. Стрельникова І.М. Особливості організації та проведення навчання англійських студентів на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології з урахуванням їхніх індивідуально-психологічних особливостей// Матеріали LI навчально-методичні конференції ХНМУ. Харків, 2018. С 123-126.
3. Белецька І.В. Гра – важлива і невід'ємна частина навчання, дозвілля, культури в цілому /І.В. Белецька// Соціально педагогіка: теорія і пратка. – 2010. – № 3. – С. 34-38.

Секція III

ОРГАНІЗАЦІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ (ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

<i>Авраменко Н.В., Барковський Д.Є., Нікіфоров О.А., Кабаченко О.В., Сухонос О.С., Грідіна І.Б., Разиграєва М. О., Лецин Д. В.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	242
<i>Банадига Н.В., Ходорчук Н.Я., Дутчак О.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ІНТЕРНІВ-ПЕДІАТРІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ.....	243
<i>Боярська Л.М., Котлова Ю.В.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ В НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» В ЗДМУ.....	243
<i>Воронцова Л.Л., Кривохацька Ю.О., Коваленко В.А., Міхеев О.О.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ З КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ.....	244
<i>Волосовець А. О., Слонецький Б. І., Зозуля І. С., Зозуля А. І., Боброва В. І.</i> ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ ДЛЯ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЦИНИ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ: ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ	245
<i>Вороньжєв І.О., Лисенко Н.С., Коломійченко Ю.А., Чурилін Р.Ю., Пальчик С.М., Сергеев Д.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРОМЕНЕВОЇ ДІАГНОСТИКИ ЗАХВОРЮВАНЬ МОЛОЧНИХ ЗАЛОЗ НА ЦИКЛАХ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ	247
<i>В'юн В.В., Тельнова Л.Г., Власенко А.В.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ СЕКТОРА СПРИЯННЯ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЮ ВИПУСКНИКІВ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	247
<i>Гризодуб В.І., Боян А.М., Коваленко Г.А.</i> РОЛЬ ІННОВАЦІЙ В ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ СИСТЕМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ СТОМАТОЛОГІВ-ОРТОПЕДІВ.....	248
<i>Грищенко О.В., Ляхно І.В., Пак С.О., Ромаєва В.П., Демченко О.Б.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ АКУШЕРСЬКОЇ ДОПОМОГИ – ПРІОРИТЕТНЕ ЗАВДАННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	249
<i>Грузєва Т.С., Саксонов С.Г.</i> НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ КАДРОВИХ РЕСУРСІВ ОФТАЛЬМОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У СВІТЛІ СУЧАСНИХ ДЕМОГРАФІЧНИХ ТЕНДЕНЦІЙ.....	251
<i>Давидович О. В., Стаднюк Л. А., Морєва Д. Ю., Давидович Н. Я., Кононенко О. А., Голубова Ю. І., Лихацька В. О.</i> ВИВЧЕННЯ ПИТАННЯ ДОКАЗОВОГО ПІДХОДУ В КЛІНІЦІ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ ПРИ НАВЧАННІ ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПІЇ І ГЕРІАТРІЇ НМАПО ІМ. П.Л. ШУПІКА	252
<i>Давидович О. В., Стаднюк Л. А., Морєва Д. Ю., Давидович Н. Я., Кононенко О. А., Голубова Ю. І., Лихацька В. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО КОМПЛАСЕНСУ В ЛІКУВАННІ ХВОРИХ ПОХИЛОГО ВІКУ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В ІНТЕРНАТУРІ НА КАФЕДРІ ТЕРАПІЇ І ГЕРІАТРІЇ	253
<i>Дігтяр В.А., Харитонюк Л.М., Садовенко О.Г., Камінська М.О., Барсук О.М., Сушко В.І., Савенко М.В.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДИТЯЧА ХІРУРГІЯ».....	253
<i>Доценко М.Я., Боев С.С., Шехунова І.О., Молодан О.В., Герасименко Л.В., Малиновська О.Я.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЕКРАННИХ СИМУЛЯТОРІВ В УДОСКОНАЛЕННІ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ КАРДІОЛОГІЇ.....	254
<i>Іваніщенко Л. О.</i> ВИКЛАДАННЯ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ.....	255
<i>Істомін А.Г., Калюжжа А.А., Лапко С.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ФІЗИОТЕРАПІЯ» БАКАЛАВРАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ» НА КАФЕДРІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ, СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ З КУРСОМ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЗДОРОВ'Я ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	256
<i>Кожина Г.М., Стрельнікова І.М., Самардакова Г.О., Гайчук Л.М., Терьошина І.Ф., Коцій В.О.</i> ДО ПИТАНЬ ПОГЛИБЛЕНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПСИХІАТРІЇ, НАРКОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.....	256
<i>Козько В.М., Юрко К.В., Бондаренко А.В., Терьошин В.О., Меркулова Н.Ф., Соломенник Г.О., Могиленець О.І., Граділь Г.І., Кацапов Д.В., Бондар О.Є., Гаврилов А.В.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ	258