**Збірник статей**

**ІV Міжнародної науково-практичної**

**конференції**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,**

**ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ,**

**ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

**Полтава – 2019**

**ББК 74.58+81.2**

**УДК 378.6**

**Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей ІV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р.). – Полтава : Вид-во “Астрая”, 2019. – 460 c.**

**УДК 378.147.091.31:004.9**

*Наливайко О. О.*

*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м. Харків*

*Наливайко Н. А.*

*Харківський національний медичний університет, м. Харків*

**РОЛЬ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ТРАЄКТОРІЙ У СУЧАСНОМУ «ЦИФРОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ»**

*Досліджено визначення індивідуальної освітньої траєкторії та її місце в структурі сучасного освітнього процесу. Висвітлено етапи створення індивідуальної освітньої траєкторії в цифровому просторі. Розглянуто роль цифрових засобів навчання в процесі побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти закладу вищої освіти. Проаналізовано основні особливості використання інформаційних систем та цифрових платформ навчання (Moodle, iSpring Online LMS, Edmodo тощо) у контексті побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти. Виокремлено основні функції інформаційних систем: опрацювання та збереження інформації, подання оброблених даних у зручному для користувача вигляді; експортування даних в інші програмні комплекси. Акцентовано увагу на індивідуалізації навчального процесу як запоруки успішної побудови індивідуальної освітньої траєкторії.*

***Ключові слова:*** *індивідуальні освітні траєкторії, цифрове суспільство, здобувачі освіти, особистісно орієнтоване навчання, цифрові платформи навчання.*

**РОЛЬ индивидуальных образовательных траекторий В СОВРЕМЕННОМ «цифровоМ обществе»**

*Исследовано определение индивидуальной образовательной траектории и ее место в структуре современного образовательного процесса. Освещены этапы создания индивидуальной образовательной траектории в цифровом пространстве. Рассмотрена роль цифровых средств обучения в процессе построения индивидуальной образовательной траектории учащегося учреждения высшего образования. Проанализированы основные особенности использования информационных систем и цифровых платформ обучения (Moodle, iSpring Online LMS, Edmodo т.п.) в контексте построения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Выделены основные функции информационных систем: разработка и сохранение информации, представление обработанных данных в удобном для пользователя виде; экспорт данных в другие программные комплексы. Акцентировано внимание на индивидуализации учебного процесса как залога успешного построения индивидуальной образовательной траектории.*

***Ключевые слова:*** *индивидуальная образовательная траектория, цифровое общество, учащиеся, личностно ориентированное обучение, цифровые платформ обучения.*

**THE ROLE OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL route IN A MODERN «DIGITAL SOCIETY»**

*The definition of an individual educational trajectory and its place in the structure of the modern educational process is investigated. The stages of creating an individual educational route in digital space are highlighted. The role of digital teaching tools in the process of building an individual educational route of a higher education institution student is considered. The main features of the use of information systems and digital learning platforms (Moodle, iSpring Online LMS, Edmodo etc.) are analyzed in the context of building an individual educational route of a student. The main functions of information systems are identified: the development and storage of information, the presentation of processed data in a user-friendly form; data export to other software systems. Attention is paid to the educational process individualization as a guarantee of successful construction of an individual educational route.*

***Key words****: individual educational route, digital society, student, student-centered learning, digital learning platforms.*

Швидкий темп розвитку сучасного світу висуває нові виклики перед системою вітчизняної освіти. Стрімкий розвиток технологій зумовлює перехід суспільних відносин у цифровий простір, що значною мірою викликає і трансформацію освітньої системи. Майбутній професіонал має відповідати високим вимогам сучасного суспільства задля свого успішного функціонування в професійному та особистому житті. Важливою ознакою сучасного «цифрового суспільства» є цифровізація всіх ланок його життя, ця концепція реалізується у вигляді певних заходів і технологій, спрямованих на використання, зберігання, обробку інформації в цифровому просторі, а також на її передачу для вирішення завдань та викликів, які стоять перед суспільством [1; 2]. Освіта як прогресивний чинник розвитку суспільства не може залишатися поза цим процесом та повинна трансформуватися задля підвищення ефективності всіх видів освітньої діяльності на основі використання інформаційно-цифрових технологій.

Серед розмаїття засобів, що можуть допомогти у вирішенні проблеми підвищення ефективності освітньої діяльності на основі використання інформаційно-цифрових технологій є індивідуальні освітні траєкторії (далі ІОТ). У цих умовах особливої актуальності набуває пошук шляхів оптимізації процесу побудови молоддю своїх ІОТ, розроблення важелів впливу на своє особисте самовизначення в майбутньому професійному житті та підвищення якості процесу надбання відповідних компетентностей у сучасному «цифрову суспільстві».

Метою дослідження є визначення ролі ІОТ в сучасному освітньому процесі.

ІОТ – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу того, хто навчається в освіті; коли смисл, значення, мета та компоненти кожного послідовного етапу усвідомлені самостійно або в спільній діяльності з педагогом [4]. Основним завданням ІОТ є урахування інтересів та потреб здобувача освіти в контексті підвищення його конкурентоспроможності на ринку праці. Вибудовування ІОТ є складним, багатоаспектним процесом. Зазначимо, що зазвичай ІОТ реалізується на рівні навчального плану або у межах конкретної дисципліни.

У контексті проблеми, яка розглядається в дослідженні, і необхідно виокремити етапи створення ІОТ в цифровому просторі: 1) аналіз психолого-педагогічних особливостей, потреб, інтересів, запитів здобувачів освіти, діагностика їх здатності працювати в режимі індивідуальної програми в цифровому просторі; 2) розроблення змісту самої програми за напрямками, ознайомлення студентів з нею, узгодження шляхів співпраці між студентом та викладачем в межах ІОТ; 3) моніторинг успішності проходження ІОТ та внесення коректив у навчальний план або в програму конкретної дисципліни.

Зазначимо, що разом з трансформацією суспільних відносин трансформуються також основні види та форми навчання, не є винятком і особистісно орієтоване навчання. Сьогодні більшість студентів мають дуже мало вільного часу для розвитку поза основним освітнім процесом, це викликано багатьма чинниками, серед яких основним є погіршення соціально-економічного становища в країні та незацікавленість здобувачів освіти у традиційних формах навчання. Тому основна сутність індивідуальної форми навчання теж змінюється й переходить у цифровий вимір, де основною цінністю такого навчання є те, що воно уможливлює вибір індивідуального темпу навчання, повністю індивідуалізує мету, зміст, засоби й методи.

Розглянемо більш детально роль інформаційно-цифрових засобів навчання на побудову ІОТ сучасного студента. Відповідно до першого етапу створення ІОТ потрібно провести вступний контроль знань здобувачів освіти та виокремити теми, в яких студент недостатньо орієнтується, доречно буде викладачу індивідуально поспілкуватися з цим студентом або запропонувати даному студентові пройти додаткові тести. Це потрібно для того, щоб чітко визначити прогалини у знаннях цього студента. Важливо відзначити, що сучасне покоління вже не уявляє свого існування без використання гаджетів та цифрових носіїв інформації, тому часто можна побачити таку ситуацію, коли неуспішність окремих студентів пов’язана не тільки з низьким базовим рівнем знань, але й з тим, що студенти не вміють висловлювати свою думку (через постійне спілкування у «мережі»), не можуть швидко писати (конспектувати), не вміють користуватися підручником, виділяти головне (через «кліповість» сприйняття інформації) тощо. Для подолання таких недоліків слід організувати побудову ІОТ у цифровому середовищі, яке знайоме студенту на достатньому рівні.

Одним з найважливіших аспектів успішної побудови ІОТ є самопідготовка студентів у контексті роботи в цифровому просторі. За визначенням О. Нещерет суть ІОТ полягає в тому, що студент самостійно здобуває, перевіряє та корегує свої знання з обраної дисципліни. Науковець зазначає, що самопідготовка студента має таку організаційну структуру: за результатами вступного контролю студенти отримують індивідуальний список тем, за якими потрібно пройти самопідготовку, далі викладач повинен зустрічатися зі студентами, один раз на тиждень або один раз на два тижні за умови, що індивідуальна освітня траєкторія реалізується у цифровому просторі і викладач має змогу контролювати успіхи студентів та вчасно їх корегувати. О. Нещерет акцентує увагу на індивідуальних особливостях самостійного засвоєння матеріалу студентами та зазначає, що воно є різним і тому важливо, «щоб навчально-методичний комплекс містив велику кількість завдань, які б підбиралися викладачем для організації ІОТ»; у цьому може допомоги використання елементів дистанційного навчання задля своєчасного отримання цих завдань та спілкування викладача зі студентами під час самостійного вивчення матеріалу дисципліни [3].

Процес організації та побудови ІОТ у цифровому просторі може включати в себе використання елементів дистанційної форми навчання [2], оновлення змісту навчальних дисципліни з урахуванням можливостей цифрових технологій навчання, уведення в дію електронного документообігу в навчання (контрольні роботи, реферати, наукові есе) тощо. Крім того, сучасний студент одним з основних своїх завдань при отриманні освіти вбачає у розвитку в собі навичок орієнтуватися в інформаційних потоках, знати, де знайти потрібну інформацію, опановувати нові технології, а не лише відтворювати отриману інформацію тощо.

Розвиваючи тему впровадження елементів дистанційного навчання у контексті побудови ІОТ студента слід зазначити, що одним з дієвих засобів її розвитку може стати навчання на основі інформаційних систем та цифрових платформ навчання (Moodle, iSpring Online LMS, Edmodo тощо). Одним із засобів цифрових технологій, що використовується у вітчизняній системі вищої освіти, є інформаційні системи (локальні й розподілені). Під інформаційними системами С. Шаров та Т. Шарова розуміють «програмні засоби для обробки й зберігання інформації для досягнення поставленої користувачами мети». Вчені зазначають, що для задоволення інформаційних потреб користувачів у цифровому просторі інформаційні системи виконують такі функції: опрацювання й збереження інформації, подання оброблених даних у зручному для користувача вигляді; експортування даних в інші програмні комплекси [5].

Отже, у контексті заявленої проблеми можна зробити висновок, що вибір правильної ІОТ є запорукою успішної реалізації особистісного потенціалу студента в майбутній професійній діяльності, тому що від усвідомленого вибору залежить дуже багато. Таким чином, кожен студент повинен отримати широкий вибір засобів та форм навчання для свого подальшого розвитку. У цьому руслі заклад вищої освіти повинен надати студенту якнайбільше можливостей для реалізації свого права на побудову особистого світу знань протягом навчання професії. Крім того, важливо відзначити взаємозв’язок між сучасними студентами та тими засобами, які надає заклад вищої освіти задля задоволення індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти. У цій ролі можуть виступати цифрові засоби навчання, дистанційні та інформаційні платформи навчання, застосування особистісно-орієнтованих технологій навчання. Важливо відзначити, що проектування ІОТ – процес складний та відповідальний, але переваги цього виду навчання суттєві й вибір завжди залишається за студентом.

У подальших наукових розвідках планується дослідити питання, пов’язані з упровадженням дистанційних освітніх платформ в освітній процес та визначити найбільш ефективні з них.

**Список літератури**

1. Наливайко О. Визначення поняття «Lifelong learning» у світовій педагогічній думці Наукові записки кафедри педагогіки : збірник наукових праць Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. – Харків, 2017. – Вип. 41. – С. 148-155.

2. Наливайко О. Дистанційне навчання: сутність та особливості Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – Випуск 36. – С. 75-81.

3. Нещерет О. Організація індивідуальних освітніх траєкторії навчання в університеті // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. – Випуск 3 (13). – С. 116-119.

4. Хуторський А. Індивідуальна освітня траєкторія [Електронний ресурс ]. – Режим доступу: http:/ /osvita. ua /school /theory /2287 /print/.

5. Шаров С. Формування індивідуальної освітньої траєкторії студента засобами інформаційної системи / С. Шаров, Т. Шарова // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка. – 2017. – № 2. – С. 149-154.

**ЗМІСТ**

***Наливайко О.О., Наливайко Н.А.*** Роль індивідуальних освітніх траєкторій у сучасному «цифровому суспільстві».……………………………...…. 276-280