**УДК 378:61(477)**

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

І.Ю. Кузьміна, Н.А. Сафаргаліна-Корнілова

***Харківський національний медичний університет***

*Анотація. У статті розглядаються питання сучасного розвитку вищої медичної освіти в Україні, що засновані на впровадженні нових соціально-педагогічних прийомів навчання студентів. Наведено сучасні вимоги, які передбачаються для індивідуального сприйняття знань в діяльності майбутнього лікаря. Показана роль викладача щодо поліпшення засобів і методів викладання, розвитку і вдосконаленню навчального процесу.*

*Ключові слова: соціально-педагогічні прийоми, стимуляційні методи навчання, інноваційні технології.*

MODERN TENDENCIES OF DEVELOPMENT

OF HIGHER MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE

*Kuzmina I. Yu., Dr. med. sciences, professor,*

*Professor of the Department of Pathological Physiology by D.Е. Alpern,*

*Kharkiv National Medical University.*

*Safargalina-Kornilova N.A., PhD (Medical Sciences), Associated Professor*

*Department of Pathological Physiology by D.Е. Alpern,*

*Kharkov National Medical University. (Kharkov, Ukraine)*

*Abstract. The article deals with the issues of modern development of higher medical education in Ukraine, based on the introduction of new social and pedagogical methods of teaching students. The modern requirements that are presented for the individual perception of knowledge in the activities of the future doctor are given. The role of the teacher in improving the means and methods of teaching, development and improvement of the educational process is shown.*

*Keywords: social and pedagogical methods, stimulation teaching education, innovative theology.*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

*Кузьмина И.Ю., Доктор мед. наук, профессор,*

*Профессор кафедры патологической физиологии им. Д.Е. Альперна*

*Харьковского национального медицинского университета*

*Сафаргалина-Корнилова Н.А., Кандидат мед. наук, доцент,*

*Доцент кафедры патологической физиологииим. Д.Е. Альперна*

*Харьковского национального медицинского университета*

*Харьков, Украина*

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы современного развития высшего медицинского образования в Украине, основанные на внедрении новых социально-педагогических приемов обучения студентов. Приведены современные требования, которые предъявляются для индивидуального восприятия знаний в деятельности будущего врача. Показана роль преподавателя по улучшению средств и методов преподавания, развитию и совершенствованию учебного процесса.*

*Ключевые слова: социально-педагогические приемы, стимуляционные методы обучения, инновационные технологии*

Якість освіти в медичному вищому учбовому закладі (ВУЗі) нерозривно пов'язане з питаннями організаційно-методичного забезпечення (ОМЗ) викладання дисципліни, вдосконалення методики підготовки і проведення занять зі студентами, з урахуванням вимог державного освітнього стандарту, застосування наочних посібників та сучасних технічних засобів навчання, здійснення контролю успішності та якості підготовки студентів [2].

В Україні, формування сучасних навчальних планів і учбових програм диктується підвищенням, з одного боку, відповідальності вузів за методики і програми навчання, а з іншого – надають можливість самостійно розробляти робочі плани і програми.

В теперішній час в Україні у великій кількості в медичних ВУЗах навчаються іноземні студенти з різних країн світу, яким викладання проводиться російською та англійською мовами. Це свідчить про престиж української медичної школи, а також пред’являє високі вимоги до вдосконалення форм і методів сучасної освіти [6].

Актуальними питаннями ОМЗ викладання є: проведення на високому рівні педагогічного процесу, надання допомоги студенту в самостійному вивченні теоретичного матеріалу, контроль знань студента (самоконтроль, поточний контроль і проміжна атестація), методичний супровід організації лекцій і практичних занять.

ОМЗ кафедр поєднується з наявністю кваліфікованих викладачів, які всебічно удосконалюють процес навчання, проводять виховну роботу, прищеплюють студентам вміння і бажання постійного поповнення своїх знань з майбутньої спеціальності. Наявність на кафедрах навчальних типових програм і учбово-методичної документації забезпечує чітку організацію викладання кожного предмета і сприяє успішному засвоєнню матеріалу студентами [1].

Для виконання цих завдань в рамках ринкової економіки вища медична школа в Україні всебічно удосконалює процес навчання, розвиває виховну роботу, прищеплює вітчизняним та іноземним студентам до прагнення постійно поповнювати свої знання, творчо орієнтуватися в сучасних досягненнях науки [7].

У період здійснення перебудови системи вищої медичної освіти в Україні, все гостріше проявляється потреба у висококваліфікованих медичних кадрах. У зв'язку з чим, на методичному рівні проводиться формування сучасних навчальних програм, навчально-методичної літератури, яка сприятиме процесу педагогічної взаємодії, пошуку прогресивних форм організації навчання та самостійної роботи студентів. В даний час в навчальному процесі у ВНЗ переважає наявність науково-дослідної діяльності студентів і творчого процесу вирішення ними навчальних завдань.

У зв'язку з чим, основними актуальними питаннями сучасної медичної освіти в Україні на наш погляд, є: 1. Методологічні аспекти викладання, створення нових методик навчання, подальше вдосконалення навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін, які сприяли б в повній мірі реалізації вимог державного освітнього стандарту .

2. Розробка нових програм і методологічних прийомів підготовки і проведення основних видів занять на клінічних і теоретичних кафедрах.

3. Застосування в викладанні наочних посібників та сучасних технічних засобів навчання, здійснення контролю успішності та якості підготовки студентів.

4. Пошук нових можливостей проведення організаційно-методичної роботи кафедр, які розкривають роль підвищення ефективності та дієвості занять зі студентами, робота з молодими викладачами.

В даний час в медичних ВУЗах велике значення надається симуляційним методикам навчання, які є однією з основних форм якісної практичної підготовки майбутніх медичних фахівців. Відпрацювання навичок на симуляторах має доведену ефективність. Саме завдяки таким технологіям підготовка фахівців є максимально наближеною до їх реальної практичної діяльності у майбутньому [3]. Така методика освіти має велике соціальне значення так як його мета передбачає підвищення якості підготовки фахівців. шляхом використання фантомів, муляжів, моделювання клінічних ситуацій і інших засобів навчання для засвоєння практичних навичок з теоретичних і клінічних дисциплін.

Методика організації практичних занять спрямована на залучення студента в процес активної участі в клінічній роботі, підбору відповідного методу терапії, надання невідкладної медичної допомоги, а також формування відповідального ставлення студента до хворого. При цьому, хворі не піддаються будь-яким маніпуляціям для тренування учнів, в чому і полягає велика соціальна роль пропонованих засобів навчання [4].

Концепція розвитку нової системи медичної освіти в Україні передбачає впровадження в навчальний процес сучасних педагогічних та наукових інновацій відповідно до світових стандартів. Поліпшенню соціальних засобів і методів викладання сприяє внесенню змін до системи підготовки майбутніх лікарів, створенню програм для дистанційного навчання студентів, поліпшення матеріально-технічного забезпечення, комп'ютеризації та інформатизації учбового процесу [9].

Практичні заняття та лекції в медичному ВУЗі використовуються для того, щоб роз'яснити студентам певні поняття, для кращого розуміння навчального матеріалу. У лекції розкриваються складніші аспекти різних теоретичних, клінічних та практичних питань для кращого засвоєння досліджуваного предмета. При читанні лекцій викладач обов'язково включає питання морального виховання, такі як гуманізм, патріотизм, борг, чесність і інші людські принципи, які відрізняють роботу лікаря, від представників інших спеціальностей.

Завдання національної вищої медичної школи полягає в тому, щоб долучити студентів до норм життя, прийнятих в суспільстві, моралі, етики, деонтології, які формують переконання лікаря, його життєву позицію, залежать від знань і уявлень про них. Здійснювані вчинки, дії, звички без усвідомлення їх суспільної значущості можуть носити випадковий характер і не мати дієвої сили. Переконання – це тверда впевненість студента в істинності і справедливості набутих знань, вони є внутрішнім спонуканням особистості до моральних дій і вчинків, що так необхідно в роботі лікаря. У процесі переконання педагог впливає на свідомість, почуття і волю студентів [8].

Формування майбутнього лікаря відбувається поступово, з використанням певних прийомів, які спільно з методами навчання сприяють якісному оволодінню медичною спеціальністю. Велике значення в накопиченні знань у студентів має їх ерудиція, логічне мислення, працьовитість, комунікабельність, без чого неможлива їх успішна професійна діяльність. Фактором для підвищення творчого потенціалу у студентів вищої школи, є вдосконалення професійних навичок і безпосередній контакт з досягненнями науково-технічного прогресу. У зв'язку з чим, в медичних вищих навчальних закладах України приділяється велика увага профільності викладання і якості навчання як на теоретичних, так і клінічних кафедрах [5].

Впровадження сучасних технологій в діяльність викладача при підготовці студентів у вищих навчальних закладах медичного профілю, дозволяє науково будувати соціально-педагогічну діяльність, сприяє ефективності у вирішенні завдань, що стоять перед педагогом.

Педагогічні технології в медичних ВУЗах України дозволяють вирішувати весь широкий спектр завдань соціальної педагогіки - профілактики, діагностики, адаптації та соціальної реабілітації студентів, що сприяє підвищенню їх професійної майстерності та якості надання медичної допомоги людям.

Список використаних джерел.

*1.Атутов П. Р. Технология и современное образование // Педагогика. 2006. №2. 208с.*

*2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2016. 240 с.*

*3. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учебно-метод. пособие. Минск: АПО, 2015. 153с.*

*4. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн., Пропилен, 2015. С. 121-141.*

*5. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. С.178-181. Збірник наукових праць Випуск 4. Том 1. Київ – Львів – Бережани – Гомель, 2019*

*6. Наволокова Н.П. Характеристика педагогічних технологій // Біологія. Х.: ТОВ Видавнича група «Основа», 2014. № 15. С. 2-8.*

*7. Современные технологии воспитательной работы /а вт. сост. Т.В. Панафидина и др. Волгоград: Учитель, 2009. С.16-17.*

*8. Сучасні актуальні питання педагогічного процесу вищих медичних навчальних закладів: матеріали навч.-метод. конф. [«Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров’я в Україні на період 2015-2025 р.р.»], (Вінниця, 25 березня 2015 р.) / М-во охорони здоров’я, Вінн. нац. мед. ун-т ім. М.І. Пирогова. Вінниця: Вінн. нац. мед. ун-т ім. М.І. Пирогова, 2015. 255 c.*

*9.Nakanishi М. Hideyuki S. Virtual City Simulator for Education, Training, and Guidance. In Monitoring, Security, and Rescue Techniques in Multiagent Systems // Advances in Soft Computing. 2017. Р. 423–437*

УДК 372.853 (075.3)