ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ МОТИВАЦІЙНИХ КОНЦЕПЦІЙ навчальної дiяльностi СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ім. Д.О. АЛЬПЕРНА

Н.А. Шутова, О.В. Ніколаєва, І.Ю. Кузьміна, О.В. Морозов

Харківський національний медичний університет, м. Харків

В сучасних умовах навчальний процес вимагає постiйного вдосконалення, оскiльки вiдбувається змiна прiоритетiв i соцiальних цiнностей: науково-технiчний прогрес все бiльше усвiдомлюється як засiб досягнення такого рiвня виробництва, який в найбiльшiй мiрi вiдповiдає задоволенню потреб людини, що постiйно пiдвищуються. Останнiм часом багатьма науково-педагогічними працівниками висловлюється думка, що у студентів 3 та 4 курсів, які ще 2-3 роки тому вступали до ВУЗу із великою мотивацією та бажанням отримати знання, зникає зацікавленість у навчанні. Багато джерел вказують на те, що ця позиція формується саме пiд час першого року навчання у ВНЗ. Це важливе питання виявляють і в системі професiйної медичної освiти, яка є простором пiдготовки медичних кадрiв,професiйно адаптованих та соцiально орiєнтованих молодих лiкарів, мотивованих на надання медичної допомоги людям, які будуть компетентні не тiльки у своїй вузькiй спецiальностi, але й в цiлому в галузi проблем охорони здоров'я населення.

Аналiз наукових джерел з питань підвищення мотивації студентів до навчання дозволив виявити, що є додатковi резерви в удосконалюваннi органiзацiї й змiсту системи освiти в медичному ВНЗ з урахуванням сучасних вимог до фахiвця. Цей аналiз також показав, що дана проблема не розглянута в належній мірі в контекстi протирiч мiж підвищенням державоюосвітніх стандартів до професійних компетенцій випускників, адаптованих до взаємодії із новими вимогами соцiуму, та сформованими традицiйними формами органiзацiї освiтнього процесу у медичних ВНЗ. Виникає необхiднiсть детального вивчення і впровадження нових, нетрадицiйних педагогiчних пiдходiв, спрямованих на підвишення мотивації студентів-медиків до отримання знань, що в свою чергу призведе до формування професiйної мобiльностi, адаптованостi майбутнiх лiкарiв до професiйної дiяльностi[1].

Мета. Вивчити найбільш популярні форми викладання навчального матеріалу та методів перевірки ступеню отриманих знань студентом на сучасному етапі серед студентів-медиків.

Результати дослідження. Дослiдно-експериментальна [робота](http://www.musicschool2.ru/maler-rabota-v-vene/) проводилася на базi Харкiвського нацiонального медичного унiверситету протягом півтора року. У дослідженні взяло участь 150 студентів, яких було поділено на 2 групи – контрольну і експериментальну. «Популярність методу навчання» було виражено через показники загальної успішності студентів в обох групах. Основними параметрами показнику успішності стала динаміка зацікавленості та мотивація до навчання.

На констатувальному етапі у студентів обох груп було порівняно загальні підсумки успішності за 1 та 2 курс навчання,виявлено рівні професійної спрямованості (за анкетою Л. Йоваши), проведено анкетування та визначені пріоритетні форми отримання знань студентами.

На формувальному етапі в експериментальних групах для активiзацiї навчальної дiяльностi студентів на ряду із загальноприйнятими методами навчаннябуло впроваджено наступні іноваційні методи навчання: проблемна лекцiя, лекцiя-дiалог, навчальна дискусiя, семiнари-диспути, практичнi заняття з напрацюванням практичних навичок й умiнь, рiшення ситуацiйних завдань, самостіна робота студентiв, рольовi та дiловi iгри, груповий соцiально-психологiчний тренiнг, метод проектування, метод альтернативного вибору. Головний акцент був зроблений на закрiпленні теоретичних знань і практичних навичок в ходi виробничої практики, та підготовці студентів 3 курсу до складання ліцензійного іспиту Крок-1.

Результати роботи показують, що адаптацiя студентiв-медикiв до майбутньої професiйної дiяльностi була сформована стихiйно, і в рамках 1-2 курсу освiтнього процесу у ВНЗ зацікавленість отримання знань студентами достовірно знижена. Відображенням цього є показники загальної успішності студентів дослідної групи, що є відображенням зниження мотивації до навчання, та зниження зацікавленності. Це спонукало педагогічний колектив кафедри впровадити комплекс психолого-педагогiчних умовв якості експерименту в процес професiйної підготовки фхівця, що сприятиме підвищенню мотиваційних концепцій і рівню адаптації студентів до майбутньої професійної діяльності.

Дані усереднених показників сформованостi професiйної спрямованостi студентiв-медикiв контрольної та дослідної груп відображені у діагарамі 1.

Діаграма 1. Результати контрольного зрiзу сформованостi професiйної спрямованостi студентiв-медикiв

Найбiльшi змiни вiдбулися в експериментальнiй групi, де було випробувано комплекс психолого-педагогiчних методів – рiшення ситуацiйних завдань, рольовi та дiловi iгри, груповий соцiально-психологiчний тренiнг, метод проектування, які також сприяли підвищенню оптимiзацiї адаптацiї студентiв до професiйної дiяльностi. Отримані дані свідчать пропідвищення рiвню професiйної спрямованостi до 44,4% у порiвняннi з початковими показниками (діаграма 2).

Діаграма 2. Порiвняльнi данi рiвнiв професiйної спрямованостi студентiв на констатувальному

й контрольному етапах експерименту

За результатми роботи розроблено методику «чергування» класичних методів навчання із методами, запропонованими за останні роки переформування навчання у ВНЗ.

Висновки. Отримані результати дають можливість зробити наступні висновки: нетрадицiйні та новітні методи навчання разом із традиційними повинні бути взаємозалежними і містити в собі наступні компоненти: цільовий, процесуально-змiстовний та результативно-оцiночний.

Залучення методики «чергування» в загальний учбовий процес на тлі використання інших педагогiчних пiдходiв підвищить мотивацію отримання професійних навичок та сприятиме адаптацiї студентiв-медикiв до майбутньої професiйної дiяльностi вже в процесi навчання.

Від активної підготовки студентів на теоретичних кафедрах залежить їх підготовка до наступного етапу – навчання в клініці. Теоретичний матеріал, який студент отримує у різних форматах: лекція, практичне заняття, розбір ситуаційних задач, та ін. переводять розуміння студента на рівень сприйняття навчальної інформації в клініці. Для повного розуміння симуляційних методів навчання студента готують безпосередньо в навчальному медичному закладі на базі теоретичних кафедр, тим самим,допомагаючи, клінічним кафедрам у підготовці спеціалістів на початкових етапах клінічної освіти.

**Література:**

1. Муравьев К.А. Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // Фундаментальные исследования. – 2011. –№ 10 (часть 3)– С. 534-537.

2. Ягупов В.В. Педагогiка : [навч. посiб.] / В.В. Ягупов. – К.: Либiдь, 2002. – 560 с.

3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб: ООО «Речь», 2007. – 350 с.

4. Педагогика профессионального образования / В.А. Сластенин, Е.П.Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

5. Педагогика в медицине : [учебное пособие для студентов высш. мед. уч. заведений] / Н.В. Кудрявая; Е.М. Уколова, Н.Б.Смирнова [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.

6. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика. – 2003. – №9. – С. 32 – 38.