**ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**Кузьміна І.Ю., Ніколаєва О.В., Шутова Н.А.**

У період реформування медичної освіти виникає необхідність пере ходу від стандартних моделей навчання до інноваційних, що сприяє фор муванню професійної діяльності на якісно новому рівні [1].

Інноваційні технології – це комплекс заходів, що дозволяють набли зити якість медичної освіти до передових зарубіжних аналогів зі збережен ням кращих вітчизняних традицій [2].

Сучасна система підготовки фахівців у вищих навчальних закладах (ВНЗ) медичного профілю повинна забезпечувати високу якість освіти зав дяки пошуку внутрішніх резервів, активного впровадження сучасних педа гогічних технологій з удосконаленням організації навчального процесу [3].

Формування майбутнього лікаря відбувається поступово, з викорис танням певних прийомів, що спільно з методами навчання сприяють якіс ному оволодінню медичною спеціальністю. Велике значення в накопиченні знань у студентів має їх ерудиція, логічне мислення, працьовитість, кому нікабельність, без чого неможливе успішне навчання у ВНЗ і подальша професійна діяльність [4].

Фактором для підвищення творчого потенціалу в студентів вищої шко ли є оволодіння "базовими" дисциплінами. У зв'язку із цим, у Харківському національному медичному університеті (ХНМУ) приділяється велика увага профільності викладання і якості навчання на теоретичних кафедрах [5].

Тому метою цього дослідження став аналіз упровадження інновацій них технологій у процес навчання на кафедрі патологічної фізіології ХНМУ.

Одним із прогресивних методів навчання на кафедрах теоретичного профілю є використання проблемного навчання, застосування в навчально му процесі активних та інтерактивних форм проведення занять: комп'ютер них стимуляцій, ділових і рольових ігор, круглих столів, дискусій, брейн 72 рингів. Усе це сприяє формуванню якісного засвоєння теоретичного ма теріалу й розвитку професійних навичок. Інтеграції теорії та практики в ос вітній процес сприяють також розроблені ситуаційні задачі, комп'ютерне тестування з ліцензійного іспиту "Крок 1" та відеоматеріали лекцій і прак тичних занять.

Патологічна фізіологія – одна з теоретичних дисциплін, яка знайо мить студентів з питаннями патологічних процесів органів, систем і функцій організму людини при різних захворюваннях, показує їх етіологічні чинники і механізми розвитку.

У системі вищої медичної освіти патологічна фізіологія сприяє фор муванню в майбутнього лікаря ставлення до патологічного процесу як до явища, що реалізується в конкретних умовах навколишнього середовища. Відомі медичні істини: "немає однакових хвороб, а тому немає однакових способів лікування", "слід лікувати хворого, а не хворобу" в наш час набу вають нового, обґрунтованого на патофізіологічному рівні значення.

Основна мета предмета – навчити студентів питанням етіології, ме ханізмів виникнення, розвитку та ліквідації патологічних процесів і хвороб. Це має велике значення для подальшого успішного засвоєння клінічних дисциплін і вміння спілкуватися з хворими.

У формуванні майбутніх лікарів виняткове значення має особистий авторитет викладача. Часом цей фактор набуває вирішального значення в популяризації відповідної дисципліни. Чим вище у викладача інтелект, тим більше він підготовлений і освічений, тим більша кількість студентів отримують хороші знання з предмета й орієнтуються у виборі своєї май бутньої лікарської спеціальності. Високий професіоналізм, культурний рівень викладачів у поєднанні з бажанням самовдосконалюватися та на давати знання студентам, сприяють залученню майбутніх фахівців до су часних норм життя, що актуальні в роботі лікаря, зокрема чесність, мо раль, етика і деонтологія.

Для активації навчальнопізнавальної діяльності студентів з патоло гічної фізіології використовуються такі прийоми:

– позитивна мотивація в навчанні чітке визначення мети й практич ної значущості досліджуваного матеріалу з урахуванням майбутньої ме дичної спеціальності;

– введення елементів проблемного викладання, зокрема розв'язання ситуаційних завдань з патофізіологічної тематики, вивчення медичної тер мінології, інтерпретація показників клінічної та лабораторної діагностики, а також базових теоретичних і клінічних знань;

– участь в навчальнодослідній роботі студентів (НДРС), у студент ському науковому товаристві (СНТ);

– мультимедійні варіанти лекцій із сучасних проблем патологічної фізіології;

– тестовий комп'ютерний контроль вихідного й кінцевого рівнів знань на поточних та підсумкових практичних заняттях, розв'язання завдань з ліцензійного іспиту "Крок 1", робота з інтернетресурсами, що спонукає студентів до більш ретельної підготовки з теоретичних питань патологічної фізіології; 73

– використання наочних засобів навчання експерименти на твари нах, демонстрація навчальних ролеків та відеофільмів по темі практичного заняття, застосування макро і мікропрепаратів при ілюстрації різних пато фізіологічних процесів;

– профілізація й координація викладання розділів патологічної фізіо логії з іншими теоретичними та клінічними кафедрами.

Важливим компонентом у використанні інноваційних методів навчання на кафедрі патологічної фізіології є гнучкість і перебудова, у разі необхід ності, викладання навчального матеріалу. Методичним завданням є по шук правильних шляхів застосування тих чи інших інтенсивних засобів і форм навчання. За останній рік кожний навчальний клас на кафедрі об ладнано телевізійними установками з відеосистемою, що дозволяє пода вати теоретичний матеріал студентам у наочному вигляді, з ілюстрацією класифікацій, схем патогенезу, типових форм розвитку патологічних про цесів та ін., що сприяє кращому засвоєнню теоретичного матеріалу та більш активної і якісної форми навчання студентів.

Одним з показників раціональності застосовуваних інтенсивних ме тодів навчання є інтерес студентів до предмета й прагнення до самостійної роботи.

Сучасна підготовка майбутніх лікарів є необхідним чинником щодо використання інноваційних технологій, що дозволяють, у сукупності з тра диційною освітою, сформувати високу компетентність студентів, яка відпо відає вимогам забезпечення якості їх лікарської діяльності.

Впровадження сучасних технологій у навчання студентів у вищих на вчальних закладах, у тому числі предмету "патологічна фізіологія", дозво лять вирішити широкий спектр завдань з профілактики, діагностики, адап тації та соціальної реабілітації студентів, що значно підвищить їх профе сійну майстерність та якість надання медичної допомоги людям.

Література

1. Казаков В. М., Талалаєнко О. М., Гаріна М. Г. Методологія і реалі зація системи управління якістю медичної освіти / В. М. Казаков, О. М. Та лалаєнко, М. Г. Гаріна. – Донецьк.: Прапор, 2016. – 213 с.

2. Павлов В. Н., Цыглин А. А. Модернизация высшего образования посредством внедрения современных инновационных технологий / В. Н. Павлов, А. А. Цыглин // Медицинское образование и вузовская наука. – 2015. – №1 (7). – С. 83–86.

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Ша рипов. – М.:Логос, 2012. – 448 с.

4. Brennan, John, Broek, Simon, Durazzi, Niccolo, Kamphuis, Bregtje, Ranga, Marina and Ryan, Steve. Study on innovation in higher education: final report. European 225 Commission Directorate for Education and Training Study on Innovation in Higher Education. – Luxembourg Publications, 2014. – 334 р.

5. Романцов М.Г., Мельникова И.Ю. Инновации в медицинском об разовании посредством внедрения педагогических технологий/ М.Г. Ро манцов, И.Ю. Мельникова // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 2. – С. 189–194.