**ЗАВДАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ВНЗ МЕДИЧНОГО НАПРЯМКУ**

Шутова Н.А., Ніколаєва О.В., Кузьміна І.Ю.

Навчання фахівця, що відповідає сучасним вимогам, може забезпе чити система професійної освiти, заснована на високому рiвнi фундамен тальної i спецiальної практичної пiдготовки. Не є винятком й освіта у вищих медичних закладах. З огляду на зміну парадигми сучасної медичної освiти проблема вдосконалення і використання інноваційних технологій в органі зації навчального процесу не втрачає своєї актуальності.

Багато авторів схильні вважати, що головними характеристиками новітніх методологічних форм викладання є ті, що спрямовані на форму вання компетентності, професiйної мобiльностi, адаптованостi майбутнiх лiкарiв до професiйної дiяльностi, яка може бути досягнута сьогодні тільки при значній змiні в стратегії і тактиці викладання у ВНЗ[1]. Одним з важли вих завдань медичної професiйної освiти є становлення цiннiснозначен нєвих структур особистостi в ходi професiйної адаптацiї майбутнього лiкаря й пiзнання професiйної дiйсностi в контекстi особистiсних цiнностей [2].

На сьогодні достатньо чітко визначені і випробувані в освітньому про сторі загальновживані форми органiзацiї освiтнього процесу: лекція, прак тичні, лабораторні, семінарські заняття, іспит. Однак для формування в студентамедика навичок саморегуляцiї, позитивного емоцiйного на строю для здiйснення лiкувальної дiяльностi, готовності до продовження особистiсного й професійного росту виникає необхідність впровадження 131 нових інноваційних технологій викладання, методів засвоєння матеріалу та контролю оцінювання проміжних і кінцевих знань студента [3].

Необхiднiсть вирiшення цього питання визначила актуальнiсть проб леми: формування інноваційних методологічних компетенцій на базі фун даментальних методів організації навчального процесу.

Аналiз лiтератури дозволяє нам стверджувати, що процес поетапно го формування професiйно важливих якостей майбутнього лікаря, обу мовлених сукупнiстю взаємин i взаємодiї педагогiв i студентiв, що сприя ють професiйному самовираженню, самореалiзацiї майбутнього фахiвця, починається саме з теоретичних кафедр медичних ВНЗ [4,5]. Здатнiсть i готовнiсть молодого фахiвця вирiшувати професiйнi завдання в лiкувальнiй практицi багато в чому залежить вiд того, наскiльки успiшно студент опа нував теоретичний матеріал, набув умінь і навичок з предмета, адаптувався на базовому етапi освiти [6].У процесi оволодіння окремим предметом студент поступово входить у загальне професiйне середовище, осягає специфiчнi особливостi майбутньої спецiальностi, опановує професiйну культуру взаємодiї лiкарського спiвтовариства та здобуває властивостi i якостi фахiвця в освiтньому просторi ВНЗ [7].

Тому, зважаючи на вимоги до перегляду і впровадження нових мето дологічних компетентностей в освітній процес у медичних ВНЗ,колекти вом кафедри патологічної фізіології ХНМУ ім. Д.О. Альперна висловлюється думка щодо характеристик, яким повинні відповідати інноваційні навчальні технології.

Перша загальна вимога до кожної з використаних методик – це адап тованість їх до використання в певному освітньому просторі. Кінцевою метою їх застосування є формування в майбутнього лiкаря під час навчання цiннiсносвiтоглядної позицiї і моральної відповідальності. Науковi дослiдження виявляють, що швидкiсть адаптацiї того, хто навчається, за лежить вiд iндивiдуальних особливостей особистостi, наявності про фесiйних i соцiальних знань, умiнь i навичок. У зв'язку iз цим адаптованість може бути виражена в максимальному сприйнятті студентом поставленого завдання, можливості перероблення iнформацiї, отриманої ззовні, її аналiзі, узагальненні, загалом може сприяти розвитку творчого мислення студентiв i становленню їхньої суб'єктної позицiї в процесi власної професiйномедичної адаптацiї [8].

Також зазначено, що пiдготовка фахiвця не може вiдповiдати сучас ним вимогам, якщо вiн опанував тiльки знанням й умiнням, але не розви нув потреби у творчiй пiзнавальнiй i професiйнiй дiяльностi. Без особи стiсної зацiкавленостi своєю майбутньою професiйною дiяльнiстю немож ливо, на наш погляд, пiдготувати висококвалiфiкованого фахiвця, що має такі якості, як професiйна самостiйнiсть, активнiсть, творчiсть [9]. Отже, умовою використання інноваційних методів організації навчального про цесу є сприяння кожного з методів формуванню адаптивних якостей сту дентамедика, якi необхiднi в професiйнiй дiяльностi.

Важливим фактором є комплексне використання декількох методів одночасно. Комплексний підхід забезпечить активізацію студента в на вчальній діяльності; зацікавленність в отриманні знань, сприятиме фор 132 муванню клінічного мислення лікаря. Як можливі інноваційні технології, на теоретичних кафедрах ВНЗ медичного спрямування колектив кафедри пропонує використовувати такі методологічні компетенції: проблемна лекцiя, лекцiядiалог, навчальна дискусiя, семiнаридиспути, практичнi заняття з напрацюванням практичних навичок iвмiнь, розв'язання ситуацiйних завдань, аналiз професiйних ситуацiй, симуляційні методи роботи студентiв пiд керiвництвом викладача, рольовi та дiловiiгри, групо вий соцiальнопсихологiчний тренiнг, метод проектування, метод альтер нативного вибору тощо.

Успiшнiсть впровадження і використання інноваційних технологій залежить вiд органiзацiї освiтнього простору певної системи, якому влас тиві такі основнi ознаки: вплив нових соцiальних, економiчних та iнших актуальних факторiв, що сприяє якiсним змiнам у професiйних знаннях, умiннях i навичках студента. Наявнiсть меж змiни залежить вiд iндивiдуа льної професiйної траєкторiї розвитку особистостi студента, а професiйний рівень підготовки студента виступає як вiдповiдна реакцiя на змiни і, у свою чергу, може бути показником необхідності і якості використання тих чи інших методів організації навчального процесу [10].

Література

1. Косарев И.И. Педагогические аспекты высшего медицинского образования / И.И. Косарев, A.B. Попков. М.: ФГУП Экспериментальная типография, 2003. – 200 с.

2.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследований, игр, дискуссий: Анализ зарубежного опыта / М.В.Кларин. – Рига: Пед. центр "Эксперимент", 1995. – 176 с.

3. Лозова В.I. Формування педагогiчної компетентностi викладачiв вищих навчальних закладiв / В.I. Лозова // Педагогiчна пiдготовка викладачiв вищих навчальних закладiв: матерiали мiжвуз. наук.практ. конфер. – Х.: ОВС, 2002. – С. 3–8.

4. Артемчук Л.М. Монiторинг якостi медичної освiти / Л.М.Артемчук, I.Є. Булах. – К.: Центр тестування, 2005. – 143 с.

5. Мурзагалина Л.В. Реализация педагогических условий профес сиональной социализации будущих врачей на этапе обучения в вузе / Л.В. Мурзагалина, А.Ф. Амиров // Медицинский вестник. – 2010. – №3. – С.129–133.

6. Мазаракi А.А. Модернiзацiя вищої освiти на основi iнновацiйних технологiй / А.А. Мазаракi // Розвиток педагогiчної i психологiчної наук в Українi 1992–2002. – Харкiв: "ОВС", 2002. – Ч. 2. – С. 17–27.

7. Фiцула М.М. Педагогiка вищої школи: навч.посiб. / М.М. Фiцула // К., "Академвидав", 2010. – 456 с.

8. Тарасова С.М. Сформированность профессиональной компетен тности как фактор успешной социальной адаптации / С.М. Тарасова // Психология и психотехника. – 2011. – №4 (31). – С. 96–101.

9. Романовський О.Г. Педагогiка успiху / О.Г. Романовський, В.Є. Ми хайличенко, Л.М. Грень. – Х.: НТУ "ХПI", 2011. – 367 с. 10. Корзунин В.А. Закономерности динамики профессионально важ ных качеств военных врачей в процессе профессионализации: дисс. ...докт. психол. наук.: 19.00.04 / Корзунин Владимир Александрович. – СПб, 2001. – 555 с.