

Древаль М.В., Олейнік В.Г., Тіщенко Ю.О.

Вплив реформи НУШ на психоемоційний стан учнів першого класу

Науковий керівник: асист. Древаль М.В.

Актуальність: реформа введення НУШ була застосована нещодавно, з 2018 року, тому необхідно вивчити її вплив на розвиток дітей.

Мета дослідження: з'ясувати як впливає методика навчання, розклад уроків і кількість учнів у класі у межах програми «Нова українська школа» на психоемоційний стан дітей першого класу.

Матеріали та методи дослідження: Для дослідження було взято перші класи учнів Харківської спеціалізованої школи І-ІІІ ступеня №17 міста Харкова. Серед них 58 хлопчиків та 46 дівчат віком 6-7 років.

Було обстежено учнів трьох перших класів, в двох з яких навчаються школярі по 34 дитини в класі і в одному - 36 осіб. У розкладі учнів на робочий тиждень (п'ять днів) у понеділок і вівторок - по 6 уроків в день. При цьому предмети, що вимагають значного розумового навантаження, проводяться на 4-5 уроках. Розподіл навчального процесу протягом тижня не рівномірний, майже весь його обсяг припадає на кінець тижня (середа, четвер і п'ятниця).

Одна з цілей НУШ – це розвинути у дітей емоційний інтелект, задля цього у класах проводяться бесіди психологічного характеру, щоб діти вміли прислухатися до своїх почуттів та емоцій. Але у деяких учнів цей процес викликає дискомфорт, діти зазначають, що стали більш вразливими і бояться відкриватися всьому класу. Цей стан викликає більш серйозні проблеми на фізіологічному стані та здоров'ї дітей.

Ще одна проблема виникає у сприйнятті учнями молодших класів дітей з особливими можливостями. Не всі першокласники сприймають різницю у зовнішньому вигляді та психоемоційному розвитку цих дітей. Багато з них відчують непорозуміння та відзначають змішенні почуття по відношенню

до дітей з особливими можливостями. Можливий ризик прояву агресії та неприйняття їх у колектив.

Висновок: У ході дослідження ми спостерігаємо невідповідність кількості учнів (34, 36 осіб) із запропонованою по гігієнічним вимогам нормою - у максимум 30 осіб. А також перевищення кількості навчальних годин (уроків) у день та їх неправильний розподіл протягом тижня.

Підводячи підсумки, можемо зробити висновок, що у дітей 6-7 років молодших класів (перших класів), навантаження розподілено нерівномірно. У результаті відзначається підвищена втома учнів, скарги на здоров'я з боку нервової та імунної систем. Страждає також психічний розвиток дітей молодшого шкільного віку та їх емоційний стан, що виливається у погіршення стану здоров'я.