**ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ**

Лазуренко В. В., Овчаренко О. Б., Лященко О. А.,

Каліновська О. І., Граділь О. Г., Олійник А. О.

В останні роки в усьому світі все більше уваги приділяється проблемі підвищення якості вищої освіти. Підготовка конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців, які готові до виконання професійної діяльності, є одним з основних завдань освітніх установ. Сучасний стан системи освіти характеризується підвищенням ролі інноваційних технологій, які формують навички співпраці та взаємодії між тими, хто навчає і навчається, як суб'єктів освітньої діяльності.

Аналіз літератури показує, що педагогічні технології дають змогу зробити студента активним та повноправним учасником навчального процесу, надають йому більше самостійності, націлюють на конкретний практичний результат. Використання таких педагогічних технологій, як диференціація та індивідуалізація в роботі зі студентами; внутрішньогрупова диференціація, залучення студентів до соціально значущої діяльності, консультування, проблемний метод у навчанні, метод проектів, робить учня активним та повноправним учасником навчального процесу, дає йому більше само стійності, націлює на конкретний практичний результат.

З огляду на це, постійний пошук нових засобів покращення ефективності навчальної діяльності та організації навчання, рівня засвоювання матеріалу, що визначений навчальним планом, є необхідним. На нашу думку, з метою підвищення інтересу та мотивації студентів доцільно використовувати методи проблемного навчання.

Одним з таких методів, що позитивно впливає на розвиток творчих здібностей студентів, є семінардиспут. Його використання виправдано, коли необхідно проаналізувати складне пізнавальне завдання. При цьому потрібно вибрати однозначну відповідь з декількох альтернативних відповідей, які мають суттєвий практичний або теоретичний інтерес. Для залучення всіх учасників до активної розмови можна використовувати техніку сумісного навчання та навчального співробітництва, яка базується на роботі в малих групах. Студенти використовують свій інтелектуальний потенціал для виконання спільного завдання або реалізації спільної мети з вирішення проблеми.

Робота в навчальній групі складається з декількох моментів:

1. Формування проблемної ситуації. Викладач описує зовнішнє коло проблеми, пропонує один з варіантів її розв'язання. При цьому демонстру ються стиль мислення, лінії аргументації, підходи до розв'язання проблеми, визначення етапів її вирішення.

2. Формування малих груп з 4–6х студентів.

3. Обговорення проблеми в малих групах.

4. Представлення результатів рішень малих груп на обговорення в навчальній групі.

Під час обговорення та представлення результатів викладач здійснює керування цим процесом. Він може уточнювати проблему, у певні моменти надає додаткові дані, перешкоджає передчасній відмові від висування нових ідей шляхом навідних запитань, що сприяє розвитку креативного мислення й опануванню навичками роботи студентів у команді.

Таким чином, використання методів проблемного навчання як частини інноваційних освітніх технологій дає змогу підвищити інтерес студентів до дисципліни, що вивчається, сформувати навички ефективної комунікації, адаптації до умов життя, що швидко змінюються, удосконалювати логічне та образне мислення шляхом формування знань, навичок тавмінь у майбутній професії.

**Література**

1. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології / А. С. Нісімчук. – К. :

Видво "Просвіта", 2000. – 368 с.

2. ГукЛешневська З. О. Ведення активного навчання зі студентами

випускного курсу з внутрішньої медицини / З. О. ГукЛешневська,

О. М. Радченко, О. Р. Слаба // Сучасні підходи до вищої медичної освіти

в Україні : матеріали ХІV Всеукр. конф. з міжнар. участю, присвяченої

60річчю ТДМУ. – Тернопіль, 2017. – С. 42.

3. Медична освіта у світі та в Україні : навч. посіб. / [Ю. В. Поляченко,

В. Г. Передерій, О. П. Волосовець та ін.]. – К. : Книгаплюс, 2005. – 383 с.

4. Бєляєва О. М. Розвиток педагогічної майстерності викладачів вищих

медичних навчальних закладів: проблеми і шляхи розв'язання / О. М. Бє

ляєва // Pedagogy and Psychology. – 2018. – VI (63), Issue 153. – P. 15–19.

5. Шляхи формування системи вищої медичної освіти України в су

часних умовах / О. В. Лінчевський, В. М. Черненко, Ю. С. П'ятницький,

І. Є. Булах // Медична освіта. – 2017. – № 3. – С. 6–9.