

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**МАТЕРІАЛИ**  
**XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції**  
**з міжнародною участю**

**ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ**  
**ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ**  
**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України**  
**за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*16–17 травня 2019 року*  
*м. Тернопіль*

Тернопіль  
ТНМУ  
«Укрмедкнига»  
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай.

**Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

## НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В ІНТЕРНАТУРІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ХІРУРГІЯ» НА ЗАСАДАХ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ

Пархоменко К. Ю., Дроздова А. Г.

Харківський національний медичний університет

**Вступ.** Хірург – один із найбільш задіяних спеціалістів в галузі медицини, високий запит на послуги якого визначається широким профілем його роботи.

Предмет дослідження – методика навчання майбутніх лікарів в інтернатурі за спеціальністю «Хірургія» на засадах технологічного підходу.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати й розробити методику навчання майбутніх лікарів в інтернатурі за спеціальністю «Хірургія» на засадах технологічного підходу.

**Основна частина.** Практична підготовка інтернів здійснюється шляхом проходження ними практики на базі лікувальних закладів згідно з укладеними договорами, що забезпечують практичну підготовку. Метою навчання в інтернатурі за спеціальністю «Хірургія» є підготовка хірурга й визначення рівня його знань і умінь відповідно до кваліфікаційних вимог. Важливим завданням навчання в інтернатурі є поглиблення професійних знань, удосконалення практичних умінь і навичок згідно нормативних документів МОЗ України, ознайомлення інтернів з останніми досягненнями в хірургії, надання їм допомоги у підготовці до самостійної практичної діяльності. Особливістю технологічного підходу до навчання є опис технології процесу навчання не через окремі педагогічні категорії, а через діяльність викладача й учня у навчальному процесі,

яка спрямована на досягнення запланованого результату [1]. До особливостей «психології дорослих учнів» можна віднести такі: мотивацію навчання з боку інтерна; зацікавленість інтерна у швидкості і високій якості оволодіння професією; нетерпимість до зубріння, бажання бачити результати своєї діяльності з навчання [2, 3]. Ці особливості вимагають такого підходу до навчання, коли на перший план висувається завдання навчити компетентного виконання професійної діяльності – уміння діяти зі знанням справи, не переважуючи інтерна абстрактними теоріями та зайвою інформацією, яка не має виходу в практику.

**Висновок.** Отже, цілеспрямованість навчального процесу – головна ознака реалізації технологічного підходу до освіти.

### Література

1. Басова Н.С. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 416с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2000. – 523с.
3. Педагогика: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512с.

## СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ПІСЛЯДИПЛОМНУ ОСВІТУ ЛІКАРІВ – ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІВ

Попова І.Б., Васильєва К.В., Безега О.В., Гладков О.І.

Українська медична стоматологічна академія

Розвиток медичних наук та спеціальностей зумовлює необхідність періодичного аналізу та корекції вмісту і організації післядипломної підготовки спеціалістів дерматовенерологів. Безперервний професійний розвиток або підвищення кваліфікації є неодмінною умовою успішної лікарської діяльності[2].

Основна мета післядипломної освіти – збереження на належному рівні, перегляд, поглиблення і розширення знань і навичок лікарем – спеціалістом[2,3]. Медична післядипломна освіта характеризується особливими відносинами учасників освітнього процесу, тут важлива висока ступінь відповідальності, сильна мотивація до вдосконалення своїх знань і умінь, це стосується також й лікарів – дерматовенерологів[1,3]. Сучасна освітня система спрямована на покращення теоретичних і практичних навичок випускників вищих медичних навчальних закладів, підвищення ступеня їх готовності до самостійної професійної діяльності, поглиблення знань за обраною спеціальністю, обмін досвідом між колегами відповідної спеціальності. [2,5] При цьому слід враховувати постійно наростаючий обсяг цієї підготовки і складність теоретичної інформації, розвиток діагностичних та лікувальних технологій, збільшення кількості медикаментозних і немедикаментозних методик[3,5].

З нашої точки зору сучасна медична післядипломна освіта повинна бути:

- Заснована на загальноосвітньому підході і принципах доказової медицини, знанні сучасних класифікацій та рекомендацій (Стандарти, Протоколи, Керівництва наукових товариств, засновані на Evidence Based Medicine (EBM) – медицини заснованої на доказах, Стандарти надання медичної допомоги та рекомендації щодо ведення хворих);

- Доступною;
- Безперечною;
- Різномісною;
- Заснованою на сучасних інформаційно-освітніх технологіях;

- Активною (тобто повинен бути зроблений акцент на активність, самостійність, здатність адаптуватися до мінливих умов професійної діяльності) [4,5].

В останній час змінюються тенденції в епідеміології і нозології захворювань, які відносяться до компетенції лікаря – дерматовенеролога. Не слід нехтувати й мотивацією лікарів, які планують в майбутньому виконувати конкретний обсяг роботи і здійснювати свою діяльність в заданому напрямку. Так, при гострому дефіциті бюджетних ставок лікарів – дерматовенерологів, зросла потреба у спеціалістах дерматокосметологах для роботи у комерційних косметичних салонах та клініках. Лікарська косметологія – складова дерматовенерології у зв'язку з чим, спостерігається зріст попиту на спеціалізацію з цієї дисципліни[1,3].