



ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ХНМУ – ПРОВІДНИЙ ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

МАТЕРІАЛИ
ЛII навчально-методичної конференції ХНМУ



Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**Впровадження
інноваційних технологій організації
навчального процесу у ХНМУ –
провідний шлях підвищення якості
вищої медичної освіти**

**Матеріали
LII навчально-методичної конференції ХНМУ**

м. Харків, 30 січня 2019 року

Харків
ХНМУ
2019

УДК 378.015.31:001.895:61(477.54-25)ХНМУ
В80

Затверджено вченою радою ХНМУ.
Протокол № 1 від 24.01.2019 р.

Редакційна колегія

В.Д. Марковський, Л.В. Фоміна, С.О. Краснікова, Ж.І. Логвінова

В80 Впровадження інноваційних технологій організації навчального процесу у ХНМУ – провідний шлях підвищення якості вищої медичної освіти: матеріали ІІІ навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2019. – Вип. 10. – 144 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють різноманітні інноваційні технології навчання, як сучасні навчально-педагогічні тренди, що забезпечують ефективність навчально-виховного процесу, доступність до отримання освітніх послуг, а також дають можливість підвищити рівень професійної підготовки та сприяють активізації навчального процесу й покращенню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.015.31:001.895:61(477.54-25)ХНМУ

отримують також в електронному варіанті блоки т. з. "якорних" тестових завдань з хірургії у форматі "Крок 2" із сайту Центру тестування МОЗ України, що підготовлені викладачами кафедри та щороку поповнюються.

Крім того, на кафедрі на VI курсі для "якісного" оцінювання заключного підсумкового контролю використовується комп'ютерна програма з тематики ургентної хірургії – абдомінальної, торакальної, серцево-судинної, ендокринної. Підготовка студентів протягом циклу з хірургії до комп'ютерного тестування під час проведення підсумкового модульного контролю значно підвищує рівень підготовки випускників з питань діагностики та лікування хворих з ургентною хірургічною патологією.

Як висновок вважаємо за необхідне підкреслити, що інформаційні технології набувають усе більшої значущості в розвитку нашої країни, як і в провідних країнах світу. Від масштабів і якості використання сучасних медичних комп'ютерних технологій у професійній діяльності майбутніх фахівців-лікарів залежить якість діагностично-лікувального процесу та здоров'я нації в нашій країні, а відповідно рівень економічного і соціального розвитку суспільства, його інтеграція у світову економічну систему. Використання комп'ютерних технологій у навчально-виховній роботі в медичних ЗВО – це необхідність, обумовлена сьогодишнім рівнем розвитку освіти, й обов'язковий складник підвищення якості системи освіти в цілому і в медицині зокрема.

Література

1. Гиркин І.В. Нові підходи до організації учбового процесу з використанням сучасних комп'ютерних технологій // Інформаційні технології № 6, 2008. – С. 25–31.

2. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. – К.: Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.

ПРО СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА СЛУХАЧІВ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

В'юн В.В., Тельнова Л.Г., Власенко А.В.

Вступ. Створення єдиного європейського освітнього і наукового простору потребує переходу на нові форми навчання. Сучасні процеси, що виникають в системі вищого професійної освіти, визначають серйозну зміну підходів до організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Впровадження системи безперервного професійного розвитку, створення єдиного освітнянського простору обумовили необхідність використання нового підходу до організації навчання, ґрунтованого на застосуванні інноваційних освітніх технологій [1].

Використання сучасних педагогічних технологій в навчальному процесі дозволяє створити абсолютно нові засоби реалізації дидактичних принципів індивідуалізації та диференціації, що позитивно впливають на розвиток дослідницької діяльності лікарів-інтернів, їх творчу активність, реалізацію умов перебігу навчання. У професійній підготовці студентів та лікарів-

інтернів використовуються різні інноваційні технології, що включають: відео-комп'ютерну систему, за допомогою якої викладач проводить лекційні та семінарські заняття в спеціально обладнаній аудиторії; "скрин-шот" – спеціальний роздільний матеріал, який окрім інформаційної функції, активує творчу діяльність студентів та лікарів-інтернів; набір інтерактивних технічних та програмних засобів навчання [2].

У теперішній час перед освітянами стоїть доволі складна задача по забезпеченню майбутнього спеціаліста базовою інформацією, вмінням користуватися нею для розв'язання практичних задач і сформуванню у майбутнього фахівця уявлення про необхідність самостійного отримання нової професійної інформації на весь період його професійної діяльності [3].

Основна частина. Для підвищення ефективності організації самостійної роботи лікарів-інтернів та слухачів у Харківському національному медичному університеті окрім традиційних методів навчання, активно застосовуються нові освітні технології, інноваційний характер яких передбачає активу участь у міжнародних Вебінарах (інтерактивні конференції), у "on-line" та відео-конференціях на українській та англійській мовах.

Лікарі-інтерни дистанційно працюють над вивченням тестової бази "Крок 3" у форматі "on-line" (електронні бази тестових завдань ліцензійного інтегрованого іспиту за попередні роки).

На багатьох кафедрах ХНМУ широко використовуються інноваційні засоби навчання, зокрема мультимедіа – технології, які є максимально інформативними, мобільними та компактними як для викладачів, так і для лікарів-інтернів та слухачів. Вони дозволяють навчатися дистанційно, використовуючи електронні носії інформації (CD та DVD - диски, флеш-карти).

Продовжується міжнародне співробітництво з Андижанським державним медичним інститутом (Узбекистан). Так, згідно з планом, наприкінці жовтня 2018 р., в.о. завідувача кафедри клінічної фармакології та внутрішньої медицини професором Іриною Князьковою була проведена відкрита лекція для студентів та клінічних ординаторів на тему "Ішемічна хвороба серця". 31 жовтня професор кафедри клінічної фармакології та внутрішньої медицини Віктор Денисенко провів відкрите практичне заняття для слухачів кафедри підготовки лікарів загальної практики № 1 на тему "Гіпертонічна хвороба".

Вдруге кафедрою клінічної фармакології та внутрішньої медицини проведено дистанційний цикл тематичного удосконалення на післядипломному етапі підготовки професорсько-викладацького складу Андижанського державного медичного інституту; 31 жовтня стартував курс "Актуальні питання гастроентерології", розроблений під керівництвом академіка НАМН України професора Олександра Біловола.

Висновок. Застосування нових інноваційних технологій при підготовці лікарів-інтернів та слухачів дають можливість оптимізувати процес самостійного оволодіння матеріалом згідно з сучасними вимогами до навчального процесу на післядипломному етапі.

Література

1. Использование инновационных образовательных технологий в организации учебного процесса в высшей школе / Кумпилова А.Р., Ка-

лашникова С.В. // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 121. – С. 66–67;

2. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Митина Н.А., Нуржанова Т.Т. // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 345–349.

3. Инновационные технологии в учебном процессе студентов вузов / В.М. Наскалов // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012. 5 (120). – С. 131–135.

РОЛЬ СВЯТКУВАННЯ ДНЯ УКРАЇНСЬКОЇ ПИСЕМНОСТІ ТА МОВИ В МІЖКУЛЬТУРНОМУ ВИХОВАННІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Гепенко Л. О.

Постановка проблеми в загальному вигляді. Актуальність проблеми створення педагогічних умов для міжкультурного виховання майбутніх лікарів у закладах вищої медичної освіти (ЗВМО) обумовлена відкритим освітнім простором і доступною вищою освітою для іноземних громадян, а також суперечностями між потребами суспільства у кваліфікованих лікарях і недостатньо високим рівнем їх підготовленості до роботи в міжкультурному середовищі; високими вимогами до організації освітнього процесу в ЗВМО й недостатньо високим рівнем міжкультурної вихованості майбутніх лікарів; професійною необхідністю в підвищенні рівня міжкультурної вихованості майбутніх лікарів і недостатнім використанням виховного потенціалу курсу "Українська мова (за професійним спрямуванням)".

Святкування Дня української писемності та мови є тим освітнім середовищем, у якому реалізуються ідеї патріотичного, національного, міжкультурного, морального й етичного виховання молоді. Загалом для майбутніх лікарів участь у таких виховних заходах має розвивальний характер, результатами якої є усвідомлення й розуміння власної приналежності до українських звичаїв і традицій, урахування специфіки менталітету українського народу під час спілкування з пацієнтами, визнання їхніх пріоритетів і виявлення поваги до інших народностей.

Аналіз матеріалів публікацій, на які посилається автор. У дослідженні використовуємо публікації, котрі є близькими до проблеми міжкультурного виховання студентів, зокрема майбутніх лікарів [1; 2; 4]. У цих дослідженнях приділяється увага формуванню здатності студентів до комунікації в інтеркультурному середовищі, їхньої готовності до міжкультурної взаємодії, наприклад, у процесі вивчення дисциплін гуманітарного циклу.

На основі аналізу Інтернет-джерел можемо констатувати, що статті, присвячені досвіду святкування Дня української писемності та мови в ЗВМО, немає. Проте не бракує інформації про історію свята, наявність сценаріїв проведення заходів, висловлювань про мову.

Формулювання цілей та постановка завдання. Метою статті є розроблення шляхів міжкультурного виховання майбутніх лікарів у закладах вищої медичної освіти, а завданнями – розкриття виховного потенціалу святкування Дня української писемності та мови в освітньому процесі ЗВМО; визначення ролі святкування Дня української писемності та мови для міжкультурного виховання майбутніх лікарів; прогнозування підвищення

ЗМІСТ

Лісовий В.М. МЕДИЧНА ЕЛЕКТРОННА ОСВІТА ЯК СУЧАСНИЙ ІННОВАЦІЙНИЙ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ТРЕНД.....	3
Алексееенко А.П. ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ: ВІД КЛАСИЧНОЇ ДО ПОСТКЛАСИЧНОЇ МОДЕЛІ	5
Аль-Газо Н.В., Тарлева А.В. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ GOOGLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	8
Бабак О. Я., Лапшина К. А. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ АГРЕСИВНОСТІ ТА КОНФЛІКТНОСТІ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДИ	9
Баткіна М.В., Полякова А.І. ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ МУЗИЧНИХ ВІДЕОКЛІПІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	11
Біловол О.М., Немцова В.Д., Златкіна В.В., Ільченко І.А., Тихонова І.А. КЕЙС-МЕТОДИ ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМОК ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ "КЛІНІЧНА ФАРМАКОЛОГІЯ" СТУДЕНТАМ ХНМУ	13
В.В. Бойко, Л.Й. Гончаренко, В.В. Макаров, Д.О. Євтушенко, В.В. Цодіков ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ "ХІРУРГІЯ"	15
В'юн В.В., Тельнова Л.Г., Власенко А.В. ПРО СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА СЛУХАЧІВ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	18
Гепенко Л. О. РОЛЬ СВЯТКУВАННЯ ДНЯ УКРАЇНСЬКОЇ ПИСЕМНОСТІ ТА МОВИ В МІЖКУЛЬТУРНОМУ ВИХОВАННІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	20
Гончаренко Л. О. НАВЧАЛЬНА АУДИТОРІЯ ЯК ПРОСТІР ДЛЯ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА	22
Гончарь М. О., Омельченко О. В., Аленіна І. С., Черненко Л. М. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМ 5-6-ГО КУРСІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ	25
Григорова І.А., Тихонова Л.В., Тесленко О.О. Єскін О.Р. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ №1	27
Дашук А.М., Пустова Н. О., Добржанська Є. І. ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ДЕРМАТОЛОГІЇ, ВЕНЕРОЛОГІЇ І СНІДУ	30