



ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ХНМУ – ПРОВІДНИЙ ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

МАТЕРІАЛИ
LII навчально-методичної конференції ХНМУ



Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**Впровадження
інноваційних технологій організації
навчального процесу у ХНМУ –
провідний шлях підвищення якості
вищої медичної освіти**

**Матеріали
LII навчально-методичної конференції ХНМУ**

м. Харків, 30 січня 2019 року

Харків
ХНМУ
2019

Затверджено вченою радою ХНМУ.
Протокол № 1 від 24.01.2019 р.

Редакційна колегія

В.Д. Марковський, Л.В. Фоміна, С.О. Краснікова, Ж.І. Логвінова

В80 Впровадження інноваційних технологій організації навчального процесу у ХНМУ – провідний шлях підвищення якості вищої медичної освіти: матеріали ІІІ навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2019. – Вип. 10. – 144 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють різноманітні інноваційні технології навчання, як сучасні навчально-педагогічні тренди, що забезпечують ефективність навчально-виховного процесу, доступність до отримання освітніх послуг, а також дають можливість підвищити рівень професійної підготовки та сприяють активізації навчального процесу й покращенню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.015.31:001.895:61(477.54-25)ХНМУ

Рецензування наукових джерел як методика має беззаперечні переваги використання у навчальному процесі. Виокремимо ключові з них:

а) як, можливо, жодна інша, вона формує навички якісної самостійної роботи з науковими першоджерелами;

б) носить виключно творчий, авторський характер: студентські рецензії на ті самі наукові джерела іноді можуть відрізнятися докорінно;

в) фактично виключає плагіат: вірогідність віднайти у глобальній мережі готові рецензії на спеціально підібрані викладачем сучасні наукові твори мізерно мала (ще й тому, що навіть сам жанр рецензії сьогодні не є дуже популярним). Принаймні сам викладач може подбати про це особисто, перевіривши таку наявність ще на початковому етапі.

Умовними мінусами використання методики є хіба що значні часові ресурси, що потрібні для написання якісної рецензії (ось чому вона рекомендується все-таки як форма позааудиторної самостійної роботи), а також необхідність періодичного оновлення викладачем банку наукових джерел для студентського аналізу.

Підсумовуючи сказане, зазначимо: потенціал методики рецензування наукових джерел наразі є явно недооціненим з боку кафедральних колективів вищої школи. В умовах зміни парадигми сучасної освіти, рецензування наукових джерел, з огляду на свої переваги над багатьма іншими вживаними методиками навчання у вишах, може чудово вписатися у канву викладання, стати інструментом розвитку творчості студента, його критичного мислення.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ШЛЯХОМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*Мозгова Т.П., Лещина І.В., Федорченко С.В., Хаустов М.М.,
Георгієвська Н.В., Зеленська К.О., Литвиненко В.В.*

Вступ. Професійна орієнтація та формування основ спілкування майбутніх фахівців є важливим складовим елементом системи підготовки кадрів, регулятором зв'язку між системою освіти та практичною діяльністю.

Професійна підготовка фахівця – це динамічний, цілеспрямований процес, кінцевою мета якого – формування комплексу професійних якостей особистості, а також комунікативних здібностей та культури [1].

Сучасне суспільство розглядає комунікативну компетентність фахівця як певний рівень сформованості особистісного та професійного досвіду взаємодії з оточуючими, потрібний індивіду, щоб у межах власних здібностей та соціального статусу успішно функціонувати в професійному середовищі та суспільстві.

Мета дослідження: підвищення комунікативної компетенції майбутніх лікарів.

Матеріал та методи дослідження: на підставі теоретичного аналізу літератури та проведеного дослідження й матеріалів дослідження було здійснено оцінення результатів, яке свідчило, що окремі студенти не завжди спроможні будувати власну взаємодію з іншими учасниками спілкування як в медичному середовищі, так і зі співробітниками навчально-виховного процесу [2]. Аналіз наукових джерел з питань професійного спілкування майбутнього лікаря дозволив з'ясувати, що є додаткові резерви в

удосконаленні організації та змісту системи освіти в медичному ВНЗ з урахуванням сучасних вимог до фахівця. Спрямованість цих досліджень має на меті досягти ефективності, результативності та досконалості в професійній діяльності [3]. У роботі використовували соціально-психологічний тренінг з розвитку комунікативної компетенції.

Результати дослідження. Більшість студентів засвоїло, що досягнення бажаного результату в спілкуванні з пацієнтом залежить від того, наскільки можливо передбачати його поведінку, реакцію на питання, дії з приводу загального огляду та інших маніпуляцій, а також яким чином треба будувати взаємовідносини. Необхідно враховувати інтелектуальний та культурний рівень пацієнта, його спосіб життя, характер, звички, переконання, те, що складає внутрішній зміст людини. Треба приділяти увагу виразу обличчя, міміці та пантоміміці, жестикуляції, тону, модуляції голосу, інтонації, у цілому зовнішньому вигляду.

Згідно з даними досліджень, вербальне спілкування передає тільки 7% інформації, у той час як невербальні засоби спілкування мають 93% відомостей про стан пацієнта, розстановку акцентів в думках, які висловлюють з приводу предмета бесіди та про ставлення до лікувально-діагностичного процесу. Тому в процесі проведення тренінгу майбутні лікарі відпрацьовували навички отримання інформації за допомогою немовних "знаків".

Таким чином, використання в навчальному процесі підготовки майбутніх лікарів сучасних технологій у вигляді соціально-психологічного тренінгу з розвитку комунікативної компетенції сприяє підвищенню ефективності спілкування за напрямом "лікар-хворий", здійсненню лікувально-діагностичного процесу та визначенню реабілітаційних заходів.

Література

1. Немов Р. С. Кн. 2. Психологія образования. – 1995. – 2-е изд. – 496 с.
2. Мозгова Т.П. Патерн комунікативної культури майбутніх лікарів / Т.П. Мозгова, І.В. Лещина, С.В. Федорченко // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 210-річчю ХНМУ "Гендер. Екологія. Здоров'я". – Харків. – 2015. – С. 232–233.
3. Куніцина В. Н. Міжособистісне спілкування: підручник для ВНЗ / В. Н. Куніцина, М. В. Казарінова, В. М. Погольша. – СПб. : Пітер, 2002. – 544 с.

ДОСВІД РОБОТИ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ СТОМАТОЛОГІЇ ДИТЯЧОГО ВІКУ, ДЦПХ ТА І ХНМУ

*Назарян Р. С., Іскоростенська О. В., Ткаченко М. В.,
Кузіна В. В., Тіщенко О. В.*

Традиційна система навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах медичного профілю потребує впровадження інноваційних технологій. В умовах упровадження сучасних педагогічних технологій організація евристичного навчання іноземних студентів є актуальним питанням сьогодення [1].

Евристичне навчання студентів – це безперервне відкриття нового. Евристика (від грецьк. *heurisko* – шукаю, знаходжу, відкриваю) – метод на-

Котелюх М. Ю., Риндіна Н.Г. РЕАЛІЗАЦІЯ ІДЕЙ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В РОБОТІ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	58
Кравчун П.Г., Бабаджан В.Д. ОБ'ЄКТИВІЗОВАНИЙ СТРУКТУРОВАННИЙ КЛІНІЧНИЙ ІСПИТ, ЯК КОМПОНЕНТ ЄДИНОГО ДЕРЖАВНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ	61
Кравчун П.Г., Борзова О.Ю., Риндіна Н.Г., Кожин М.І. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ В ОРГАНІЗАЦІЮ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ ТА ЇХ РОЛЬ В ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ	63
Кравчун П.Г., Заїкіна Т.С. ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ "ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА" НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ №2 І КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ТА АЛЕРГОЛОГІЇ ІМЕНІ АКАДЕМІКА Л.Т. МАЛОЇ	66
Краснікова С.О., Губарева С.А. ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	68
І. А. Криворучко, С. М. Тесленко, Н. М. Гончарова, К. А. Прокопенко, М. О. Сикал НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ ЛІКАРІВ-ХІРУРГІВ	69
Кузьміна І.Ю., Ніколаєва О.В., Шутова Н.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	71
Лазуренко В. В., Овчаренко О. Б., Лященко О. А., Каліновська О. І., Граділь О. Г., Олійник А. О. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ	74
Лупальцов В. І., Вандер К. О., Ягнюк А. І. МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	75
Лупальцов В. І., Ягнюк А. І., Дехтярук І. А., Кітченко С. С. ІНТЕРАКТИВНІ ЛЕКЦІЇ У ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	77
Марковський В. Д., Сорокіна І. В., Омельченко О. А., Галата Д. І., Калужина О. В. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ КЛІНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ – ПАТОМОРФОЛОГІЇ	79
Марущенко О.А. РЕЦЕНЗУВАННЯ НАУКОВИХ ДЖЕРЕЛ ЯК МЕТОДИКА "ЗАНУРЕННЯ" СТУДЕНТА У ПРЕДМЕТНЕ ПОЛЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	81
Мозгова Т.П., Лещина І.В., Федорченко С.В., Хаустов М.М., Георгієвська Н.В., Зеленська К.О., Литвиненко В.В. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ШЛЯХОМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	83