**Міністерство освіти і науки України**

**Харківський національний педагогічний університет**

**імені Г.С. Сковороди**

**Фізико-математичний факультет**

**Науково-методична лабораторія STREM-освіти**

До 80-річчя фізико-математичного факультету

**Матеріали**

науково-практичної конференції молодих учених

***«Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі»***

**15-16 травня 2019 року**

**Харків – 2019**

УДК 37.09:001.895

ББК 74.00

І 66

*Затверджено Вченою радою фізико-математичного факультету*

*Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди*

*протокол № 9 від 17.05.2019 року*

**«Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі»** : матеріали науково-практичної конференції молодих учених (15-16 травня 2019 р.)/ за ред. Н. О. Пономарьової, О. А. Жерновникової. Х. : Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2019. 270 с.

**ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»**

**Н. А . Наливайко, м. Харків**

**Т. М. Голенко, м. Харків**

Формування інформаційної компетентності (ІК) магістрантів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» як складова частина формування професійно-комунікативної компетентності, є одним з актуальних завдань сучасної вищої школи.

Розглядаючи це питання необхідно зазначити, що термін «інформаційна компетентність» визначає рівень проінформованості спеціаліста у своїй професійній діяльності. Тобто, ІК – це результат професійного досвіду, що був сформований за період професійної діяльності фахівця, який забезпечує глибину пізнання своєї професії, якості роботи, яка виконується, способів та засобів досягнення цілей, здатність правильно оцінювати професійну ситуацію, що склалася, і приймати у зв’язку з цим потрібне рішення [2].

Однією з найважливіших характеристик сучасного суспільства є його масштабна інформатизація. Як стверджує В. Биков, «у діяльності освітніх закладів всіх типів і рівнів акредитації проблемам інформатизації повинна приділятися першочергова увага» [1]. Таким чином, однією з умов успішного формування професійно-комунікативної компетентності магістрантів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» є обов‘язкове використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання та формування в майбутніх педагогів загальної професійної та інформаційної культури.

Питання розвитку ІК як складової частини формування професійно-комунікативної компетентності педагога в сучасному світі розглянуто в дослідженнях багатьох учених. Так, природу поняття педагогічної комунікації досліджували Н. Бутенко, О. Жирун, М. Заброцький та інші. Загальну структуру комунікативної компетентності педагога вивчали Н. Бібік, Н. Волкова, С. Петрушин та інші. Вітчизняними ученими були розкриті сутність та зміст ключових педагогічних компетентностей у процесі застосування інформаційних та комунікаційних технологій [3]. У першу чергу, вони передбачають спроможність бути зорієнтованим в інформаційному просторі, уміння отримувати інформацію та користуватись нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства. Інші науковці, зокрема В. Олійник, також зазначає, що однією з важливих складових професійної компетентності педагога є компетентність у сфері інформаційно-комунікаційних технологій [4].

Разом з тим необхідно зазначити, що в умовах сьогодення в теорії та практиці вищої професійної освіти настала необхідність у подальших пошуках найбільш ефективних та дієвих способів формування професійно-комунікативної компетентності.

Таким чином, важливим компонентом формування професійно-комунікативної компетентності магістрантів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» є ІК як один з основних напрямків процесу інформатизації в освіті, яка є потребою сучасного суспільства.

**Література:**

1. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання : електронне наукове фахове видання* [Електронний ресурс]. Ун-т менеджменту освіти АПН України. 2010. №1 (15).

2. Когут І. В. Теоретичні основи розвитку професійно-педагогічної комунікації в умовах сучасного інформаційного суспільства. *Мateriały VIII Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji «Nauka: teoria i praktyka –2012».* Przemyśl : Nauka i studia, 2012. Vol. 5: Pedagogiczne nauki. S. 68–73.

3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи. Київ : Бібліотека з освітньої політики. 2004. 112 с.

4. Олійник В. В. Підвищення кваліфікації керівників освіти за дистанційною формою навчання. Київ: Логос. 2006. 408 с.

**ЗМІСТ**

**Наливайко Н. А., Голенко Т. М**

Засоби формування професійно-комунікативної компетентності магістрантів спеціальності «Освітні, педагогічні науки» ………………………………….... 110