**Міністерство освіти і науки України**

**Харківський національний педагогічний університет**

**імені Г.С. Сковороди**

**Фізико-математичний факультет**

**Науково-методична лабораторія STREM-освіти**

До 80-річчя фізико-математичного факультету

**Матеріали**

науково-практичної конференції молодих учених

***«Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі»***

**15-16 травня 2019 року**

**Харків – 2019**

УДК 37.09:001.895

ББК 74.00

І 66

*Затверджено Вченою радою фізико-математичного факультету*

*Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди*

*протокол № 9 від 17.05.2019 року*

**«Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі»** : матеріали науково-практичної конференції молодих учених (15-16 травня 2019 р.)/ за ред. Н. О. Пономарьової, О. А. Жерновникової. Х. : Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2019. 270 с.

**ЗАСТОСУВАННЯ МОБІЛЬНИХ ПРИЛАДІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**О. В. Максімішин, м. Харків**

Мобільне навчання – це використання мобільної технології як окремо, так і спільно з іншими інформаційними та комунікаційними технологіями, для організації навчального процесу незалежно від місця та часу. Навчання може набувати різних форм. За допомогою мобільних пристроїв студенти мають можливість отримувати доступ до освітніх ресурсів, спілкуватися з іншими користувачами, створювати контент у навчальному класі та за його межами.

Мобільне навчання тісно пов’язане з електронним та дистанційним навчанням, відмінністю є використання мобільних пристроїв. Навчання проходить незалежно від місця знаходження та відбувається при використанні портативних технологій. Іншими словами, мобільне навчання зменшує обмеження із здобуття освіти щодо місця находження за допомогою портативних пристроїв [1].

Уперше ідею використання портативних комп’ютерних пристроїв у навчанні молоді висловив американський дослідник Алан Кей у 1972 році. Зокрема, він у своїй праці порівнював навчання за допомогою портативного комп’ютера з використанням піаніно, тобто «гаджет» може виступати не лише як розважальний пристрій, а й інструмент пізнання та навчання [4].

Власне, поняття «мобільне навчання» (M-learning) в англомовній педагогічній літературі з’явилося близько 15 років тому. Поширення в системі освіти України ця система набула дещо пізніше.

Також слід зауважити, що сучасні досягнення науково-інформаційних технологій широко розкриваються неосяжні можливості Інтернету щодо використання його в галузі освіти. Використання цих технологій започаткувало зовсім новий вид навчального процесу. Цей процес отримав назву – електронне навчання (E-learning). Однією з активних форм E-learning є мобільне навчання (M-learning). На даному етапі ця форма навчання набула популярності в закладах вищої освіти і є підґрунтям дистанційного навчання. Цей підхід дав суттєвий поштовх до змін у вищій освіті [3]. Функціональні потужності сучасних мобільних телефонів-смартфонів і планшетів перевищують аналогічні показники персональних комп’ютерів 2000-2007-х років. Використання цього потенціалу мобільних технологій для навчання є досить перспективним напрямком покращення та удосконалення вищої освіти.

M-learning дозволяє зробити нову якість навчання та повністю відображає сучасні тенденції в освіті сучасного студента. M-learning забезпечує постійний доступ до інформації в будь-який період часу, є сучасним інструментом у формуванні інформаційного суспільства людини, в якому поетапно створюються нові осередки відпочинку, трудової діяльності та навчання, що є незалежними від місця та від часу. За допомогою цих пристроїв можна увійти в мережу Іnternet, знайти необхідну навчальну інформацію, відповісти на питання форуму або пройти тест, узяти участь у конференції тощо.

Основні сучасні тенденції в навчальному процесі – це комбінування мобільних технологій та класичних методів навчання, що робить його більш ефективним і цікавим. Комбінуючи М-learning з іншими видами навчання, забезпечуються інтерактивні умови для здобуття освіти студентів різних закладів вищої освіти.

Розглядаючи М-learning, необхідно звернути також увагу і на деякі недоліки. Невеликий розмір екранів мобільних пристроїв зменшують кількість і тип інформації, що може бути відображена. Елементи живлення (батареї) повинні працювати постійно, оскільки дані, що надходять з Інтернету, можуть бути втрачені. Ураховуючи, що ринок технологій швидко змінюється, особливо для смартфонів, тому вони можуть швидко виходити з ужитку. Пропускна здатність зменшується при великій кількості користувачів, що використовують бездротові мережі.

Незважаючи на перераховані вище недоліки, М-learning досить популярний серед студентів, що є доказом невідворотності цього процесу. Наукові дослідження можливостей мобільних технологій у системі освіти активно тривають, і на цей час в Україні починає розвиватися їх практична реалізація. Проведений аналіз мобільних технологій навчання засвідчив, що з розширенням функціональності смартфонів і планшетів усе більше є можливостей для їх широкого застосування в якості технічних засобів навчання, що, у свою чергу, розкриває перспективи електронного навчання як невід’ємного елемента навчально-виховного процесу в освітніх закладах України [2].

Отже, беручи до уваги вище наведене, можемо стверджувати, що широке використання смартфонів, планшетів та інших мобільних гаджетів надає все більше можливостей для їх застосування як технічних засобів навчання. Це відкриває досить широкі можливості для електронного навчання як невід’ємного структурного елемента освітнього процесу в закладах вищої освіти України. Слід зазначити, що відповідно до сучасних потреб суспільства в поглиблених знаннях, своєчасному доступі будь-кого до джерел інформації та навчального процесу у вигляді інформатизації, виникають передумови для широкого запровадження методики M-learning у навчально-виховний процесі України.

**Література:**

1. Мобільне навчання. 2015. URL: [https://uk.wikipedia.org/wiki/](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F).
2. Наливайко О. О. Чорноус Н. А. Визначення суті поняття «мобільного навчання». *Наукові записки кафедри педагогіки.* 2017 р. С. 120-126.
3. Пэйн Н. 10 элементов мобильного обучения. *Дистанционное обучение: информационный портал*. URL: [http://distancelearning.ru/db/el/C89AA03 833448937C32577660010ACF1/ doc.html](http://distancelearning.ru/db/el/C89AA03%20833448937C32577660010ACF1/%20doc.html).
4. Kay A. C. A Personal computer for Children of All Ages. *Xerox Palo Alto Research Center.* URL: http:// www.mprove.de/diplom/gui/Kay72a.pdf.

**ЗМІСТ**

**Максімішин О. В.**

Застосування мобільних приладів в освітньому процесі студентів закладів вищої освіти …………………………………………………………………….... 46