

# ОБ'ЄКТИВІЗОВАНИЙ СТРУКТУРОВАНИЙ КЛІНІЧНИЙ ІСПИТ (ОСКІ) В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ ТА ФАРМАЦЕВТА

Бабаджан В.Д.

Харківський національний медичний університет, Харків, Україна

В своїй практиці клінічний фармацевт зустрічається з необхідністю персоніфікованого призначення лікарських засобів хворих з коморбідною патологією, тому відпрацювання відповідних клінічних навичок є важливим завданням навчання. Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. № 334 “Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань 22 “Охорона здоров’я”” одною з головних складових ЄДКІ є об’єктивізований структурований практичний (клінічний) іспит (ОСКІ). ОСКІ складається зі станцій. Кожна станція ОСКІ представляє конкретний клінічний сценарій дій, у період виконання якого екзаменатор оцінює одну або кілька клінічних компетентностей, здатність студента застосовувати клінічні знання і навички при роботі з пацієнтом або у фантомному залі. Для кожної станції пишеться сценарій, розробляються критерії бальної оцінки. Приклади станцій, які демонструють завдання, які можуть складати ОСКІ: типові клінічні ситуації пов’язані з стаціонарним або амбулаторним хворим і сам хворий (постановка діагнозу, обстеження, лікування, виписка рецептів); практичні навички - об’єктивне дослідження пацієнта; вимірювання артеріального тиску, імобілізація кінцівок за допомогою шин, техніка внутрішньом’язової ін’єкції, внутрішньовенної ін’єкції, зняття та інтерпретація ЕКГ, спільні дії в команді; допомога при невідкладних станах (наприклад, серцево-легенева реанімація, накладання джгута при кровотечі); установлення наявності інфекційної хвороби та підхід до хворого з інфекційним захворюванням; поради/управління/вирішення психологічних і соціальних проблем пацієнта; станції з інтерпретації даних (наприклад, студенту дається коротка історія болю в грудях, а потім дають інтерпретувати електрокардіограму, тропоніновий тест, питання по диференціальному діагнозу, додатковому обстеженню, плану ведення, лікування хворого); письмові станції, наприклад, написання переліку рецептів. По кожному навчальному предмету створюється 3 - 4 станції. При проходженні ОСКІ студенти отримують оцінки за кожен етап станції і кожен крок, який ставить конкретні завдання. Екзаменатор повинен оцінити правильність поведінки студента в стандартній ситуації. У кінці листа станції екзаменатор підраховує суму балів, отриману студентом на всіх етапах оцінки навички. Сума балів усіх станцій визначає загальну оцінку ОСКІ з дисципліни.