

розв'язання питання мовної компетенції в Україні існує та здійснюється декілька програм, насамперед – Національна Програма з англійської мови спеціального вжитку, Програма Ради Європи на 2010-2014 роки «Освіта для міжкультурного взаєморозуміння прав людини і демократичної культури», Закон України «Про вищу освіту» та Національна доктрина розвитку освіти. Ці Програми визначили основні напрямки вдосконалення англійської мови, як базового життєвого уміння XXI століття, що є актуальним для акушерів-гінекологів та особливо викладачів сучасного вишу.

Висновки. Таким чином, опанування англійської мови викладачами медичного вишу, згідно з державною доктриною, дозволить мати декілька напрямків вдосконалення знань з акушерства та гінекології, що дозволить якісно викладати дисципліни та підготувати майбутніх лікарів відповідно сучасним вимогам світового медичного суспільства.

Література:

1. Бойчук Л. Г. Особливості навчання в клінічній ординатурі на кафедрі акушерства та гінекології // Галицький лікарський вісник. – 2013. – Т 20, № 4. – с. 81-82

МЕТОД ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВНИХ ПРОЕКТІВ У ПІДГОТОВЦІ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ У МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Лалименко О.С.

Харківський національний медичний університет

Вступ. На теперішній час одним із пріоритетних завдань підвищення якості підготовки кадрів вищої кваліфікації є необхідність пошуку механізмів модернізації освітнього процесу докторів філософії під час навчання в аспірантурі [1]. Підготовка докторів філософії згідно з державними освітніми стандартами націлена на формування компетенції із відповідного напрямку підготовки щодо набуття необхідного рівня теоретичних знань, практичних навичок та наукового світогляду [2].

Основна частина. Серед різноманітних напрямків нових педагогічних технологій одним з найбільш провідних та адекватних методів для реалізації компетентного підходу навчального процесу докторів філософії є метод проектів, зокрема, створення науково-освітніх проектів у медицині [3].

На базі кафедри гігієни та екології № 2 Харківського національного медичного університету апробовано методу створення індивідуальних навчально-освітніх проектів з дисципліни «Менеджмент і презентація науково-освітніх проектів», використовуючи, як підґрунтя, ресурси дослідницької грантової програми Європейського Союзу для молодих науковців – «Горизонт 2020».

Науково-освітній проект, що запропоновано аспірантам складався з трьох етапів: розробки заявки на науково-освітній проект, оцінки його передбачуваної ефективності, визначення обсягу матеріально-технічного забезпечення, фінансування та собівартості проекту. Розробка науково-освітніх проектів виконувалася за тематичними напрямками наукових досліджень аспірантів. Під час виконання індивідуальних робіт аспіранти опрацювали методу створення заявок на науковий освітній проект з обґрунтуванням актуальності, робочої гіпотези, мети та завдань, дизайну проекту, моделі створення інноваційного наукового продукту або технології.

Поряд з цим, аспірантами проведено обґрунтування складу науково-дослідницьких груп, матеріально-технічного оснащення для проведення дослідження, розглянуто питання управління ресурсами та ризиками, опрацьовано елементи координаційного менеджменту в системі управління процесом прийняття рішень. Всі етапи проведено на підставі застосування основної нормативно-правової документації щодо освітніх проектів, патентно-правового супроводу у сфері інноваційної діяльності із залученням основних підходів управління інноваційними та дослідницькими проектами.

Висновки. Застосування методу проектів при підготовці докторів філософії з дисципліни «Менеджмент і презентація науково-освітніх проектів» сприяло формуванню у аспірантів цілісних гностичних умінь, конструктивних компетенцій, спрямованих на оволодіння методами розробки управлінських рішень і оцінки їх ефективності, вдосконаленню компетенцій, які пов'язані із здатністю до алгоритмізації основних етапів дослідження та підготовки до організаційно-управлінської та інформаційно-аналітичної видів професійної діяльності.

Література

1. Артюхина А. И., Чумаков В. И. Учебные проекты в педагогике в подготовке аспирантов-медиков/ Вестник здоровье и образование.– 2016.–Т. 18(11).–С. 69-71.

2. Черниш А.П. Менеджмент освіти / Навч. посібник. – К.: Видавництво «Університет» КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008 р. – 49 с.

3. Панасюк Н.Л. Роль та місце управління якістю освіти в системі загального менеджменту/ Scientific Journal «ScienceRise».– 2015.– Т. 5(9). №4.– С. 18-21