

Навчальні роки	Семестр	Кількість студентів із академічною заборгованістю		
		V курс	VI курс	Загалом
2013-2014	I	25	13	38
	II	41	-	41
2014-2015	I	39	-	39
	II	50	-	50
2015-2016	I	40	16	56
	II	28	-	28
2016-2017	I	53	42	95
	II	10	6	16
2017-2018	I	7	5	12
	II	15	4	19

навчальній дисципліні на кінець 2013-14 навчального року склав 41 особу (або 2,1%), то на кінець 2017-18 навчального року цей показник -19 осіб (0,8%).

Висновок. Отримані результати свідчать про високий рівень засвоєння студентами п'ятого та шостого курсів програми з навчальної дисципліни «Інфекційні хвороби», позитивну тенденцію щодо зменшення рівня академічної заборгованості студентів старших курсів і ефективність методів навчання, що використовуються в навчальному процесі, та про спроможність студентів ефективно засвоїти програму з навчальної дисципліни.

Література

1. Збірник наукових праць співробітників НМАПО імені П.Л. Шупика» випуск 21 – вересень 2012 року Голубовська О.А., Шкурба А.В., Митус Н.В., Чепілко К.І. Технології навчального процесу у викладанні навчальної дисципліни «Інфекційні хвороби».

2. Педагогика в медицині: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Н.В.Кудрявая, Е.М.Уколова, Н.Б.Смирнова, Е.А.Волошина, К.В.Зорин; под ред. Н.В.Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.

ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ № 1 ТА НЕОНАТОЛОГІЇ ХНМУ

Гончарь М.О., Омельченко О.В., Черненко Л.М., Аленіна І.С.

Харківський національний медичний університет

Вступ. Зміни в системі вищої медичної освіти та сучасні вимоги до випускників вузів спонукають до реорганізації форми і методів навчального процесу. Використання інноваційних технологій у викладацькій діяльності свідчить про конкурентоспроможність вищого навчального закладу. Ключовим завданням навчального процесу в медичному університеті є підготовка висококваліфікованих фахівців, які постійно підвищують свої знання та професійні навички. Ефективне і якісне надання медичної допомоги вимагає не тільки глибоких знань та навичок, а й вдосконалення клінічного досвіду, швидкої реакції в екстремальній ситуації, кваліфікованої тактики.

Основна частина. Інновації (нововведення) – це сукупність способів, методів і прийомів навчання, спрямованих на модернізацію традиційного навчання. Інноваційний підхід до навчального процесу полягає у розвитку в студентів можливість оволодіти новим досвідом на основі цілеспрямованого формування творчого мислення та навчально-дослідницької діяльності. Під інноваційними технологіями, стосовно навчання в медичному університеті, розуміють комплекс заходів, які дозволяють наблизити якість вищої освіти до кращих зарубіжних аналогів, при цьому зберігаючи вітчизняні традиції. Найважливішим завданням реформування освіти в Україні є підготовка досвідченої, творчої особистості, готової забезпечити потреби суспільства в професійній діяльності як на національному, так і міжнародному рівні. Цьому сприяє впровадження в сучасну вищу медичну освіту елементів професійної компетентності майбутніх фахівців.

Забезпечення високоякісної підготовки фахівців багато в чому залежить від ефективності навчального процесу.

Його головним завданням на сьогоднішній день є створення впливу на спосіб мислення та підхід до швидкоплинних явищ. Сучасний медичний ВНЗ орієнтується на сучасні інноваційні технологічні моделі, які сприяють самостійності, продуктивності мислення та творчої активності.

На кафедрі педіатрії №1 і неонатології використовуються різні активні методи навчання, які дозволяють студентам включатися в реальні події і досягати розуміння клінічної ситуації чи проблеми. Так, згідно з Г. Майєра, через 72 години після отримання інформації в пам'яті слухача залишається: при аудіосприйнятті (почув) приблизно 10% інформації; при візуальному (побачив) – 20%; при аудіовізуальному (почув і побачив) – 50%; при аудіовізуальному та обговоренні – 70%; при аудіовізуальному сприйнятті, обговоренні та наявності можливості практичного застосування – 90%.

У навчальних кімнатах кафедри в рамках навчання створюються майданчики-модулі «серцево-легеневої реанімації», «догляд за хворим», «первинний туалет новонародженого», які дозволяють оволодіти технологіями практичних навичок.

Останнім часом широко використовується можливість впровадження цифрової технології дистанційного навчання – телемедицина, яка дозволяє не ускладнюючи процес діагностики, лікування чи оперативному втручанні, одночасно спостерігати за ним і навчатися в активному режимі. В рамках тематичних курсів використовуються дистанційні лекції, відеороліки та навчальні фільми: «Музикотерапія», «Ігротерапія», «Догляд за недоношеним новонародженим», «Уродженій гіпотеріоз. Важливість постановки діагнозу в Першу добу захворювання», « ERB-

DUCHENNE Palsy », « Фізіологія дистрес-синдрому», «Дистрес-синдром », «Апноє у новонароджених», «Аритмії у дітей» та ін.. Особливістю даного методу навчання і процесу є своєчасна корекція дій, можливість виявити і виправити небажані наслідки.

На кафедрі педіатрії №1 та неонатології впроваджені онлайн-шкала оцінки фізичного розвитку і медичний онлайн-калькулятор підрахунку калорій (програма ВООЗ Anthro) для моніторингу зростання і розвитку дитини у віці до 5 років. Дана методика дозволяє своєчасно оцінити ступінь білково-енергетичної недостатності і провести корекцію нутритивної підтримки.

Для повноцінного проведення занять із застосуванням мультимедіа використовується проектор та смарт установки. Причому ефективність останньої вище порівняно з проектором. Використання смарт мультимедіа дозволяє більш масштабно працювати з цифровими рентгенівськими зображеннями, записами комп'ютерної томографії та відтворення відео-фільмів.

Висновок. Таким чином, застосування інноваційних технологій при підготовці студентів вищих медичних навчальних закладів сприяє підвищенню ефективності формування професійної компетентності, зростання духовно-морального потенціалу, інтелектуального і культурного розвитку.

Література

1. Матеріали міжнародної навчально-науково-практичної конференції «Сучасний стан, проблеми та перспективи медичної освіти». – Бухара, 12 квітня 2018. – С. 221.

2. Шухтін В, Шухтіна І. Інноваційні методи викладання студентам медичних факультетів / Новий колегіум. – 2015. – №2 – С. 51 -54.

3. Середюк Н.М., Галюк Н.М., Галюк В.М., Яворський М.І. Мультимедійні методи навчання іноземних студентів як спосіб підвищення мотивації їх у навчанні// Буковинський медичний вісник –2013– Том 17, № 1 (65). – С. 211- 213.

ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ЯК ОСНОВНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ОСВІТИ

Горай О.В.

КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР

Вступ. Проблема професійної медичної підготовки приділяють увагу як українські фахівці, так і спеціалісти медичної освіти всього світу. Вони постійно підтверджують важливість її вивчення і вважають необхідне наближення національних стандартів медичної освіти до міжнародних. [1]

Основна частина. У рамках втілення означених напрямів співпраці у КВНЗ «Житомирський медичний інститут» Житомирської обласної ради реалізує наступні заходи: асиміляція та використання міжнародного досвіду; організація та реалізація спільних міжнародних науково-дослідних проектів; гуманітарно-культурне співробітництво; підготовка фахівців для зарубіжних країн.

На сьогоднішній день інститут здійснює співробітництво з більш, ніж 10 міжнародними партнерами. Науково-педагогічний колектив інституту підтримує тісні міжнародні зв'язки, здійснює обмін інформацією, навчальними

програмами та навчальною літературою з закладами Канади, США, Польщі, Хорватії, Словачки, Литви, Чехії, Грузії.

Висновки. Таким чином, інтернаціоналізація освітнього процесу є явищем багатоаспектним. Щодо вищої медсестринської освіти, то необхідно відзначити, що вона ґрунтується на ідеях європейської освітньої політики таких як: автономія університету – продовжувача європейської гуманістичної традиції; моральна та інтелектуальна незалежність від будь-якої політичної влади або ідеології; свобода та безперервність навчання і наукових досліджень; толерантність і відкритість до взаємовпливу культур.

Література

1. Кристопчук, Т. Є., 2014. Тенденції розвитку педагогічної освіти в країнах Європейського Союзу: автореф. дис. ... д-ра пед. наук, 13.00.04 –теорія і методика професійної освіти. К., 40 с.

АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ "НЕВРОЛОГІЯ"

Григорова І.А., Тихонова Л.В., Тесленко О.О., Єскін О.Р.

Харківський національний медичний університет

Вступ. На сучасному етапі розвитку охорони здоров'я в якості стратегічних напрямків реалізації державної кадрової політики в цій соціальній сфері виступають розвиток і затребуваність професійного кадрового потенціалу медичних організацій, лікувально-профілактичних установ, наукових центрів. Цей етап реформування включає масштабні правові, організаційно-структурні, соціально-економічні, кадрові та функціональні зміни в системі охорони здоров'я країни. Їх мета полягає в підвищенні якості медичної допомоги.

Основна частина. Головне завдання освітньої політики в системі української охорони здоров'я полягає

в забезпеченні високої якості навчання лікарів на основі збереження фундаментальності та відповідності актуальним і перспективним потребам особистості лікаря, суспільства і держави в цілому. Сформована до теперішнього часу система освіти лікарських кадрів враховує як вітчизняний досвід додипломного навчання лікарів, так і досягнення зарубіжних освітніх систем.

Модернізація медичної освіти представляється не тільки як комплексне оновлення змісту підготовки лікарів і відповідних сфер забезпечення освітньої діяльності, а й кардинальне покращення успішності лікарських кадрів при збереженні цінних традицій вітчизняної освіти. Цей