МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ» ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

XVІ Всеукраїнської науково-практичної конференції

з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ

ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ

(з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України

за допомогою відеоконференц-зв’язку)

16–17 травня 2019 року

м. Тернопіль

Тернопіль

ТНМУ

«Укрмедкнига»

2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

І-66

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай.

**Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України** (з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку) : матеріали XVІ Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2019

**СИМУЛЯЦІЙНО-ЦИФРОВЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ**

Л. В. Фоміна, Н. А. Наливайко, А. О. Шейко

Харківський національний медичний університет

Сучасні процеси трансформації суспільства пов’язані з проникненням інформаційно-цифрових технологій у життя та професійну діяльність людей, ставлять перед медичною освітою нові завдання, спрямовані на надання медичної допомоги не лише людьми-професіоналами, а й симуляційними засобами, що значно зменшують вірогідність помилки та так званого «людського фактору».

У XXI столітті було сконструйовано багато віртуальних тренажерів і цифрових помічників у багатьох галузях медицини: стоматології, нейрохірургії, ортопедії, хірургії тощо. Сьогодні в нашій системі охорони здоров’я з’явилися й широко використовуються різноманітні засоби моделювання процесів, ситуацій та інших важливих аспектів професійної діяльності медичних працівників. До них належать: цифрові й традиційні моделі та муляжі, тренажери, віртуальні симулятори та інші технічні засоби навчання.

Зупинимося більш детально на визначенні симуляційної діяльності здобувача медичної освіти. Симуляційне навчання надає можливість кожному здобувачу медичної освіти здійснити дію професійного характеру або її елемент відповідно до професійних стандартів та / або порядку (правил) надання медичної допомоги в умовах, максимально наближених до реального виробничого середовища [1].

На цей час накопичено достатній досвід застосування симуляційного навчання в освіті, зокрема й у медичній. Відзначимо, що застосування симуляційного (імітаційного) навчання покликане істотно підвищити якість, ефективність і безпеку надання пацієнту медичної допомоги. Використання симуляційного навчання вимагає концентрації великих матеріальних ресурсів від закладу вищої медичної освіти, тому дуже важливо визначитися з перевагами та недоліками використання такого елементу навчання. До найважливіших переваг симуляційного навчання можна віднести те, що навчання проходить без шкоди для пацієнта й надає оперативну можливість об’єктивного оцінювання досягнутого рівня професійної підготовки кожного фахівця. Водночас недоліками симуляційного навчання є висока вартість розроблення та використання відповідних технологічних засобів.

Симуляційне навчання дає змогу навчити працювати відповідно до сучасних алгоритмів надання невідкладної допомоги, виробити командну взаємодію й координацію, підвищити рівень якості виконання складних медичних маніпуляцій та оцінити ефективність власних дій. Для цього необхідним є знання основ патофізіології клініки та діагностики невідкладних станів, сучасних принципів лікування, практичних навичок надання невідкладної допомоги на імітаційних манекенах та віртуальних тренажерах і роботи в команді.

Для ефективного застосування симуляційного навчання необхідно дотримуватися низки важливих положень: розроблення та впровадження імітаційного навчання в державний освітній стандарт; перелік необхідних компетенцій зі спеціальностей, що вимагають відпрацювання в симуляції процесів; розроблення об’єктивних критеріїв оцінювання симуляційнного навчання; створення бази фахівців, які пройшли симуляційне навчання; створення системи підготовки викладачів та інструкторів, що забезпечували б процес симуляційного навчання в медичних ЗВО.

Таким чином, правильна організація навчального процесу практики з використанням імітаційних технологій сприяє володінню професійними практичними навичками на більш високому рівні, ніж теоретичний опис відповідних процесів.

**Література**

1. Запорожан В. М., Тарабрін О. О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. *Практичний порадник*. Суми: ПФ «Видавництво “Університетська книга”», 2018. 240 с.

**ЗМІСТ**

*Фоміна Л. В., Наливайко Н. А., Шейко А. О.*

СИМУЛЯЦІЙНО-ЦИФРОВЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ………………………………………………………. 312