МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ» ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

XVІ Всеукраїнської науково-практичної конференції

з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ

ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ

(з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України

за допомогою відеоконференц-зв’язку)

16–17 травня 2019 року

м. Тернопіль

Тернопіль

ТНМУ

«Укрмедкнига»

2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

І-66

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай.

**Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України** (з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку) : матеріали XVІ Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2019

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ МОВИ В НЕФІЛОЛОГІЧНОМУ ЗВО

З ВИКОРИСТАННЯМ МІЖПРЕДМЕТНОГО МАТЕРІАЛУ

Л. В. Фоміна, Т. В. Скорбач, А. К. Нестеренко, О. В. Калініченко

Харківський національний медичний університет

Українська мова в Україні є визначальним чинником формування кожної особистості та державотворення. Дитина починає опановувати мову від матері, оточення, а опановує системою мови й уміннями користуватися нею в різних сферах соціуму в школі, у вищій школі, упродовж усього життя. Значення української мови як навчального предмета, зокрема у вузі, випливає з її суспільних функцій. Вона є державною мовою українського народу, визначальною ознакою нашої держави, скарбницею культурних надбань нації, засобом єднання громадян України в суспільно-історичну спільноту. Феномен мови полягає в тому, що вона ідентифікує кожну особистість і народ у колі інших народів, виражаючи історичні віхи життя, прагнення, зберігаючи досвід, звичаї, традиції, що формуються як вічні цінності та передаються від покоління до покоління як духовні, моральні, культурно-просвітницькі ідеали. Уміння набуваються через ґрунтовні знання предмета навчання. Сучасні науки, що вивчають мову та мовлення в різних аспектах (психологічному, аксіологічному, когнітивному, прагматичному) акцентують увагу на тому, що мовна картина світу людини – це відображення предметів навколишньої дійсності, якостей, процесів, зв’язків між ними в мовному коді людини.

Мовленнєвий розвиток студентів – пріоритетний напрямок досліджень у лінгвістичній теорії та провідне завдання у вузівській практиці навчання мови. Аспекти формування національно свідомої мовної особистості відображено в працях О. Біляєва, С. Єрмоленко, Л. Масенко, Л. Мацько, Л. Лисиченко та ін.

Головною умовою навчання в медичному університеті є його професійна спрямованість. Теоретичні та практичні завдання на заняттях з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» тісно пов’язані з професійною підготовкою за обраним фахом з максимальним упровадженням інноваційних технологій. Комп’ютер, інтернет, мобільний телефон підняли людину над державними кордонами та дали змогу обмінюватися інформацією й думками. Інформація, потрапивши в інтернет, готова до послуг будь-кого. Тому матеріально-технічне забезпечення є важливим аспектом навчання української мови за професійним спрямуванням засобами інтерактивних технологій. Студентам-першокурсникам ще бракує досвіду, уміння орієнтуватися в нестандартних ситуаціях. Темпи технічного процесу все більше залежать від уміння скористатися винаходами.

Відомо, що кожна галузь науки має свою термінологічну систему, яку становлять слова «властиві тій чи іншій галузі діяльності» [1, с. 24]. Медична термінологія – одна з найскладніших терміносистем сучасної науки. Загальна кількість медичних термінів невідома. Термінологія сучасної медицини – це відкрита система, у якій спостерігається постійний процес виникнення нових термінів. Тому на заняттях доцільно використовувати міжпредметний лінгвістичний матеріал, що містить спеціальну медичну лексику. Такими засобами, що надають змогу студентам поглибити свої знання з лінгвістики, є робота зі словниками, енциклопедіями, довідниками. Викладач пропонує студентам форми роботи, за допомогою яких можна проаналізувати мовні факти, підбити підсумки досліджень. Робота зі словниками розвиває фахове мислення студентів. Так, «Міні-словник міжпредметної термінологічної лексики», укладений на матеріалі лінгвістики, медичної біології, дає студентам змогу ознайомитися з такими термінами: ***артикуляція*** *– лінгв. Робота мовних органів, спрямована на вимовлення звука мови; біол. Розчленування кісток, суглобів;* ***асимілюватися*** *– лінгв. Ставати подібним до кого-н., чого-н.; біол. Засвоювати що-н.;* ***зв’язка*** *– біол. Щільна сполучна тканина, що скріплює суглоби, з’єднує окремі органи тіла між собою; грам. Допоміжне дієслово, що є частиною складеного присудка;* ***корінний*** *– лінгв. Властивий певній мові з найдавніших часів; біол. Один з п’яти задніх зубів кожної щелепи;* ***період*** *– лінгв. Складна синтаксична побудова, що характеризується докладним викладом думки, має ритмічно завершену інтонацію й становить одне складне або ускладнене баготочленне речення, поширене другорядними членами, підрядними реченнями; мед. Проміжок часу від моменту зараження організму до появи зовнішніх ознак захворювання.*

Знати мову професії – означає знати лексику, логіку висловлювання, структуру формулювань.

Міжпредметне висловлювання, лінгвістичні лабораторії сприяють формуванню умінь і навичок студентів, систематизують знання в масштабах профільних предметів, розкривають контакти суміжних наук, зацікавлюють результатами виконаної роботи. Студенти позитивно сприймають нетрадиційні, зокрема інтерактивні, форми проведення занять. Тільки інноваційно-активні методи навчання спроможні «… «пробудити» студента, зацікавити його роботою, розпалити інтерес до пізнання» [1, с. 35]. Саме таким методом є фрейм-проблема. Дослідження фрейм-проблеми передбачає організацію міркування над мовною проблемою за певним планом її розв’язання. «Фрейми допомагають асоціативно поєднувати поняття» [3, с. 398].

Важливо, щоб фахівець володів усіма розділами словника національної мови, граматичними й стилістичними ресурсами в різноманітних комунікативних сферах.

Таким чином, щоб створити мовно-культурне середовище у вузі, педагог повинен майстерно володіти методикою викладання дисципліни та глибоко усвідомлювати мовну політику держави.

Література

1. Гур’єв О. Форми активного семінару ∕ О. Гур’єв ∕∕ Вісник вищої школи. − 1991. − № 9.

 2. Лисиченко Л. А. Бесіда про рідне слово: Слово і його значення. − Х.: ХДПУ, 1993.

3. Тишко О. Лінгвістичний аналіз фрейму ∕ О. Тишко, Л. Коцюк ∕∕ Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – Острог, 2009. − Вип.11. − С.391−399.

**ЗМІСТ**

*Фоміна Л. В., Скорбач Т. В., Нестеренко А. К., Калініченко О. В.*

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ МОВИ В НЕФІЛОЛОГІЧНОМУ ЗВО З ВИКОРИСТАННЯМ МІЖПРЕДМЕТНОГО МАТЕРІАЛУ …………..…140-141