

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

стоматологічного факультету встановлено суттєву невідповідність між базовими теоретичними знаннями та практичними вміннями. Вхідний рівень знань і якість виконання практичної навички з використанням симуляційних засобів щодо техніки виконання конікопункції, оживлення пацієнта з фібриляцією шлуночків, шлуночковою тахікардією, асистолією і електромеханічною дисоціацією у досліджуваних студентів-медиків також були низькими. Серед студентів 6-го курсу медичного факультету рівень теоретичної підготовки та практичних умінь до початку симуляційного навчання загалом був задовільним, проте вимагали вдосконалення такі практичні навички, як забезпечення прохідності дихальних шляхів із використанням ларингеальної трубки, комбіт'юба та інтубаційної трубки, техніка конікопункції, протокол дефібриляції тощо [2].

Результати заключного опитування студентів продемонстрували достатньо високу ефективність симуляційного навчання в підвищенні ефективності засвоєння практичних навичок з екстреної та невідкладної медичної допомоги, зокрема вмінь, рівень відтворення яких на манекенах, був недостатнім.

Таким чином, (1) симуляційне навчання є важливою складовою підготовки лікарів за фахом «Лікувальна справа» та «Стоматологія», формування їх професійної компетенції, сприяє підвищенню ефективності засвоєння практичних навичок з дисципліни «Екстрена та невідкладна медична допомога». (2) Деяка невідповідність між теоретичними знаннями і практичними вміннями у студентів-медиків націлює на необхідність регулярного відтворення практичних навичок із використанням симуляційних засобів.

Література

1. Використання екранних симуляторів з метою опанування методу трансторакальної ехокардіографії / М. Я. Доценко, С. С. Боев, І. О. Шехунова [та ін.] // Матеріали XII навчально-методичної конференції ДЗ „ЗМАПО МОЗ України”. – Запоріжжя, 2015. – С. 39-40.

2. Лёвкин О. А. Опыт использования симуляционных технологий при обучении врачей и парамедиков / О. А. Лёвкин, К. В. Сериков // Матеріали XII навчально-методичної конференції ДЗ „ЗМАПО МОЗ України”. – Запоріжжя, 2015. – С. 67-68.

ЕФЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМБІНАЦІЇ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ

Щербина М.О., Аралов О.М., Скорбач О.І.

Харківський національний медичний університет

Вступ. В сучасній педагогічній школі існує велика кількість різних методик та моделей викладання для студентів вищих медичних навчальних закладів [1, 2]. Але постійний розвиток та ускладнення технологій потребує пошуку нових педагогічних підходів.

Основна частина. Нами проведено попереднє тестування двох академічних груп студентів (n=28) з використанням завдань ліцензійного іспиту Крок 2 з бази 2017 року. В І (контрольній групі, n=14) позитивних результатів виявлено 82±3%, тоді як в ІІ (основній, n=14) групі цей показник був 80±4%. В групі контролю проводилось викладання з використанням лекційного компоненту, самопідготовки та семінарської складової. В основній групі до перелічених стандартних методик додано комбінацію симуляційних методів, яка складалась з розподілу групи на пари, один студент отримував завдання симулювати нозологічну одиницю з використанням гінекологічного фантому зі змінними складовими, набору результатів лабораторно-інструментальних методів дослідження, а інший із пари повинен провести віртуально повне клінічне обстеження, встановити діагноз та призначити лікування. Ця

методика дозволяє наблизити ситуацію до реальної роботи лікаря, підвищити умотивованість навчання, адекватно оцінити роботу пари. Наприкінці заняття проведено тестування з бази Крок 2 2018 року завданнями, які відібрані за темою заняття. В контрольній групі кількість правильних відповідей зросла на 8% (90±4%), тоді як в основній цей показник виріс у 2 рази і склав 16% (96±2%).

Висновки. Запропонована нами методика використання комбінації симуляційних методів в 2 рази підвищує ефективність навчання студентів вищих медичних навчальних закладів.

Література

1. Ефективність симуляційних методів навчання / В.В. Артьоменко, Д.А. Новіков, О.С. Єгоренко, С.С. Семенченко // Управління Закладом охорони здоров'я. – 2015, № 6. – С. 70–76.

2. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини»: посіб. – Київ: Вістка, 2015. – 56 с.

<i>Жемела А.П., Коптев М.М., Проніна О.М., Білаш С.М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНОЇ АНАТОМІЇ І ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ	298
<i>Кліманський Р.П., Веселий С.В., Юдін О.І.</i> ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ЦИКЛІ "ДИТЯЧА ХІРУРГІЯ"	299
<i>Купновська І.Г., Клименко В.І., Фітковська І.П., Белегай Р.І., Губіна Н.В., Віваренко М.П., Микула Ю.І.</i> РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ.....	300
<i>Лопіна Н.А., Журавльова Л.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ КОНСТРУКТОРІВ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ ДЛЯ РОЗРОБКИ КОМП'ЮТЕРНИХ СИМУЛЯТОРІВ КЛІНІЧНИХ ВИПАДКІВ	301
<i>Макеєва Н.І., Одинець Ю.В., Ярова К.К., Алексеева Н.П., Головачова В.О., Афанасьєва О.О., Бірюкова М.К.</i> СИМУЛЯЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ № 2 ХНМУ	302
<i>Мороз В. М., Гумінський Ю. Й., Коньков Д. Г., Фоміна Л. В., Гумінська О. Ю</i> ДОСВІД РОБОТИ СИМУЛЯЦІЙНОГО ЦЕНТРУ ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ: ПІДСУМКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	303
<i>Маракушин Д.І., Шиян Д.М., Бондарева А.В.</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНИЙ СПОСІБ ОПАНУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ЛІКАРІВ.....	307
<i>Рекова Л.П., Григорова А.О., Сухіна І.С.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	307
<i>Савеліхіна І.О., Островський М.М., Варунків О.І., Островська К.М., Швець К.В.</i> РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ ВУЗІ	308
<i>Самойленко Г.Є., Кліманський Р.П., Жаріков С.О.</i> РОЛЬ ЦЕНРУ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ У КУРСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ХІРУРГІЯ.....	308
<i>Сирова Г.О., Макаров В.О., Завада О.О., Каліненко О.С., Присяжний О.В.</i> САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ СТВОРЕННІ СИМУЛЯЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ.....	309
<i>Скрипников П.М., Гуржій О.В., Коломієць С.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ФОРМ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ	310
<i>Ткаченко М.М., Гороть І.В., Романенко Г.О.</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОМЕНЕВОЇ ТЕРАПІЇ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ.....	311
<i>Фоміна Л. В., Наливайко Н. А., Шейко А. О.</i> СИМУЛЯЦІЙНО-ЦИФРОВЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	312
<i>Фурик О.О., Рябокоч О.В., Оніщенко Т.Є., Савельєв В.Г., Хелемендик А.Б.</i> ВІРТУАЛЬНІ ПАЦІЄНТИ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	313
<i>Хільчевська В.С.</i> ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ СЦЕНАРІЇВ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ»	314
<i>Швед М. І., Сусла О. Б., Кіцак Я. М., Сидоренко О. Л., Прокопович О. А., Припхан І. Б., Гурський В. Т.</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТАМИ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКСТРЕНА ТА НЕВІДКЛАДНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА»	314
<i>Щербина М.О., Аралов О.М., Скорбач О.І.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМБІНАЦІЇ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ	315
<i>Voloshyna L.I., Skikevych M.G.</i> THE POSSIBILITIES OF USING SIMULATION CENTERS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN SURGICAL DENTISTRY AMONG GRADUATES OF DENTAL FACULTIES	316

Підп. до друку 10.05.2019. Формат 60×84/8.

Ум. друк. арк. 38,60. Обл.-вид. арк. 43,24.

Тираж 100 пр. Зам. № 147.

Видавець і виготівник

ДВНЗ «Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України».

Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна.

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів видавничої справи

ДК № 2215 від 16.06.2005 р.