**30-31.01.2019**

**ЗБІРНИК ТЕЗ**

**МІЖВУЗІВСЬКОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ ТА СТУДЕНТІВ «МЕДИЦИНА ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ»**

***до 215-ої річниці утворення Харківської вищої медичної школи***

УДК 61.061.3(043.2)

ББК 61 (063)

*Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської конференції молодих вчених та студентів (Харків – 29-31 січня 2019 р.). Харків, 2019. – 732 с.*

Шейко А. О.

ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ У МЕДИЧНОМУ ВИШІ

Харківський національний медичний університет

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

Науковий керівник: к. філол. н., доц. Фоміна Л. В.

Сучасний світ швидко змінюється, темпи економічних, технічних і соціальних перетворень з кожним роком зростають. Економіка постіндустріального суспільства орієнтована перш за все на людину і її особистісні здібності як основний виробничий ресурс, а тому в закладах вищої освіти, де основною метою є підготовка студентів до успішної реалізації себе в майбутньому, істотно підвищується значущість педагогічного прогнозування.

Незважаючи на високу соціальну значущість педагогічної прогностичної діяльності, сьогодні близько 80% працівників вищої медичної школи майже не мають уявлення про методи та прийоми педагогічного прогнозування. Однак проблема криється не тільки у відсутності у викладачів навичок прогнозування, а й в нерозвиненості прогностичного підходу в сучасній освіті в цілому.

Під педагогічним прогнозуванням ми розуміємо процес отримання інформації, що випереджає об'єкт пізнання та базується на науково-обґрунтованих положеннях і методах. Як об'єкти визначають групу, студента, знання, відносини тощо.

Виокремлюють такі різновиди методів прогнозування як моделювання, висування гіпотез, екстраполяція, уявний експеримент та інші.

Також прийнято розрізняти постійні види прогнозування (нормативне і пошукове та тимчасові (стратегічне, тактичне та оперативне). Пошукове прогнозування спрямоване на окреслення майбутніх рис об'єкта, спираючись на логіку його розвитку й впливу оточуючого середовища. Нормативне прогнозування пов'язане з досягненням заданого стану оптимальними засобами, спираючись на заданість об'єкта до перетворення. При конструюванні педагогічного процесу не можливо обійтись без використання елементів нормативного та пошукового прогнозування.

Своєю чергою гіпотеза, що стосується оптимальності способів вирішення педагогічного завдання є нічим іншим, як шляхами досягнення результату, що прогнозується та здійснюється педагогом через мислення.

Прогнозування в діяльності викладача будь-якого вишу в цілому і медичного зокрема дозволяє передбачати результати педагогічної діяльності через таку рису характеру, як цілепокладання. Мета педагогічної діяльності являє собою модель результату робіт, що ще не виконані та представляється у свідомості як проект якісних і кількісних змін педагогічного процесу або його окремих компонентів прогнозування.

Педагогічне прогнозування через те, що воно пов'язане з цілепокладанням має на меті конкретизувати педагогічні цілі та трансформувати їх в систему педагогічних завдань. При цьому педагогічне завдання матеріалізується за допомогою втілення в певний навчальний матеріал, у якому враховується підготовленість студентів та зона їх найближчого розвитку.

Отже, можна зробити висновок, що кваліфіковано проведені педагогом прогнозування і цілепокладання являють собою базу педагогічного проектування освітнього процесу закладу вищої медичної освіти.

**Зміст**

Шейко А. О.

Педагогічне прогнозування у медичному виші………………….…….. 631-633