Міністерство охорони здоров'я України

Харківський національний медичний університет

**Впровадження**

**інноваційних технологій організації**

**навчального процесу у ХНМУ –**

**провідний шлях підвищення якості**

**вищої медичної освіти**

**Матеріали**

**LІІ навчально-методичної конференції ХНМУ**

м. Харків, 30 січня 2019 року

Харків

ХНМУ

2019

УДК 378.015.31:001.895:61(477.54\_25) ХНМУ

В80

Затверджено вченою радою ХНМУ.

Протокол № 1 від 24.01.2019 р.

В80 Впровадження інноваційних технологій організації навчального процесу у ХНМУ – провідний шлях підвищення якості вищої медичної освіти: матеріали LІІ навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун\_т. – Харків : ХНМУ, 2019. – Вип. 10. – 144 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють різноманітні інноваційні технології навчання, як сучасні навчально-педагогічні тренди, що забезпечують ефективність навчально-виховного процесу, доступність до отримання освітніх послуг, а також дають можливість підвищити рівень професійної підготовки та сприяють активізації навчального процесу й покращенню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.015.31:001.895:61(477.54\_25)ХНМУ

© Харківський національний

медичний університет, 2019

Калініченко О. В.

**Використання інтеграційних методів при вивченні «Української мови (за професійним спрямування)»**

**Постановка проблеми.** Основним завданням кафедри української мови, основ психології та педагогіки є підвищення та поглиблення знань української мови з метою формування професійного мовлення.

**Аналіз матеріалів публікацій**, **на які посилаються автори.** Публікацію матеріалу цієї роботи здійснено на основі методично-навчальних конференцій, збірників наукових праць та матеріалів наукових досліджень.

**Формулювання цілей та постановка завдання.** На сучасному етапі нагальною метою для кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ є удосконалення підходів до структури навчального процесу та залучення до системи навчання інноваційних методів.

**Виклад основного матеріалу.**

Питання інтеграції освітнього та наукового просторів є завданням сьогодення. Основним компонентом у навчальному процесі залишається студент і його здатність до засвоєння нових знань. Для того, щоб успішно навчати сучасних студентів, викладач має добре знати індивідуальні особливості студента як особистості. Відомий педагог К. Ушинський писав: «Якщо педагогіка має намір виховати людину в усіх відношеннях , вона перш за все повинна знати людину також у всіх відношеннях [4,с.23]». Ось чому важливим є знання психофізіологічних особливостей студентів і врахування їх під час навчання української мови з метою формування професійного мовлення. Знання цих особливостей можуть бути узагальнені як два підходи до викладання української мови (за професійним спрямуванням) у вищому навчальному закладі нефілологічного профілю з метою розвитку професійного мовлення:1) знання загальних закономірностей засвоєння навчального матеріалу через індивідуальний підхід до студента з урахуванням його індивідуально – психологічних особливостей; 2) формування та підтримання в студентів активного творчого ставлення до процесу навчання української мови( за професійним спрямуванням), а також відчуття задоволеності своєю комунікативною діяльністю.

 Кожна педагогічна епоха породжує свої методи навчання. Сьогодні, як вважає більшість науковців-сучасників , зокрема А.В. Хуторський, В.А. Сластенін у навчальний процес треба впроваджувати інтегральні технології, тобто поєднувати під час викладання як традиційні, так й інноваційні підходи. Сучасна освіта базується на застосуванні засобів нових інформаційних технологій, інтернет-технологій. Нові інформаційні та телекомунікаційні технології універсальні та поліфункціональні , але в навчальний процес вони як такі не вносять ніяких змін. Тому для активного застосування інноваційних технологій у процес навчання, потрібен правильний вибір та мета їх використання в освітньому процесі [3]. Саме тому викладачі кафедри української мови, основ психології та педагогіки Харківського національного медичного університету у своїй педагогічній діяльності керуються інтегральним підходом. Зокрема, викладачами кафедри розроблено мультимедійний курс для практичних занять з української мови із застосуванням програми Microsoft Power Point. Дані презентації поєднують академічний підхід з максимально адаптованими для сприйняття студентами засобами мотивації навчальної діяльності, покращення сприйняття та засвоєння матеріалу. Такий підхід показав значне зростання інтересу студентів-медиків до практичних занять з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)», особливою увагою користуються оригінальні приклади мовних процесів із застосуванням анімації. На кафедрі розробляються такі напрямки впровадження новітніх педагогічних технологій, як: 1) розробка комплексу теоретичних завдань для проведення контролю знань студентів на практичних заняттях з української мови; 2) створення практикуму з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)»; 3) розробка опорних схем і таблиць із застосуванням технологій майндмеппінгу; 4) запровадження технологій тайм-менеджменту з проведення відповідних тренінгів, що покликані допомогти студентам правильно організувати свій час під час навчання у вищому медичному закладі.

**Висновок і перспективи удосконалення знань щодо вивчення української мови фахового спрямування.** Актуальним є поєднання як традиційних, так й інноваційних методів навчання. Викладач був і залишається основним керівником педагогічного процесу. Сучасні ж технології покликані допомогти як студенту, так і педагогу, але замінити викладача неможливо, оскільки лише в процесі живого спілкування відбувається раціональне використання часу, правильне планування, оптимальне засвоєння наукового матеріалу й здійснюється повний контроль знань.

**Перелік використаної літератури**:

1. Савченко М. І., Литвиненко Н. І. Інноваційні методи навчання в контексті завдань шкільної освіти// Інформатика. Шкільний світ. – 2011.- № 3.

2. Пометун О.І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання.- К.: Видавництво А. С. , К., 2004.- 192с.

3. Стрілець С.І. Інноваційні технології і методи навчання у вищій освіті: проблеми та перспективи // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка.- 2011.- № 90.

4. Ушинський К. Д. Людина як об’єкт виховання.- М. , 2005.

**ЗМІСТ**

Калініченко О. В.

**Використання інтеграційних методів при вивченні «Української мови (за професійним спрямування)»** …42-44