**30-31.01.2019**

**ЗБІРНИК ТЕЗ**

**МІЖВУЗІВСЬКОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ ТА СТУДЕНТІВ «МЕДИЦИНА ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ»**

***до 215-ої річниці утворення Харківської вищої медичної школи***

УДК 61.061.3(043.2)

ББК 61 (063)

*Медицина третього тисячоліття: Збірник тез міжвузівської конференції молодих вчених та студентів (Харків – 29-31 січня 2019 р.). Харків, 2019. – 732 с.*

**Наливайко Н. А.**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДИСТАНЦІЙНО-ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ**

**Харківський національний медичний університет**

**Кафедра української мови, основ психології та педагогіки**

**Харків, Україна**

На сьогодні електронні технології мають вплив на управління освітніми установами та корпораціями, зміцнення науково-дослідних мереж, реструктуризацію бібліотек, друкування книг, журналів і газет, дизайн. Створено нові навчальні заклади, засновані здебільшого на електронному навчанні, відбулися різні зміни в навчально-методичних процесах на всіх рівнях освіти.

Однак далекосяжні очікування кінця ХХ століття в галузі освіти, пов’язані з упровадженням цифрових засобів навчання в освітній процес, здебільшого не справдилися досі. Передбачалося, що впровадження нових технологій спричинить перетворення навчальних процесів: від провідної ролі викладача в освітньому процесі до висунення на перший план студента, і що це перетворення дало б студентам змогу розвинути до більш високого рівня навички міркування, свої здібності у вирішенні проблем, пошуку інформації, комунікативні здібності, творчий потенціал, мислення. Сьогодні такі радикальні думки про наслідки впровадження передових технологій у систему освіти та професійну підготовку кадрів висловлюється набагато менше. Виявилося, що цей процес є більш складним, ніж очікувалося, і що переваги нових технологій далеко не завжди очевидні.

Проведене нами дослідження на І медичному факультеті Харківського національного медичного університету в галузі електронного навчання підтвердило, по-перше, що студенти використовують цифрові технології здебільшого для розваги, спілкування в соціальних мережах, ігор, музики та фільмів, а по-друге, що більшість з них (85%) не схвалюють навчання із залученням Інтернету. Більшість вважають онлайн-навчання менш ефективним, ніж навчання в аудиторіях при безпосередній участі в освітньому процесі викладачів.

Сьогоднішні студенти є обізнаними щодо цифрових технологій, але вони, як і раніше, часто губляться, коли справа доходить до використання навичок критичного мислення та вирішення проблем в електронному середовищі.

Крім того, у ході дослідження було виділено низку обмежень психологічного рівня, що перешкоджають студентам в ефективному оволодінні комп’ютерними технологіями – це комп’ютерна тривожність і недостатня комп’ютерна самоефективність. Таким студентам необхідна допомога викладача у формі постійного цифрового супроводу. Це є доказом того, що дистанційно-цифрове навчання не буде ефективним як таке. Ефективність його залежить від грамотного керівництва, супроводу та консультацій з боку викладачів протягом усього навчального процесу.

Якщо проаналізувати реалізацію певної технології електронного навчання в майже будь-якому ЗВО, то побачимо, що адміністратори відповідної установи повинні приймати рішення про те, як упровадити цю технологію та підтримувати її. З точки зору педагогіки, прийняття нової технології тягне за собою зміну ролі викладачів і студентів, забезпечення системи підтримки студентів та реструктуризації навчального процесу. Однак очевидним є взаємозв’язок між технологією, управлінням, педагогікою та соціальними наслідками при реалізації цифрового навчання, хоч комплексні дослідження поки не проведені.

Очевидним нам видається той факт, що перебування студентів у центрі процесу навчання та припущення, що інформаційно-комунікаційні технології перетворять їх навчання на самоефективне та автономне, виявилося необґрунтованим. Адже більшість студентів не можуть і не бажають повністю контролювати процес свого навчання. Викладачі відіграють надзвичайно важливу роль при використанні нових технологій у навчальному процесі.

Упровадження цифрових технологій в освітній процес означає не тільки індивідуальну роботу викладачів і студентів, але й їхнє співробітництво за допомогою технологічного середовища. Таким чином, студентів і викладачів необхідно навчати комп’ютерної грамотності, а підтримка повинна надаватися на постійній основі протягом усього процесу навчання. Це складні завдання, які вимагають вкладення коштів, часу та відповідного досвіду.

У подальших дослідженнях планується більш детально висвітлити процес допомоги студентам у використанні цифрових освітніх технологій.

**Зміст**

наливайко Н. А.

Психолого-педагогічний супровід дистанційно-цифрового навчання … 612-614