Петрова О. Б.Аспекти навчання іноземної мови професійного спрямування узакладах вищої освітиХарківський національний медичний університет, Харків, УкраїнаВажливою вимогою сучасного етапу розвитку методики викладання  
іноземної мови професійного спрямування є ефективне навчання. Праці  
відомих сучасних науковців щодо дидактичних основ викладання англійської  
мови, а також розроблена типологія дисциплін (English as a linguistic specialty,  
ELT – English Language Teaching, ESL (English as a Second Language); EFL  
(English as a Foreign Language), ESP (English for Special/Specific Purposes), EAP  
(English for Academic Purposes) дозволяють визначитися з аспектами навчання  
іноземної мови на рівні університетської освіти.  
Завдяки працям відомих лінгводидактів T. Dudley-Evans, M. J. St John,  
T. Hutchinson, A. Waters, M. Hewings, P. Master, J. M. Swales, H. Widdowson та  
ін. [1-2] нині не доводиться обґрунтовувати специфіку методики та технологій у  
зв’язку з комунікативною метою, яка є визначальною для курсу вивчення  
іноземної мови відповідно до різного контингенту студентів.  
Актуальною є розробка засобів підвищення ефективності вивчення  
іноземної мови професійного спрямування.  
Методика викладання іноземної мови у немовному університеті  
розрахована на те, що воно ґрунтується на вивченні іншомовного лексикограматичного і спеціального матеріалу та інтегрується із іншими, мовними та  
немовними профільними дисциплінами (такими, як латинська мова, біологія,  
біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, біоетика) [3].  
Оскільки професійне спрямування англійської мови в медичному  
університеті передбачає створення підґрунтя знань міжнародної медичної  
термінології у напрямку перспективи їх подальшого використання у майбутній  
фаховій діяльності, одним із важливих аспектів курсу є засвоєння англійської  
медичної термінології.  
Вивчаючи дисципліну «Іноземна мова (англійська) за професійним  
спрямуванням», студенти мають навчитися самостійно розв’язувати складні  
навчальні та професійні задачі й проблеми в обраній галузі медицини у межах  
певної спеціальності засобами іноземної мови.  
Зазвичай, перевірка знань з англійської медичної термінології включає  
поточний та підсумковий контроль. Утім, крім цього, додатковим важним  
аспектом є підготовка студентів з урахуванням англомовних завдань іспиту  
КРОК, який є етапним для студентів-медиків. Такий іспит передбачає, зокрема,  
вирішення студентами завдань у межах програмних фахових дисциплін,  
сформульованих англійською мовою.  
Для підвищення ефективності застосування знань з іноземної мови  
професійного спрямування, з метою покращення результатів, практикується  
така підготовча робота. Студентам пропонується на матеріалі тренувальних  
завдань визначити приналежність до дисципліни, якої стосується завдання;  
назвати мету, поставлену в запитанні або завданні; визначити систему  
організму, про яку йдеться в тексті завдання та в запитанні, визначити на  
підставі тексту медичну проблему, симптоми, ознаки, хвороби, тощо.  
Також корисними дня перевірки знання медичної термінології є  
різноманітні завдання щодо синонімічних, антонімічних, гіпер-/гіпонімічних  
найменувань.  
Як відомо, базовими для медичної термінології в англійській мові є  
вміння аналізувати медичні терміни за складовими (наприклад, gastritis –  
inflammation of stomach, encephalopathy – brain disease, leukocyte – white blood  
cell, endogenous – of internal origin, angioma – tumor of blood vessels, тощо).  
При розробці програм з іноземної мови професійного спрямування для  
різних контингентів, що навчаються у медичному університеті, необхідно  
враховувати не лише загальну галузь, за якою здійснюється підготовка  
здобувачів вищої освіти (охорона здоров’я), але й конкретний профіль  
(стоматологія, медицина, медсестринство, технології медичної діагностики та  
лікування) для ефективнішого відтворення потреб інформаційнокомунікативного забезпечення спеціальності на кожному рівні вищої освіти  
(бакалаврському, магістерському, освітньо-науковому).  
Практична необхідність матеріалу дисципліни «Іноземна мова  
(англійська) за професійним спрямуванням», запропонованого для вивчення  
студентам немовних університетів, додатково мотивує їх, оскільки корелює з  
відповідними фаховими іспитами і взагалі пов’язана з поставленими цілями  
навчання – формуванням комунікативних англомовних навичок у галузі  
медицини.  
Література:1. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A learningcentered approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. 183 p.  
2. Dudley-Evans T., St John M. J. Developments in English for Specific  
Purposes. A Multi-Disciplinary Approach. Cambridge: CUP, 1998. 301 p.  
3. Петрова О. Б. English medical terminology in the focus of the modern  
concept of teaching natural sciences at the medical university // Формування  
сучасної концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх  
закладах: Матеріали XI Міжрегіональної науково-методичної інтернетконференції, м. Харків 6–7 грудня 2018 р. Харків : ХНМУ, 2018. С. 99.