МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

 ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ

КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ

ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали

XI Міжрегіональної науково-методичної

інтернет-конференції

6–7 грудня

Харків – 2018

УДК 378:[61+57+159.9+004]

Ф79

Друкується за рішенням вченої ради Харківського національного медичного університету. Протокол №13 від 20.12.2018 р.

**Формування** сучасної концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах: Матеріали XI Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків 6–7 грудня 2018 р. – Харків : ХНМУ, 2018. – 104 с.

© Харківський національний

медичний університет, 2018

**ЗМІСТ**

Використання ілюстративного матеріалу при вивченні української мови як іноземної

*Нестеренко А. К.* ........................................................................................... 72-73

**Використання ілюстративного матеріалу при вивченні української мови як іноземної**

**Нестеренко А. К.**

*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

Одне з головних завдань закладу вищої освіти – підготувати не тільки високоосвіченого фахівця, але й різнобічно розвинену особис­тість. Навчально-методичний компонент роботи сучасного ЗВО про­понує комплекс заходів для підготовки кваліфікованих кадрів, у тому числі й серед іноземних громадян, основною умовою успішності на­вчання яких є адаптація в незнайомому мовно-культурному серед­овищі. Важлива роль у цьому процесі відводиться дисциплінам гума­нітарного профілю, зокрема українській мові, на меті якої є розвиток комунікативних і поведінкових навичок громадян з інших країн.

Відомо, що ілюстративний матеріал сприяє полегшенню процесу запам’ятовування нової інформації і є невід’ємним складником ме­тодичного супроводу мовних дисциплін. Тому викладачі кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ приділяють велику увагу застосуванню малюнків, таблиць, схем під час мовної підготовки іноземних громадян. Зокрема, іноземним студентам про­понується низка вправ, що супроводжуються малюнками та зображен­нями. Такі вправи сприяють кращому засвоєнню навчального матері­алу та розвитку мовленнєвих компетентностей, а також забезпечують зв’язок граматичного складника компетенції з розмовними темами. Застосування малюнків вважаємо доречним під час опанування роз­мовних тем «Зовнішність», «Одяг і взуття», «Інтер’єр», «Призначення зустрічі», «Час», «Купівля та продаж» тощо.

Ілюстрування теоретичного матеріалу дисципліни є не менш важ­ливим, оскільки відповідно до навчального плану курс складається лише з практичних занять, тоді як теорія залишається на самостійне опрацювання студентів. Наявність таблиць і схем дає іноземцям змо­гу не тільки узагальнити теорію, але й підготуватися до відпрацюван­ня заняття в разі його пропуску.

Під час проведення занять з іноземними громадянами вважаємо доречним використання аудіальних і візуальних інтерактивних за­собів навчання, які забезпечують супровід розмовної теми, а також сприяють психологічному налаштуванню студентів на засвоєння ма­теріалу. Такі технічні засоби навчання, зокрема електронні презента­ції, крім навчальної мети, покликані також культурно виховувати іно­земних громадян, сприяти розумінню ними особливостей українсько­го менталітету. З огляду на це викладачі кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ використовують презентації PowerPoint та інші види унаочнення, приурочені до свят (Новий рік, Різдво, Великдень, Масляна), знаменних дат (День української пи­семності та мови, День студента, День вишиванки), днів народжен­ня видатних діячів української літератури й освіти (Т. Шевченко, І. Франко, Леся Українка, Х. Алчевська) та ін. Ефективним, крім того, є використання навчальних відеофільмів, які ілюструють різноманіт­ні комунікативні ситуації.

Отже, використання наочності є одним з головних компонентів успішного навчання іншомовних громадян, а також умовою їхньої швидкої адаптації в незнайомому середовищі. Тому викладачі кафе­дри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ під час проведення не лише застосовують занять мультимедіа, схеми, малюн­ки та інший ілюстративний матеріал, але й постійно вдосконалюють їх відповідно до комунікативних потреб і змін у навчальному плані.