МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

 ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ

КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ

ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали

XI Міжрегіональної науково-методичної

інтернет-конференції

6–7 грудня

Харків – 2018

УДК 378:[61+57+159.9+004]

Ф79

Друкується за рішенням вченої ради Харківського національного медичного університету. Протокол №13 від 20.12.2018 р.

**Формування** сучасної концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах: Матеріали XI Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків 6–7 грудня 2018 р. – Харків : ХНМУ, 2018. – 104 с.

© Харківський національний

медичний університет, 2018

**ЗМІСТ**

Визначення суті поняття «педагогічна технологія»

*Наливайко Н. А.* ...................................................................................... 70-71

**Визначення суті поняття «педагогічна технологія»**

***Наливайко Н. А.***

*Харківський національний медичний університет, м. Харків*

Відповідно до Національної стратегії розвитку освіти в Україні технологічний підхід визначається як процес активізації та оптимізації освітньої діяльності в контексті збереження особистісного досвіду осіб, які отримують освіту та цілеспрямованих дій викладача в освітньому процесі навчального закладу за умов, що узгоджуються з психологічними механізмами розвитку особистості. Відповідно, якщо навчальний процес побудований на вищезазначених засадах, то він ґрунтується не на зовнішньому підкріпленні, а на рефлексивно-вольових механізмах, що апелюють до самосвідомості й творчого ставлення студентів до навчального партнерства та позитивного ставлення до технологічних підходів.

Різноманітні аспекти вдосконалення й розвитку педагогічних технологій досліджуються в працях В. Беспалька, В. Євдокимова, М. Кларіна, О. Пєхоти, О. Попової, І. Прокопенка, Г. Селевка, Н. Тализіної, Д. Чернілевського, Т. Шамової та інших учених.

На основі аналізу психолого-педагогічних джерел було з’ясовано, що поняття «технологія» має грецьке походження («techne» – мистецтво, майстерність і «logos» – наука, навчання) та означає спосіб упровадження визначеного складного процесу через його розподіл шляхом послідовних узаємопов’язаних процедур й операцій, що виконуються однозначно та мають на меті досягнення високої продуктивності діяльності. В Українському педагогічному словнику «педагогічна технологія визначається як системний спосіб утворення, використання та визначення загального процесу викладання й засвоєння знань з урахуванням взаємозв’язку технологічних і людських ресурсів, що своє головне завдання вбачає в запровадженні ефективних форм освіти.

Учений Д. Чернілевський розглядає педагогічну технологію як загальну інтегративну систему, яка у своїй основі має послідовну реалізацію чітко визначених дій, що спрямовані на забезпечення педагогічного цілепокладання в його змістовному, інформаційно-предметному та процесуальному аспектах, орієнтованих на засвоєння упорядкованих системних знань, здобуття професійно значущих умінь з особливим акцентом на формування особистісних якостей здобувачів освіти щодо цілей навчання. Г. Ксьонзова наголошує на тому, що педагогічна технологія повинна будуватися відповідно до діяльності педагога та виділяє такі її складові, як цілісність та послідовність, з акцентом на досягнення необхідного результату, що має прогнозований характер. Т. Шамова зазначає, що педагогічна технологія має у своїй основі процесуально-системний характер спільної діяльності отримувачів освіти та викладачів у контексті їх співпраці в проектуванні, організації, орієнтуванні та коригуванні освітнього процесу з метою досягнення конкретного результату через забезпечення комфортних умов.

Науковий доробок учених з проблем технологій навчання доволі значний, але для його використання у ЗВО має враховуватися розвивальний потенціал навчального предмета, закономірності формування функціонального, алгоритмічного мислення студентів та професійна готовність викладачів до впровадження педагогічних технологій в освітній процес.

Аналіз визначень досліджуваного поняття, наданих ученими, дозволив виокремити суттєві характеристики педагогічної технології, а саме: її системний і цілісний характер, зв’язок із методологічною концепцією, наявність сталих етапів реалізації, відтворюваність та інваріантність.