МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ

КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ

ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали

XI Міжрегіональної науково-методичної

інтернет-конференції

6–7 грудня

Харків – 2018

УДК 378:[61+57+159.9+004]

Ф79

Друкується за рішенням вченої ради Харківського національного медичного університету. Протокол №13 від 20.12.2018 р.

**Формування** сучасної концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах: Матеріали XI Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків 6–7 грудня 2018 р. – Харків : ХНМУ, 2018. – 104 с.

© Харківський національний

медичний університет, 2018

**ЗМІСТ**

Науково-педагогічні підходи щодо формування особистості під час проведення лекційного заняття

*Фоміна Л. В., Скорбач Т. В*......................................................................... 84-85

**Науково-педагогічні підходи щодо формування особистості під час проведення лекційного заняття**

**Фоміна Л. В., Скорбач Т. В.**

*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

Нове суспільство висуває й нові вимоги до освіти. У цьому аспекті важлива роль педагога, який формує особистість. При навчанні сту­дентів необхідно враховувати всі чинники професійної підготовки майбутніх лікарів. Що ж до переліку чеснот викладача, перше місце посідає професійна компетентність, здатність виконувати педагогічну роботу на рівні найкращих світових стандартів. Професійна компе­тентність та майстерність, а саме знання методики, педагогіки та пси­хології, комунікативні, динамічні та вольові здібності й педагогічна техніка є невід’ємною частиною процесу формування особистості сту­дентів. Безперечно, особистість науковця, студента повинна вирізня­тися українською елітарністю. Еліта країни – це духовно освічені та культурно просвітлені особистості з високими ідеалами та доброчин­ними діяннями на користь суспільних інтересів українського народу.

Лекція залишається методологічним та організаційним підґрун­тям усіх практичних занять (Дубініна, 2014). Лектор повинен бути одночасно і вченим, і педагогом, і психологом, і оратором. Необхідно демонструвати ерудицію та толерантність, доступність викладу, бути демократичними зі студентами. Варто органічно поєднувати три осно­вні стратегії навчання у вищій школі: цікаво розповідати студентам слухачів самостійно здобувати знання, розв’язувати теоретичні та практичні проблеми через дослідницькі й обсерваційні методи, мате­ріали лекції спрямовувати на розвиток і засвоєння емоційних знань, що особливо важливо для гуманітарної освіти. Особливе місце при проведенні лекційних занять належить педагогічним інноваціям, а саме: утворення та застосування в навчально-виховному процесі нових ідей, засобів, підходів, педагогічних технологій. Інновації в пе­дагогіці спрямовані на підвищення мотивації студентів до навчання та на суб’єкт-суб’єктні відносини (співробітництво) між викладачем та студентами. Як результат, застосування інновацій в освітньому про­цесі сприяють підвищенню рівня навчальних досягнень студентів.

Основними вимогами до лекції є науковість, закінчений характер, переконлива аргументація, зацікавлення аудиторії науковою діяль­ністю, ілюстрування продуманими прикладами, урахування підго­товленості студентів, поступове підвищення наукового рівня викладу. Слід залишати студентам право на свою думку, на власний інтелекту­альний та емоційний досвід пізнання. Підготовка презентацій, допо­внення необхідної інформації відомостями із сучасних медичних мо­нографій та журналів сприяє зацікавленості студентів до матеріалу.

Треба зауважити, що одним з головних завдань викладача є якість педагогічного процесу, досягнення зворотного зв’язку зі студентами, що сприяє посиленню мотивації до навчально-пізнавального процесу.