

6. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М.: "Школа-Пресс", 1995. – 448 с.

7. Кремень В.Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / В.Г. Кремень. [2-е вид.]. – К.: Т-во "Знання України", 2010. – С. 282.

8. Современный философский словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемеров. – 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 864 с.

9. Соціально-філософські та етичні проблеми медицини. Навчальний посібник / Під заг. ред. А.П. Алексеєнко, В.М. Лісового. – Харків: Колегіум. – 2010. – 340 с.

10. Вітвицька С.С. Основы педагогика вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури / С.С. Вітвицька. – Київ: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМ 5-6-ГО КУРСІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

Гончарь М. О., Омельченко О. В., Аленіна І. С., Черненко Л. М.

Сучасний рівень розвитку медичної науки та практики висуває підвищені вимоги до майбутніх лікарів за ступенем засвоєння практичних навичок і вмінь, здатності швидко орієнтуватися в складних клінічних ситуаціях, максимально наближених до практичної охорони здоров'я. Сучасні вимоги до фахівця породжують нові підходи до його підготовки.

Головною метою навчання в університеті є забезпечення високоякісної підготовки майбутніх лікарів на основі поєднання традиційних і сучасних методів навчання. Це може бути виконано шляхом удосконалення фундаментальної та практичної підготовки, глибокої інтеграції навчального, наукового й інноваційного процесів [1].

Розроблення, упровадження та використання нових, інноваційних технологій у підготовці фахівців-педіатрів, сімейних лікарів спрямована на формування навичок клінічного мислення.

Серед інноваційних технологій, побудованих на основі аналізу клінічних ситуацій, на кафедрі педіатрії № 1 та неонатології часто використовуються такі методи ситуаційного аналізу: аналіз конкретних клінічних ситуацій, розв'язання ситуаційних задач, методи ситуаційного навчання - метод кейсів, метод "інциденту" (невідкладна допомога на дитячих фантомах); метод програвання ролей, ігрове проектування [2].

В умовах інноваційного навчання сучасний педагог виступає в ролі організатора процесу навчання, творця умов для прояву ініціативи учнів. Студенти-медики можуть взаємодіяти один з одним, співпрацювати на підставі наявних знань і навичок, а також власного досвіду, отриманих на колишніх курсах. Вони навчаються толерантно спілкуватися між собою і з викладачем, критично мислити, приймати рішення. Результатом такої діяльності є вирішення проблеми, установлення шляхів виходу з критичної ситуації. Головним методом реалізації такої діяльності є спілкування, тобто обмін думками та знаннями в навчальному процесі, на основі якого активізується інтелектуальна діяльність, народжується нове знання, формується вміння, насамперед, використовувати теоретичні знання в конк-

ретній ситуації, комбінувати знання різних галузей, зважати на думку іншої людини, колективно працювати над вирішенням проблеми, брати до уваги чужий досвід, брати на себе відповідальність за прийняте рішення, за результати власних вчинків, угамовувати власні амбіції заради спільної справи [3].

Найбільш поширеною інноваційною технологією навчання при проведенні семінарських і практичних занять на кафедрі педіатрії №1 та неонатології є використання методу кейсів як одного з найбільш ефективних і поширених методів організації активної пізнавальної діяльності студентів [2, 4].

Метод "кейсів", або ситуаційних завдань, дозволяє формувати гнучке мислення, розвивати аналітичні здібності та клінічний досвід, навчає оптимальній роботі в команді. Підвищується позитивна мотивація до навчання, забезпечується його висока ефективність, стимулюється активність студентів. Метод дозволяє стабільно аналізувати, обговорювати, знаходити рішення в конкретних випадках. Використання методу "кейсів" розвиває здатність до аналізу життєвих і професійних завдань. Робота в групі з аналізу ситуації дає студентам змогу не тільки краще засвоїти матеріал, але й розглядати різноманітні можливості та підходи до вирішення тієї чи іншої практичної задачі або проблеми [2]. На кафедрі розроблено 85 кейс-ситуаційних завдань за різними розділами педіатрії, трьома мовами для використання під час проведення занять. Використовуються також ситуаційні завдання комп'ютерного контролю з результатами різноманітних лабораторно-інструментальних методів дослідження.

Під час практичного заняття студенти відпрацьовують у вигляді гри конкретну життєву ситуацію та через неї отримують певний досвід, вчать знаходити різні варіанти рішень. Останнє дозволяє майбутньому фахівцю уникнути помилок під час трудової діяльності [5].

Для якісного оволодіння практичними навичками на заняттях зі студентами використовуються функціональні фантоми для інтерактивного навчання. Ці медичні навчальні манекени є реалістичними моделями, що сприяють засвоєнню необхідних практичних маніпуляцій і навичок. Заняття на манекенах в умовах навчання на кафедрі та в міжкафедральному тренінговому центрі навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ допомагають досягти значного поліпшення результатів засвоєння практичних навичок у студентів, підвищують упевненість у собі. Використання подібних інтерактивних тренажерів дозволяє повторювати різні діагностичні маніпуляції, домагаючись їх бездоганного технічного виконання.

На манекенах пацієнтів різного віку студенти активно відпрацьовують такі методики: проведення та контролю ефективності виконання штучної вентиляції легень і непрямого масажу серця в дітей різного віку; проведення інтубації трахеї; забезпечення прохідності дихальних шляхів у новонароджених; профілактики офтальмії в новонароджених у пологовому залі; проведення первинної обробки рани в дітей різного віку; здійснення ін'єкцій лікарських речовин (внутрішньошкірні, підшкірні, внутрішньом'язові, внутрішньовенні введення); проведення катетеризації сечового міхура м'яким зондом залежно від статі та віку дитини; збереження теплового ланцюжка в новонароджених і проведення контакту "шкіра до шкіри"; реєстрація стандартної ЕКГ; установлення назогастрального й орогастрального зондів у дітей; виконання люмбальної пункції в дітей різного віку; промивання

шлунка та кишківника в дітей раннього та старшого віку; проведення сифонної клізми в дітей старшого віку; проведення тимчасової зупинки зовнішньої кровотечі в дітей різного віку.

Викладачами кафедри активно використовуються спеціалізовані сучасні відеоматеріали з міжнародних медичних порталів, а також розробляються власні відеофільми на основі медичних спостережень. За минулий навчальний рік було створено декілька відеофільмів, серед яких "Музикотерапія", "Ігротерапія", "Догляд за недоношеним новонародженим", "Уроджений гіпотеріоз. Важливість постановки діагнозу в першу добу захворювання", "ERB-DUCHENNE Palsy". Робота з поповнення бази відеофільмів триває.

Правильний вибір технологій навчання є основою сучасної педагогічної діяльності. Використання інноваційних технологій у медичній навчальній діяльності активізує не лише пізнавальну діяльність, але й підвищує якість знань, забезпечує об'єднання набутих теоретичних положень медичної науки з практичною лікарською діяльністю [5, 6].

Таким чином, використання інноваційних технологій на кафедрі педіатрії № 1 та неонатології сприяє підвищенню засвоєння навчального матеріалу, оволодіння методиками вирішення завдань і практичними навичками, формуванню професійних компетенцій.

Література

1. Треумнова С.І., Боряк В.П. Особливості організації навчального процесу іноземних громадян на клінічних кафедрах/ Світ медицини та біології, №2 (37), 2013. – С. 180–181.
2. Шухтін В, Шухтіна І. Інноваційні методи викладання студентам медичних факультетів / Новий колегіум. – 2015. – №2 – С. 51–54.
3. Сологор І. М. Комунікативні стратегії в навчально-педагогічному спілкуванні іноземною мовою: типи та функції / І. М. Сологор, В. Г. Костенко, І. В. Знаменська // Світ медицини та біології. – 2013. – № 2 (37). – С. 170–173.
4. Вакалюк І.І. Організація проведення практичного заняття з внутрішньої медицини в іноземних громадян за методом кейсів в умовах кредитно-модульної системи освіти/ Світ медицини та біології, №3(38), 2013. – С. 154–156.
5. Середюк Н.М., Галюк Н.М., Галюк В.М., Яворський М.І. Мультимедійні методи навчання іноземних студентів як спосіб підвищення мотивації їх у навчанні// Буковинський медичний вісник. – 2013. – Том 17, № 1 (65). – С. 211–213.
6. Моцар В. В., Трофімова І. А. Особливості викладання курсу неонатології студентам англomовної форми навчання // Медична Освіта. – 2016. – № 1. – С. 40–44.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ №1

Григорова І.А., Тихонова Л.В., Тесленко О.О. Єскін О.Р.

При вдосконаленні та активації навчального процесу у вищій медичній школі велике значення має прийняття до уваги особливостей навчання у вищих навчальних закладах (ВНЗ), яке вимагає перебудови у студентів і викладачів стереотипів навчальної роботи і озброєння новими вміннями і