

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey))
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної наукової конференції

29-30 березня 2019 р.

Частина I

Proceedings of the International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development

Dnipro, Ukraine
March 29-30, 2019

Part I

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

**МАТЕРІАЛИ
Міжнародної наукової конференції**

29-30 березня 2019 р.

Частина I

**Proceedings of the International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine
March 29-30, 2019**

Part I

**Дніпро
2019**

УДК 303
ББК 63.3
О 72

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Ищенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – 400 с.

У збірник вміщено матеріали Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2019

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2019

Потім гра використовується в тренінгу, розміщуючи її на платформі Moodle, яка в даний час використовується багатьма вищими навчальними закладами України. Ігри базуються переважно на питаннях множинного вибору, містять різні типи підказок (іноді неправильні), засновані на сюжетній лінії, обраної автором. Головне завдання вчителя – створити якомога більше питань для того, щоб зробити гру цікавою та різноманітною.

Виходячи з результатів нашого дослідження, можна зробити висновок, що гейміфікація в системі вищої освіти стала тенденцією 21-го століття. Студенти легше вивчають теми і займаються складним матеріалом у захоплюючий спосіб. Ми вважаємо, що такий досвід може бути корисним для вивчення та творчого використання в більшості ВНЗ України, де процес впровадження комп'ютерних ігор у сферу освіти тільки починається.

Список використаних джерел

1.Ткаченко О. Гейміфікація освіти: формальний і неформальний простір / О. Ткаченко // Актуальні питання гуманітарних наук. – 2015. – Вип. 11. – С. 303-309. 2.Zichermann G., Linder J. *Game-based marketing: inspire customer loyalty through rewards, challenges, and contests.* – John Wiley & Sons, 2010.

**V. G. Knigavko, O. V. Zaytseva, M. A. Bondarenko, O. S. Rukin,
N. S. Ponomarenko, L.V. Batyuk, O. M. Morozova**

DEVELOPMENT OF MEDICAL INFORMATION SCIENCE COMPETENCES FOR ENGLISH-SPEAKING FOREIGN STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF MEDICAL AND BIOLOGICAL PHYSICS AND MEDICAL INFORMATICS

At the Department of Medical and Biological Physics and Medical Informatics of the Kharkiv National Medical University the discipline «Medical Informatics» is taught to English-speaking foreign students (over 1000 students), as well as to the state language students, on the second year. Recently, the department reoriented the teaching methodology from a knowledge-based approach to a competence (knowledge-based plus practical skills) one, that is a condition of modernization and bringing its results in accordance to international standards. Competence approach not only makes the student aware, but also determines the development of skills to solve problems that arise in real situations [1, 2]. Earlier in the department this discipline was taught exclusively in the form of seminars. Currently, students' training is carried out in four computer classrooms in the form of computer practical works.

The practical classes deal with issues relevant to modern medical practitioners. So, at first, students are encouraged to develop skills to search for the necessary medical information, to form elements of competence for using information resources, and also the skills of working with the MedLine database.

At the lesson «Creation and maintenance of medical documentation» students develop professional competence of using a word processor to create electronic forms of medical documentation, reference hypertext systems, fix their skills in formatting text documents, using tables and graphic objects.

At the classes «Designing and developing a database of clinical laboratory», students obtain skills in managing computer data, designing a database for the needs of a clinical laboratory, structuring and managing the content of electronic medical cards; the ability to use database tools to select and analyze data from medical databases is formed.

Formation of the skills of statistical processing of medical and biological data is carried out in classes «Methods of Biostatistics. Statistical analysis of data». Students acquire the ability to evaluate numerical characteristics of samples that have different distribution

laws, as well as professional competence in terms of checking statistical hypotheses and statistical justification of the findings.

In addition, students master the methods of the apparatus of formal logic for construction of diagnostic algorithms. A lot of attention is paid to the use of expert systems to support decision making through prediction methods. At the same time students acquire the skills of using methods of approximation based on spreadsheets.

At the classes on medical informatics, students also consider the basic methods of mathematical modeling and practice, for example, in developing a mathematical model of the flu epidemic (calculation of the number of patients by days, the number of disabled people, the number of visits to doctors and the required number of doctors, construction of the corresponding diagrams, etc.).

Students also master the techniques of working with applications for creating multimedia presentations, for example using the Libre Office Impress application.

Consequently, a competence approach to education provides the required amount of knowledge, abilities and skills which determine the formation of a modern physician.

References

1. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : Світовий досвід та українські перспективи / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с. 2. Луговий В. І. Європейська концепція компетентнісного підходу у вищій школі та проблеми її реалізації в Україні / В. І. Луговий // Педагогіка і психологія. – 2009. – № 2. – С. 13–26.

А. Я. Гоголь

СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ ВОКАЛЬНО-ХОРОВИХ НАВИЧОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

На даному етапі освітнього процесу в Україні вокально-хорове навчання здійснюється в закладах загальної середньої освіти (на уроках музичного мистецтва), у мистецьких школах (ДМШ, ДШМ), хорових студіях, будинках творчості дітей та юнацтва. Залучення молодших школярів до вокально-хорового навчання – один із шляхів їх гармонійного розвитку.

Хоровий спів сприяє вихованню найкращих якостей особистості, впливає на моральне та естетичне виховання учнів, формує музичний смак і духовну культуру, а також сприяє розкриттю музичних здібностей. Рівень сформованості вокально-хорових навичок учнів початкової школи впливає на якість виконання хорових творів, на естетичний розвиток молодших школярів, сприяє їх творчому самовираженню.

Питання набуття та розвитку вокально-хорових навичок молодших школярів завжди було актуальним серед провідних педагогів та науковців, хормейстерів, викладачів вокалу (Ю.Алієв, О.Апраксина, А.Болгарський, Е.Виноградова, І.Зеленецька, А.Менабені, Н.Орлова, О.Раввінов, Г.Струве, Г.Стулова, Н.Черноіваненко та ін.).

У наукових джерелах зустрічаємо різні трактування поняття «вокально-хорові навички». Як зазначає О. Раввінов, вокально-хорові «навички – це комплекс автоматизованих дій різних частин вокально-дихального апарату, що відбуваються під час співу і підкоряються волі співака, його виконавським бажанням, узгодженому співу в колективі» [5, с.20]. До вокально-хорових навичок провідний фахівець у галузі музичного виховання в Україні відносить співацьку установку, дихання, звукоутворення і звуковедення, дикцію й чистоту інтонування. Науковець зазначав, що для вдалого їх формування необхідне знання послідовності даного процесу [5].

І.Пономарьков зазначає, що ретельно узгоджені вокально-хорові навички, мають бути чітко систематизовані, доповнюючи одна одну. Для успішного виконання,

Knigavko V. G., Zaytseva O. V., Bondarenko M. A., Rukin O. S., Ponomarenko N.S., Batyuk L.V., Morozova O. M. Development of Medical Information Science Competences for English-Speaking Foreign Students at the Department of Medical and Biological Physics and Medical Informatics.	110
Гоголь А. Я. Специфіка формування вокально-хорових навичок молодших школярів.	111
Визир М. А. Концепція лідерства в сфері освіти.	113
Гавриляк І. С. Тенденції у розвитку підходів до навчання іноземних мов в Україні.	115
Вадаська С. В. Дистанційне навчальне середовище для викладання іноземної мови професійного спрямування.	116
Гармаш О. М. ДО Проблеми визначення поняття «тьюторський супровід».	118
Герешко О. В. Технології стрім у навчальному процесі.	119
Васильєва М. П. Особливості викладання іноземної мови слухачам похилого віку.	120
Глушук С. П. Особливості методики викладання дисциплін машинобудівного профілю.	122
Єфімова О. М. Організація педагогічної діяльності викладачів в сучасних умовах підготовки військових фахівців у вищих навчальних закладах.	124
Дем'яненко О.Є. Професійна мобільність майбутнього педагога: педагогічний аспект.	125
Зарудко Т. П. Можливості застосування інформаційно-комунікативних технологій при вивченні хімії.	127
Жержова Т.А. Оптимизация учебного процесса на клинической кафедре медицинского вуза в связи с переходом на современные государственные образовательные стандарты.	128
Ієвлєв О.М. Визначення структури моделі професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача.	129
Жержова Т. А. Личность педагога как проявление ее гендерного воспитания в вузе.	131
Кабанов В. І., Бурмага В. П. Педагогічна практика як фактор професійного становлення студента-історика.	132
Karasyova O. V. English Educational Video as a Tool of Students' Independent Thinking Activation	135
Кнобель О. Т., Безпалько Н. А. Використання гаджетів у навчанні - не проблема, а необхідність.	136
Кірсєва Т. В., Басіна Б. О., Кравченко Н. К. Навчально-виробнича практика: від теоретичних знань до практичних навичок.	138
Кива В. Ю. Діагностування розвиненості інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів системи військової освіти.	141
Кастро Родригес А. Х., Гордиенко Н. В. К вопросу о создании современного учебника испанского языка для факультетов испанского перевода в вузах Украины.	146
Коберняк И. С. Культурные аспекты изучения иностранных языков.	150
Галушак І. В., Меньшов Ю. В., Фатьянова Н. Б. Модернізація лабораторної роботи з фізики «Теплове випромінювання»	151