



ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ХНМУ – ПРОВІДНИЙ ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

МАТЕРІАЛИ
LII навчально-методичної конференції ХНМУ



Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**Впровадження
інноваційних технологій організації
навчального процесу у ХНМУ –
провідний шлях підвищення якості
вищої медичної освіти**

**Матеріали
LII навчально-методичної конференції ХНМУ**

м. Харків, 30 січня 2019 року

Харків
ХНМУ
2019

УДК 378.015.31:001.895:61(477.54-25)ХНМУ
В80

Затверджено вченою радою ХНМУ.
Протокол № 1 від 24.01.2019 р.

Редакційна колегія

В.Д. Марковський, Л.В. Фоміна, С.О. Краснікова, Ж.І. Логвінова

В80 Впровадження інноваційних технологій організації навчального процесу у ХНМУ – провідний шлях підвищення якості вищої медичної освіти: матеріали ІІІ навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2019. – Вип. 10. – 144 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють різноманітні інноваційні технології навчання, як сучасні навчально-педагогічні тренди, що забезпечують ефективність навчально-виховного процесу, доступність до отримання освітніх послуг, а також дають можливість підвищити рівень професійної підготовки та сприяють активізації навчального процесу й покращенню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.015.31:001.895:61(477.54-25)ХНМУ

2. Корольов Б.І. Особливості діяльності викладача в умовах модернізації вищої освіти України. Психолого-педагогічні засади проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі: Монографія / За заг. ред. В.П. Андрущенко, В.І. Лугового. – К.: "Педагогічна думка", 2011. – С. 88–105.

3. Кульбашна Я.А. Формування професійно значущих якостей у майбутніх стоматологів - невідкладна складова розвитку професійної компетентності / Я.А. Кульбашна // Вища освіта України. 2013. – № 2 (додат. 1). – С. 111–119.

4. Лазоришинець В.В. Подальші шляхи розвитку вищої медичної освіти України /В.В. / Лазоришинець, М.В. Банчук, О.П. Волосовець та ін. // Медична освіта. – 2010. – № 2. – С. 8–17.

5. Осійчук М.С. Вплив євроінтеграційних процесів на розвиток вищої медичної освіти / М.С. Осійчук // Медична освіта. – 2013. – № 2. – С. 9–13.

6. Субіна О.О. Професійна майстерність та особисті якості викладача у сучасній системі освіти України. / О.О. Субіна // Вища освіта України. – 2012. – № 3 (додат. 1). – С. 378–386.

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ ХНМУ

Ященко М. І., Дьоміна Є. В., Лупир А. В., Шушлягіна Н. О., Калашник Ю. М., Юрєвич Н. О., Бондаренко О. В., Карчинський О. О., Чернякова О. Є.

Сьогодні, в умовах реформування системи охорони здоров'я в Україні, метою вищої медичної освіти є підготовка конкурентоспроможного фахівця за вимогами світових стандартів. Удосконалення навчальних та методичних технологій набувають своєї актуальності. Ефективне дослідження результатів освітньої діяльності потребує впровадження в навчальний процес інноваційного підходу.

Навчальна робота на кафедрі оториноларингології ХНМУ передбачає аудиторну форму навчання, лекції та практичні заняття. Лекції супроводжуються ілюстративним матеріалом у вигляді мультимедійного зображення, відеофільмів, фантомів, демонстрації хворих.

Практичні заняття передбачають аудиторний вид навчання та проводяться на клінічній базі. Викладачами кафедри складено методичні розробки до практичних занять, що призначені як для викладачів, так і для студентів, з поданням теоретичного матеріалу в електронному та паперовому варіантах.

До кожної теми надається перелік питань, ситуаційних задач, тестових завдань з еталонами відповідей до них, список рекомендованої літератури. Велика увага приділяється підготовці студентів до складання ліцензійного іспиту Крок 2 на 4-му курсі медичного та стоматологічного факультетів: аналізуються тестові завдання, обґрунтовуються варіанти їх розв'язання, при можливості дозволяється користуватися методичною літературою, що спеціально підготовлена колективом кафедри. Безумовно, основним джерелом підготовки студента є стандартні навчальні матеріали: тексти, підручники, лекційні матеріали, комп'ютерні програми, база тестових завдань минулих років. У групах проводяться пробні тестування.

На практичних заняттях здійснюється тестовий контроль відповідно до теми, що вивчається. У співробітництві з колективом Харківського на-

ціонального університету радіоелектроніки створено навчальну та контролюючу програми оцінювання знань студентів.

Значна увага надається засвоєнню і відпрацюванню практичних навичок, що складаються з низки послідовних етапів. Найважливішим завданням викладачів ЗВО є формування в майбутнього фахівця клінічного мислення. Останнє містить у собі здатність на високому професійному рівні вирішувати діагностично-лікувальні, профілактичні та будь-які інші питання в майбутній лікарській практиці. Саме тому першим складником цього питання є вирішення ситуаційних задач, симуляційні ігри. Завдяки співпраці з Академією дизайну та мистецтв м. Харкова й особисто доцентом академії скульптором Кетибом Мамедовим створено оригінальні муляжі-фантоми, на яких студенти можуть проводити передню та задню тампонаду носа, відпрацьовувати техніку трахеотомії, видаляти сторонні тіла з ЛОР-органів.

Обов'язковою, безумовно, залишається безпосередня курація хворих під контролем викладача. Спочатку викладач проводить показове обстеження пацієнта, пояснює послідовність дій, обґрунтовує попередній діагноз, складає план обстеження, лікування, сумісно обговорюється диференційний діагноз. Студенти виявляють особливості перебігу патологічного процесу у хворого, звертають увагу на порядок дій лікаря, відпрацьовують практичні навички, обґрунтовують заключний діагноз.

Самостійна робота передбачає самооцінку контролю знань, тестовий контроль, вирішення ситуаційних задач. Основою положною є мотивація студента як майбутнього лікаря, підготування його до професійної діяльності в умовах сучасних вимог до медичної практики.

Отже, упровадження в навчальний процес сучасних інноваційних технологій потребує комплексного підходу з максимальною адаптацією до реальних умов майбутньої практичної діяльності лікаря, відповідно до вимог підготовки фахівців з вищою медичною освітою.

Література

1. Журавлев А.С., Кравчун П.Г., Ященко М.И., Лупырь А.В, Калашник М.В., Негипа Л.С., Юревич Н.А., Демина Е.В., Калашник Ю.М., Шушляпина Н.О., Дубовская С.С., Дзыза А.В. Украинская высшая медицинская школа и инновационный образовательный процесс в рамках Болонской конвенции// Матеріали науково-навчальної конференції "Актуальні питання підготовки медичних та фармацевтичних фахівців у контексті європейської освітньої інтеграції". – Черновці, 2009. – 158–160 с.

2. Малихін О.В., Павленко І.Г., Лаврентьева О.О., Матукова Г. І. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник // Сімферополь: Дайфі, 2011. – 270 с.

3. Миминошвили О.И., Ярошак С.В., Веселый В.Я., Миминошвили А.О., Хачатурова К.М. Возможные пути улучшения качества обучения студентов медицинских вузов // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії. 2013. №1 (41).

4. William Wood, Jonathan McCollum, Promil Kukreja, Imelda L. Vetter, Charity J. Morgan, Ana Hossein Zadeh Maleki, Lee Ann Riesenberг. Graduate medical education scholarly activities initiatives: a systematic review and meta-analysis// BMC Medical Education, 2018, Volume 18, Number 1, Page 1.