

USMLE ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ У ХНМУ

Завгородній І.В., Киричок І.В., Сичова Л.В.

Вступ. Сучасні освітні технології, зокрема різноманітні варіанти онлайн-освіти – eLearning, є ефективними інноваціями, які сприяють підвищенню якості навчання студентів-медиків [4,5]. Серед переваг eLearning відзначимо можливість розширення знанневих обріїв за рахунок вивчення міжнародного досвіду, подолання мовного бар'єру.

У зв'язку з Постановою Кабміну [1] атестація здобувачів ступеня вищої освіти магістр галузі знань «22 Охорона здоров'я» буде відбуватися у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, до якого з 2019 включено: Міжнародний іспит з основ медицини (IFOM) та Іспит з англійської мови професійного спрямування [2]. Програма USMLE-Rx компанії MedIQ Learning (США, Каліфорнія) дає можливість пройти тестування, наближене до системи оцінювання USMLE\IFOM.

Мета. Підвищення якості знань студентів та підготовка до кваліфікаційного іспиту «Крок», а саме до розділу «Англійська мова професійного спрямування».

Основна частина. З метою ознайомлення з платформою USMLE-Rx у ХНМУ в грудні було проведено пробне користування програмою для студентів 4-го курсу VI та VII факультетів з підготовки іноземних студентів, а викладачам кафедр надано тимчасовий доступ [тріал-доступ] для ознайомлення з американськими базами тестів.

База тестів представлена 3 модулями: Step 1, Step 1 розширений та Step 2. Університету було надано тимчасовий доступ тестів до розширеного Step 1 [3], який містить:

- 2 200 тестових завдань різного рівня складності, інтегрованих з First Aid for the USMLE Step 1;
- 10 000 флеш-карт з викладенням теоретичного матеріалу;
- 80 годин навчальних відео;
- 600 ілюстрованих схем і таблиць.

Інтерактивний контент програми надає багато можливостей викладачам і студентам.

Викладач отримує можливість:

- проводити тестовий контроль з дисциплін, які входять до Step 1, Step 2;
- відслідковувати прогрес навчання персонально, групи, факультету;
- використовувати наочні матеріали (відео, таблиці, ілюстрації, флеш-карти тощо) в ході лекцій і семінарів;
- ознайомлювати з поясненнями та обґрунтуваннями правильної чи хибної відповіді до кожного тесту.

Студент отримує можливість:

- ознайомитись з 2 200 тестами з предметів, які входять до іспиту, з детальним роз'ясненням щодо обраного варіанту відповіді;
- зрозуміти логічну побудову тестів;
- тренувати своє клінічне мислення та перевіряти свої теоретичні знання з обраної теми за допомогою флеш-карт;
- вивчати та перевіряти засвоєний матеріал за допомогою розгорнутих запитань та пояснень після перегляду відео;
- відслідковувати власний прогрес навчання;
- набути навичок, необхідних для успішного проходження іспиту.

З огляду на вищезазначене можна окреслити можливі варіанти використання онлайн доступу USMLE-Rx, а саме:

1. Викладач:

- під час лекцій демонструватиме студентам підібрані з доступу USMLE-Rx відеоматеріали, типові тести;
- на заняттях контролюватиме підготовку студентів за допомогою тестів та робочого зошита (workbook) з розгорнутими питаннями;
- використовуватиме флеш-карти з вивченої теми для оцінки підготовки студентів.

2. Студент:

- готуватиметься до пари за допомогою теоретичного матеріалу та відео;
- ефективно навчатиметься та перевірятиме себе за допомогою тестів та робочого зошита (workbook);

- протягом навчання та самопідготовки матиме можливість відтворення ліцензійного іспиту Step 1.

Результати. У пробному тестуванні брали участь 14 груп (107 осіб) англomовних студентів університету. Тестування проходило в онлайн-форматі за дисциплінами, які входять до «Крок 1» і вивчення яких повністю завершено. Час проходження – 1 академічна година, протягом якої студент повинен відповісти на 71 запитання.

Після проходження тестів студенти виявили зацікавленість у можливості постійної самопідготовки й роботи з цією базою тестів у стінах університетської бібліотеки.

Висновки. Проаналізувавши інформацію, можемо визначити *переваги* і *труднощі* у використанні платформи USMLE-Rx:

Переваги: бази тестів розроблені висококваліфікованими фахівцями – лікарями-практиками, викладачами, медичними редакторами, працюють у форматі 24/7, оновлення відбувається в режимі онлайн систематично; побудова тестових завдань сприяє розвитку клінічного мислення у майбутніх лікарів; тренування у розв’язанні завдань підвищеної складності, поглибленого опрацювання окремих розділів дисциплін, які входять до іспитів «Крок».

Труднощі: під час дослідження програми USMLE-Rx виявлено деякі розбіжності у побудові навчального процесу, наприклад, питання з патофізіології та патоморфології зведено в один розділ «Патологія» (Pathology), у розділі «Фізіологія» є питання з патологічної фізіології тощо, адже за кордоном під час навчання та при підготовці до іспиту поділ не відбувається. Таким чином, згідно з існуючими типовими програмами навчальних дисциплін підготовка студентів ХНМУ відрізняється від підготовки до подібних тестів. Але слід зазначити, що тести USMLE можуть бути корисними в першу чергу для іноземних студентів, що планують продовжувати навчання та вести лікарську практику поза Україною.

Актуальним є застосування запропонованої програми у студентів випускних курсів, адже вона включає завдання, що тісно пов’язані із клінічними знаннями.

Література:

1. Порядок здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів вищої освіти магістр за спеціальностями галузь знань «22 Охорона

здоров'я» : Постанова Кабміну від 28 березня 2018 року №334. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334-2018-п>. – Назва з екрану.

2. Про затвердження Графіка проведення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр та тестових екзаменів ліцензійних інтегрованих іспитів для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, бакалавр та молодший спеціаліст галузі знань «22 Охорона здоров'я» у 2019 році : Наказ МОЗ України від 11.09.2018 р. №1647. – Режим доступу : <https://www.testcentr.org.ua/docs/МоН/МоН-2018.09.11-1647.pdf>. – Назва з екрану.

3. USMLE & Vilibri: Together to success. – Режим доступу : <http://nkland.org.ua/usmle/>. – Назва з екрану.

4. Впровадження онлайн-навчання як шлях удосконалення самостійної роботи студентів на кафедрі педіатрії / Г. О. Леженко, О. Є. Пашкова, О. М. Лебединець [та ін.] // Медична освіта. – 2018. – № 3. – С. 4–54.

5. Контроль якості знань студентів шляхом комп'ютерного тестування: деякі позитивні та негативні аспекти / Ю. М. Казаков, Є. Є. Петров, Ю. Г. Бурмак [та ін.] // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. уч., Полтава, 22 березня 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 108–109.