



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали

XI Міжрегіональної науково-методичної
інтернет-конференції



6–7 грудня

Харків — 2018

спостереження, студенти вчаться узагальнювати отримані знання, самостійно робити висновки. На кафедрі біологічної хімії студенти набувають знання і практичні навички використання приладів (лабораторних центрифуг, імуноферментного аналізатора, спектрофотометра, термостата), матеріалів, реактивів, обладнання. Практичні заняття передбачені навчальним планом і відповідними навчальними програмами. Крім того, теми практичних занять збігаються з темами лекцій та повторення і пояснення складних питань на практичних заняттях допомагає студентам зрозуміти і застосовувати отримані знання на лекції. Було б добре, якби теми лекцій випереджали практичні заняття.

Деякі теми курсу біохімії дозволяють застосувати інтегративні методи навчання, з використанням ігрових форм. Наприклад, для кращого розуміння студентами складної теми «Розпад гемоглобіну» студентам пропонується самостійна робота в групах по 6–7 чоловік. У довільному порядку група студентів ділиться на дві підгрупи. Кожній підгрупі пропонуються картки з назвами проміжних метаболітів розпаду гемоглобіну, назвами тканин і органів, де відбуваються ці процеси і назви ферментів. Кожній підгрупі студентів необхідно скласти схему розпаду гемоглобіну, вони можуть поглибити схему додатковими картками, написаними самостійно. Для відповіді викладач з кожної підгрупи вибирає студента, котрий узагальнює роботу підгрупи. Студенти другої підгрупи задають питання, потім групи обмінюються. В кінці проводиться розбір помилок. Такий метод дозволяє активізувати пізнавальну діяльність студентів і сприяє кращому засвоєнню складного матеріалу.

Як показує досвід, у викладанні необхідно використовувати безліч поєднаних методів, що дозволить активізувати пізнавальну діяльність студентів і поліпшить засвоєння матеріалу.

Проблема пошуку студентами-першокурсниками наукової літератури при вивченні медичної біології

Пузік Н. Г., Кальян В. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Сучасна концепція викладання медичної біології передбачає різні форми роботи студентів, однією з яких є самостійний пошук студентами наукової інформації. Виконання науково-дослідних робіт, участь у теоретичних та науково-практичних конференціях, публікація тез та наукових статей, і навіть підготовка невеликих доповідей до семінарських занять передбачають попередній огляд літератури, який

розкриває стан дослідження конкретного питання на даний момент. Навчальна дисципліна «Медична біологія» викладається у медичних вишах України на першому курсі. Саме студенти-першокурсники стикаються з проблемою пошуку достовірної наукової інформації, оскільки ще не мають досвіду використання саме наукової літератури. Сучасний розвиток інформаційних технологій, всесвітньої мережі Інтернет надає широкі можливості пошуку інформації, але, з іншого боку, студенти часто не можуть виокремити достовірні наукові джерела. Як правило, студенти використовують для отримання інформації ресурси, які не завжди містять науково достовірну інформацію, і на які науковці не мають право посилалися у своїх наукових працях.

Таким чином, на первинному етапі викладач-керівник повинен пояснити студенту принципи наукового пошуку та ознайомити із надійними ресурсами, що акумулюють достатньо сучасних наукових статей та забезпечують їх зручний пошук. Одним з таких ресурсів є PubMed — англomовна текстова база даних медичних та біологічних публікацій. Викладач пояснює студентам спосіб пошуку статей за ключовими словами, наприклад, назвою хвороби або гена. Переваги використання цієї бази даних полягають у можливості пошуку як статей, так і молекулярних даних. У більшості випадків результатом пошуку є резюме статей (abstract), але деякі статті наявні у повному обсязі. Можуть бути статті, що завантажені авторами на платформі ResearchGate, соціальної мережі для науковців. Студенти також можуть реєструватися у цій мережі та листуватися із авторами. Проте не усі статті індексуються базою PubMed, зокрема ті, що були надруковані до 1990-х років та статті у журналах із низьким рейтингом. Для пошуку статей із відомою назвою, авторами та бібліографічними даними можуть використовуватися стандартні пошукові системи Google, Yahoo, Shukalka.com.ua та ін.

Слід зазначити, що для кращого розуміння навчального матеріалу можна використовувати і деякі інші Інтернет ресурси, наприклад, анімаційні відео на каналі YouTube (з метою ілюстрації механізмів біологічних явищ). Проте обов'язковою є перевірка достовірності даної інформації у надійних джерелах.

Таким чином, вміння студентів-першокурсників виокремлювати достовірну наукову інформацію серед всього різноманіття, яке пропонується у мережі Інтернет, без сумніву, знадобиться у майбутньому для підвищенні рівня самоосвіти та професійного росту.