



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ  
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали

XI Міжрегіональної науково-методичної  
інтернет-конференції



6–7 грудня

Харків — 2018

Последовательность в изучении материала, системное структурирование и интеграция содержания учебных дисциплин теоретических и клинических кафедр отражены в соответствующих межкафедральных протоколах согласования.

Для контроля качества обучения нами используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов, предусматривающая интегральную оценку всех видов учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности по дисциплине. В конце обучения студенты сдают экзамен, который включает три этапа: экзаменационное тестирование, сдача практического навыка и устное собеседование.

Для каждого факультета созданы электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), которые размещены на сайте университета. ЭУМК включают учебные программы, календарно-тематические планы лекций и занятий, лекционный материал, методические указания по выполнению лабораторных и контрольных работ, обучающие и контрольные тесты, электронные версии учебников, учебных пособий, практикумов и справочную систему. Сотрудниками кафедры подготовлены учебники и учебные пособия по медицинской биологии на русском и английском языках.

Использование перечисленных методов обучения в процессе изучения медицинской биологии обеспечивает формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций будущих врачей и провизоров.

## **Особливості підготовки мультимедійних презентацій для іноземних студентів**

**Макашова О. Є., Мещерякова І. П.**

*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

На сьогоднішній день однією з ефективних форм інтеграції педагогічних та медично-біологічних технологій є мультимедійні презентації, які забезпечують одночасне використання декількох інформаційних середовищ: тексту, фотографій, графіків, відеоматеріалів та ін. (Губина, 2012).

Впровадження в практику викладання нових інформаційних технологій особливо актуально при навчанні іноземних студентів, тому що поєднання традиційного ведення практичного заняття з активними методами навчання, наприклад візуалізацією матеріалу, що подається, прискорює мовну адаптацію студентів, підвищує ефективність або сприяє кращому засвоєнню знань і умінь. Використання

саме таких форм подачі матеріалу для іноземних студентів вирішує одразу декілька задач: по-перше, підвищення професійної компетенції викладача в галузі методики викладання; по-друге, використання можливостей мультимедійних форм його подання; по-третє, надолуження дефіциту джерел навчального матеріалу та збільшення об'єму інформації, яка надається студентам. Хотілося б відзначити й дидактичну особливість такої форми подачі матеріалу студентам, а саме, мотивуючу, оскільки мультимедійні презентації повинні орієнтувати студентів на вивчення того чи іншого матеріалу. Крім предметних навичок, мультимедійні презентації мають сприяти формуванню раціональних прийомів мислення та підвищувати інформаційну культуру студентів.

Ми застосовуємо інформаційні технології на заняттях з медичної біології у студентів першого курсу V–VII факультетів з підготовки іноземних студентів, які навчаються за спеціальністю «Медицина» і «Стоматологія». Використання мультимедійної презентації вважаємо цілком виправданим при вивченні тем першого розділу «Молекулярні та цитологічні основи життєдіяльності людини». Дані теми включають у себе об'ємний матеріал, який необхідно розбирати протягом декількох занять. Необхідно відзначити технічну перевагу презентацій при розборі певних завдань теми (наприклад, «Реплікація ДНК», «Синтез білка» та ін.) за рахунок використання звукового і відеосупроводу, ефектів анімації. В ході даної роботи у студентів працюють слуховий і зоровий канали сприйняття, що дозволяє збільшити об'єм інформації, яка сприймається та міцність її засвоєння.

Наш особистий досвід роботи підтвердив, що існують певні підходи й вимоги до створення і використання мультимедійних презентацій:

- ретельно підходити до вибору формату шрифту, кольорового оформлення, графічних можливостей при підготовці презентації; враховувати можливості аудиторій, де проводиться заняття (розмір, освітленість);
- уважно відбирати текст і ілюстративний матеріал до презентацій, він повинен бути конкретним і співвідноситися з текстом;
- правильно співвідносити кількість різних елементів презентації (текст, схеми, анімацію та відеофрагменти) і їх послідовність;
- враховувати рівень знань та навичок, психологічні особливості студентів;
- дуже важливо пропонувати тести, питання після певної роботи над блоками завдань, оскільки процес засвоєння матеріалу можливий лише на базі інтерактивного діалогу, а це здійснює контроль над діяльністю студентів;
- не використовувати презентації PowerPoint на кожному практичному занятті, часте використання презентацій не зовсім виправдано — студенти звикають і ефективність навчання знижується;

- при проведенні практичних занять необхідно чергувати різні прийоми: розбір матеріалу з опорою на презентацію, робота з мікроскопом, робота в альбомі (запис основних пунктів, замальовка мікропрепаратів та ін.);
- наприкінці заняття важливо і доцільно розбирати і аналізувати приклади тестових завдань ліцензійного інтегрованого іспиту «КРОК 1. Загальна лікарська підготовка».

Таким чином, ми вважаємо, що використання технології презентації в PowerPoint на практичних заняттях з медичної біології для вивчення деяких тем є ефективним засобом освоєння інформації іноземною мовою, оптимізує часові витрати. Крім того, формує навички і вміння роботи з додатком, які будуть необхідні студентам в їх майбутній професійній діяльності.

## **Використання різних методів навчання на кафедрі біологічної хімії ХНМУ**

**Наконечна О. А., Денисенко С. А.**

*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

Викладачами ЗВО накопичений великий арсенал методів організації та здійснення навчальної діяльності — словесні, практичні, лабораторні, наочні, пошукові, а також методи самостійної роботи, які спрямовані на ефективне засвоєння матеріалу, що вивчається.

Найбільш широко в навчанні студентів застосовуються словесні методи. Лекція як один з основних методів навчання є послідовним викладанням теми, повідомленням основних фактів, розкриттям взаємозв'язку між теоретичними положеннями і узагальненням матеріалу. Лекція дозволяє студентам у найкоротший термін отримати максимум інформації за темою, що вивчається. Елементи дискусії, включені в лекцію (у вигляді 1–2 ситуаційних завдань за темою лекції) дозволяють звернути увагу студентів, мотивувати до вивчення матеріалу, а також змушують повернутися до свого конспекту в пошуках правильної відповіді, що сприяє кращому запам'ятовуванню матеріалу.

До практичних методів навчання можна віднести рішення ситуаційних завдань, виконання лабораторних робіт на практичних заняттях. Лабораторні роботи, зокрема визначення рівня глюкози в крові, сприяють розвитку у студентів навичок і вміння застосовувати теоретичні знання до вирішення практичних завдань: гіперглікемія, нормальний рівень глюкози, гіпоглікемія, а також визначити причини зміни концентрації глюкози в крові. Аналізуючи результати