



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали

XI Міжрегіональної науково-методичної
інтернет-конференції



6–7 грудня

Харків — 2018

процесу навчання. Мультимедійні засоби дають можливість демонструвати моделі предметів та явищ, малюнки, фотографії, портрети, схеми, таблиці, діаграми. Відеоматеріали забезпечують сприйняття процесів у динаміці, а предметів — у просторовому 3D розташуванні, але за новими технологіями не слід забувати, що використання реальних мікро- та макропрепаратів під час вивчення медичної біології є найголовнішим інструментом реалізації принципу наочності.

Принцип наочності повинен реалізовуватися не лише на етапі засвоєння нових знань, але й під час перевірки рівня засвоєння матеріалу. Уміння диференціювати різні стадії розвитку паразитів, нормальні та патологічні стани на малюнках та під мікроскопом на мікропрепаратах, а також на макропрепаратах, є обов'язковою умовою підтвердження необхідного рівня знань.

Також слід звернути увагу, що дотримання принципу наочності під час викладання медичної біології іноземним студентам є навіть більш значущим, ніж для студентів, що навчаються рідною мовою. Мовний бар'єр ускладнює належне сприйняття інформації студентами. Проте, демонстрація предметів та явищ полегшує засвоєння матеріалу та формує позитивне ставлення до предмету та процесу навчання в цілому.

Щодо вдосконалення засобів контролю знань студентів з дисципліни «Медична біологія»

Кузнецов К. А.

Харківський національний медичний університет, Україна, м. Харків

Збалансованість різних видів оцінки навчально-пізнавальної діяльності студентів-медиків на сьогоднішній день є одним з головних питань оптимізації освітнього процесу.

В літературі обговорюються різні підходи, серед них як покращення форм тестового контролю (Улановська–Циба та ін., 2011), так і необхідність застосування відкритих питань замість тестів (Черешнюк та ін., 2017).

Тестова система, як один з основних видів контролю успішності студентів, безперечно, має низку переваг, серед яких об'єктивність оцінювання, простота використання та можливість багаторівневого моніторингу знань (репродуктивний, описовий, асоціативний). Втім, розуміння тестового контролю часто зводиться лише до завдань на вибір однієї або кількох правильних відповідей. Такий підхід не дозволяє повністю відобразити набуті знання та уміння, що необхідні для розрахункових або ситуаційних задач.

У рамках дисципліни «Медична біологія» теми на розв'язання завдань з молекулярної біології, генетики та паразитології потребують збільшення частки саме відкритих питань. Це дозволить зняти фактологічні обмеження, що накладають запропоновані варіанти відповіді у тесті. Введення додаткових коротких описових або розрахункових завдань може бути здійснено за рахунок зменшення числа питань на вибір правильної відповіді, однак без порушення збалансованості оцінювання. Таким чином, студенти матимуть можливість не тільки для відтворення окремих частин пройденого матеріалу, але й зможуть тренуватись у формулюванні власних думок для подання конкретного висновку з запропонованих проблем.

Про оптимізацію навчання медичній біології у ЗВО

Кулаченко Б. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Належний високий рівень фахової підготовки сучасних студентів-медиків певним чином можна забезпечити за допомогою підвищення рівня їхньої теоретичної підготовки з клініко-теоретичних дисциплін. На першому курсі навчання у медичному ЗВО це можна досягти комплексним навчанням на теоретичних кафедрах, до яких належить і кафедра медичної біології ХНМУ. Комплексне навчання складається з одержання знань в ході лекційного курсу, сумлінної праці на практичних заняттях та самостійної роботи студентів і викладачів поза аудиторією. Всі ці етапи одержання знань можна і треба оптимізувати. Якість пізнавального процесу на лекціях досягається за рахунок підвищення навчального матеріалу, його творчої переробки, своєчасного оновлення, його інноваційного викладання і активного сприйняття нової інформації з боку студентів. Повнота і якість засвоєння навчального матеріалу може бути досягнута шляхом застосування належного рівня контролю за сприйняттям нової інформації студентами. Допомогою в отриманні належного рівня знань і конкурентоспроможності студентів на сучасному ринку праці, крім традиційних методів навчання, стають сучасні інтерактивні методи навчання, до яких належать мультимедійні технології, застосування проблемного навчання з першого курсу, внутрішньогрупова взаємодія студентів на практичному занятті, мозковий штурм при вирішенні завдань. Професіоналізація в підготовці студентів повинна починатися вже з початкових курсів навчання. Належний рівень знань для подальшого застосування їх в практиці при навчанні на клінічних кафедрах, забезпечується підготовкою і веденням навчального процесу