Г. Ю. Панченко, О. Е. Зайченко, М. І. Клименко, Є. Ю.Фролова-Романюк, К. О. Просоленко

МІСЦЕ ФІЛІСОФІЇ В СИСТЕМІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Соціальна-гуманітарна підготовка студентів проводиться за декількома напрямками, особливе місце в цій системі займає філософія, яку називають матір'ю наук. Філософію більша частина людей вважає непотрібною і не розуміє її значення, отже чи потрібна вона майбутньому лікарю? Однією з основних категорій філософії є мислення. «Мислити» в класичній філософії - значить «оперувати поняттями». Практичне мислення спрямоване на вирішення конкретних завдань, а теоретичне - на відшукання загальних закономірностей. Для лікаря важливим є практичне мислення і його різновид - клінічне мислення, яке трактується як процес постановки діагнозу, вибору і оцінки ефективності лікування, передбачення перебігу захворювання. Саме філософські категорії -мислення та логіка - сприяють розвитку і досконалості клінічного мислення - вершини майстерності лікаря. Лікар зможе діяти доцільно тільки тоді, коли він буде спиратися на постулат філософії «від загального до конкретного», побачити невидиме, тобто з анамнезу життя і хвороби, даних клінічних та діагностичних досліджень «побачити хворобу», не забуваючи, що на лікарняному ліжку знаходиться не організм, а людина, з його звичками, характером, способом життя та харчування. Відомий інтерніст Р. Хегглин, відзначав, що клінічне мислення це здатність інтуїтивно, як би внутрішнім поглядом охопити всю клінічну картину, як щось ціле, та зв'язати її з аналогічними колишніми спостереженнями [1]. Таким чином, клінічне мислення - це не шаблонне, суто професійне лікарське мислення. Навчити людину, яка не хоче його освоїти неможливо. Тому процес формування клінічного мислення передбачає педагогічне стимулювання аналітико-пізнавальних дій у студента та самостійне накопичення їм дослідницьких умінь. Ідеї використання пізнавальної активності студентів у навчальному процесі все частіше стали застосовуватися в сучасній системі освіти. І тут на допомогу також прийде філософія. Мова йтиме про так званий метод великого античного філософа Сократа. Сократ навчав своїх учнів вести діалог, полеміку. Для досягнення істини він використовував метод постановки питання і пошуку відповіді, який дійшов до нас завдяки його учням і послідовникам. Головне в ньому - це питально-відповідна система навчання, суттю якої є навчання логічному мисленню. Різновидом його методу є «Сократівський семінар» або «Коло Сократа». «Коло Сократа» - педагогічний підхід, який використовується для кращого засвоєння інформації. Дана методика передбачає вивчення інформації за допомогою дискусії та грунтується на тому, що у студента вже є базові знання з теми дискусії, а нові з'являються шляхом участі в обговоренні. Деякий час педагоги негативно відносились до цього методу, але в останні роки використання його набуло поширення та активно обговорюється як в закордонній, так і вітчизняної педагогічній пресі [2,3,4]. «Сократівський метод» будується за допомогою наступного алгоритму: 1) створення проблемної ситуації та формулювання проблемного питання; 2) потрібність наявних знань і умінь та прагнення з їх допомогою вирішити проблему; 3) необхідність висунення гіпотези, її формулювання; 4) пошук системи доводів, доказів, спростувань на підтвердження гіпотези або відмови від неї; 5) висновки. В цілому алгоритм відповідає системі питань які вирішує лікар при постановці діагнозу і виборі тактики лікування. Залишається тільки додати, що оволодіння методом вимагає ретельної підготовки з боку викладача, а також сприяє розвитку логічного мислення і самого педагога. «Коло Сократа» - цікавий і для студентів, тому що на занятті немає місця нудьзі, формалізму або байдужості. Ця форма навчання оптимізує процес освоєння методики: концентрації уваги; придбанню навичок аналізу інформації; адекватній оцінці поточної дискусії та своєї ролі в ній; умінню чітко формулювати питання; зміни ставлення від «я знаю, що це так» до пошуку істини; навчає культурі діалогу; контролю емоцій; забезпечує накопичення особистого досвіду спілкування. Таким чином, філософія допомагає майбутньому лікарю розвивати аналітичне, теоретичне та абстрактне мислення, що сприятиме розвитку клінічного мислення.

Однім із засобів формування клінічного мислення, а також стимулювання пізнавальних дій студента є філософський «метод Сократа», який на нашу думку, бажано використовувати в педагогічному процесі.

Cписок використаних джерел

1.Хегглин Р. Дифференциальная диагностика внутренних болезней. М., 1965. С.19.

2.Целесообразность использования позиций майевтики в современной системе подготовки специалистов / Дядык А.И., Багрий А.Э., Ефременко В.А. и др. // Проблемные вопросы педагогики и медицины: сборник научных трудов памяти профессора Е.М.Витебского: (XI выпуск). -Донецк: Норд-Пресс, 2017.– С69-72.

3.Kost A., Chen F.M. Socrates Was Not a Pimp: Changing the Paradigm of Questioning in Medical Education // Acad Med.- 2015.- Vol. 90. - P. 20–24.

4.Stoddard H.A., O’Dell D.V. Would Socrates Have Actually Used the «Socratic Method» for Clinical Teaching? // J Gen Intern Med.- 2016.- Vol.31(9).- P.1092–6.