

УДК: 378.147.016:616/618

**Журавльова Лариса Володимирівна, Сікало Юлія Костянтинівна**

Харківський національний медичний університет

**Аналіз ефективності інтерактивних методів навчання на кафедрах  
клінічного профілю**

*Анотація:* Сучасний освітній процес у медичному виші передбачає якісну професійну підготовку висококваліфікованого спеціаліста під час навчання, що потребує широкого залучення ефективних методів і технологій навчання. Методи, що активують пізнавальну діяльність студента та формують клінічне мислення є визначальними у навчальному процесі на кафедрах клінічного профілю. Вибір конкретного методу навчання із ефективною взаємодією між сторонами повинен ґрунтуватися на безпосередньому залученні студентів до моніторингу якості запропонованого нововведення.

*Ключові слова:* активність, методи навчання, оцінка якості, студент-медик

*Аннотация.* Современный образовательный процесс в медицинском вузе предполагает качественную профессиональную подготовку высококвалифицированного специалиста во время обучения, требует широкого привлечения эффективных методов и технологий обучения. Методы, активизирующие познавательную деятельность студента и формирующие клиническое мышление являются определяющими в учебном процессе на кафедрах клинического профиля. Выбор конкретного метода обучения с эффективным взаимодействием между сторонами должен основываться на непосредственном привлечении студентов к мониторингу качества предлагаемого нововведения

*Ключевые слова:* активность, методы обучения, оценка качества, студент-медик

**Abstract.** A modern educational process in a medical high-school involves the qualitative professional training of a highly skilled specialist during the training, which requires a wide involvement of effective teaching methods and technologies.

Methods that activate the cognitive activity of the student and form clinical thinking are crucial in the educational process at the clinical profile's departments. The choice of a specific learning method with effective interaction between a teacher and a student, should be based on the direct involvement of students in monitoring the quality of the proposed innovation.

**Key words:** activity, educational methods, quality evaluation, medical student

У реформуванні сучасної освіти велике значення надається якісній предметній підготовці кадрів, шляхом забезпечення органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, та на недопущенні зниження якості освіти, падіння рівня знань; морального старіння методів і методик навчання [1].

Проблема комплексного навчального підходу до студентів-медиків вирішується шляхом залучення методів активного навчання. Суть активного навчання спрямована на всебічну активізацію навчально-пізнавальної діяльності учнів за допомогою широкого комплексного використання як педагогічних, так і організаційно-управлінських засобів [2]. Формування клінічного мислення та здатності прийняття вірних рішень в стресових умовах, водночас із накопиченням теоретичних знань є передумовою підвищення конкурентноспроможності в умовах вимогливого ринку праці.

Технологія активного навчання передбачає використання активних та інтерактивних методів навчання (метод проектів, проблемна лекція, рольові та ділові ігри, кейс-метод тощо), орієнтованих на особистість того, хто навчається, на його активну участь в саморозвитку, отримання якісних знань, професійних умінь [3]. Будь-яка освітня технологія не може бути універсальною, тому цілеспрямоване і обґрунтоване їх застосування при вивченні конкретної дисципліни визначає в цілому позицію педагогів та студентів відносно того чи іншого методу навчання.

Для оцінки ефективності взаємодії між педагогом та студентом при впровадженні різних активних методів навчання, було проанкетовано 90 студентів 4-го курсу медичного факультету, які проходили навчання на кафедрі

терапевтичного профілю. Для порівняльної діагностики ми застосували методику, запропоновану Обським А.В. [4] для викладачів вишів та шкіл, яку адаптували для студентів-медиків.

Результати аналізу показали високу зацікавленість студентів до інтерактивних методів навчання, з поміж яких кейс-метод посів першу позицію (89% голосів опитаних). Відмічено однаково високий навчальний потенціал цих методів - покращення засвоєння матеріалу з окремих тем до 20% (зростання середнього балу від 3,9 до 4,3). Серед переваг над традиційними методиками студенти відмітили можливість самовираження (46%) та зростання пізнавальної пошукової діяльності (43%).

Таким чином, інтерактивні методи навчання є дієвим освітнім інструментом в умовах трансформаційних змін у вищій медичній школі.

#### ***Список використаних джерел***

1. Про вищу освіту [Текст] : Закон України від 1 лип. 2014 р. № 1556VII // Офіц. вісн. України. – 2014. – № 63. – С. 1728.
2. Кругликов В.Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов // С.-Петербург. акмеол. акад. - Санкт-Петербург : П-2. - 2006. - 189 с.
3. Малініна І. А. Застосування активних методів навчання як один із засобів підвищення ефективності навчального процесу // Молодий вчений. - 2011. - №11. Т.2. - С. 166-168. - URL <https://moluch.ru/archive/34/3909/>
4. Обсков А.В., Глухий Я.А. Использование интерактивного обучения иностранному языку в высших учебных заведениях // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №3 (Электронный журнал), URL: <http://www.science-education.ru/117-13555>.