

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції,
присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України**

**«ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВМ(Ф)НЗ
ІІІ-ІV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ»**

26-27 КВІТНЯ 2012 РОКУ

М. ТЕРНОПІЛЬ

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2012

<i>І. С. Чекман</i> НАНОФАРМАКОЛОГІЯ: ВИКЛАДАННЯ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ	56
<i>М. М. Рожко, Г. М. Ерстенюк, В. В. Капечук, М. О. Іванців</i> З ДОСВІДУ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	57
<i>О. М. Хвисько, В. Г. Марченко, В. В. Жеребкін, О. В. Грищенко, І. А. Жадан, К. І. Бодня, О. І. Сергієнко, І. А. Соболева</i> ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ПРАКТИЧНИМ НАВИЧКАМ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ З ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЯЖІВ ТА ТРЕНІНГОВИХ КЛАСІВ	59
<i>В. К. Івченко, В. В. Сирок, С. М. Смірнов, Р. В. Разумний, С. П. Краснова</i> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ В ДЕРЖАВНОМУ ЗАКЛАДІ "ЛУГАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"	62
<i>О. С. Никоненко, С. Д. Шаповал, С. М. Дмитрієва</i> СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЦІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	65

СЕКЦІЯ І

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

<i>А. Н. Беловол, А. А. Береговая, Н. Л. Колганова, С. Г. Ткаченко</i> ВРАЧ – ПАЦИЕНТ: ПРАВОВЫЕ И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОСМЕТОЛОГИИ	67
<i>Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, Н. І. Зорій</i> ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ В ШКОЛІ МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА	68
<i>А. К. Воробюхіна, М. Г. Бойко, А. Г. Ярешко, В. Г. Бондаренко, М. В. Куліш, Д. В. Безручко</i> ПЕРЕВАГИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАД ТРАДИЦІЙНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ	69
<i>Л. В. Вронська, Л. М. Іванець, М. М. Михалків, Г. Я. Загричук</i> ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В УКРАЇНІ	70
<i>І. В. Єршова-Бабенко, С. В. Корнієнко, І. О. Чуєва</i> АДЕКВАТНІСТЬ СВІТОГЛЯДНИХ І МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПОЗИЦІЙ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ХХІ СТ.	72
<i>Б. С. Зіменковський, М. Р. Гжегоцький, І. І. Солонинко</i> УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ І ПРОВІЗОРІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ	73
<i>В. М. Козько, Г. І. Граділь, А. В. Бондаренко, Д. В. Кацапов, Н. Ф. Меркулова, Г. О. Соломеник, О. І. Могиленець, В. Г. Ткаченко, Є. В. Молошній</i> ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМИ MINITEST-SL З МЕТОЮ ПОКРАЩАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПІД ЧАС ДОДИПЛОМНОГО ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОГО ЕТАПУ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	74
<i>В. А. Капустник, В. О. Коробчанський, В. В. Мінухін, О. Г. Резніченко, П. О. Коробчанський</i> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	76
<i>В. А. Капустник, В. Д. Марковський, Д. В. Кацапов, О. В. Васильєва, А. О. Олійник, С. М. Потапов</i> КЕРІВНИЦТВО РОБОТОЮ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ В СУЧАСНИХ УМОВАХ НАВЧАННЯ	77
<i>В. М. Сакович, Н. Г. Клопоцька</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	79
<i>О. Я. Сорока</i> З ДОСВІДУ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОГО ПРАВА ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ	80
<i>Л. Я. Федонюк, Л. Б. Муц, О. Т. Тусик, О. Ю. Ружицька, О. М. Ярема</i> ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ СУСПІЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ	81

супроводжується певним відхиленням в оцінках. При цьому, різниця в оцінках може значно збільшуватись у випадку масового отримання студентами дуже високих або, навпаки дуже низьких балів з дисципліни.

Висновки. При оцінюванні успішності студентів з дисциплін необхідно використовувати єдину шкалу, яка б встановлювала взаємозв'язок між рейтинговим показником з дисципліни, національною шкалою оцінювання знань і шкалою оцінок ECTS.

Література

1. Булах І. Є. Проблеми оцінювання знань студентів у контексті вимог Болонської декларації / І. Є. Булах, О. П. Волосовець, М. Р. Мрута // Медична освіта. -- 2011. -- № 2. -- С. 20–22.
2. Андрущенко В. Модернізація педагогічної освіти відповідно до викликів ХХІ століття / В. Андрущенко, В. Болнар // Вища освіта України. -- 2009. -- № 2. -- С. 17–23.
3. Павловський К. Трансформації вищої освіти в ХХІ столітті : польський погляд / К. Павловський. -- Київ, 2005. -- 228 с.
4. Василюк А. Проблеми аналізу освітніх реформ / А. Василюк // Вища школа. -- 2009. -- № 9. -- С. 76–82.

ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМИ MINITEST-SL З МЕТОЮ ПОКРАЩАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПІД ЧАС ДОДИПЛОМНОГО ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОГО ЕТАПУ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

В. М. Козько, Г. І. Граділь, А. В. Бондаренко, Д. В. Кацапов, Н. Ф. Меркулова, Г. О. Соломенник, О. І. Могиленець, В. Г. Ткаченко, Є. В. Молошній
Харківський національний медичний університет

APPLICATION OF THE PROGRAM MINITEST-SL WITH THE PURPOSE OF IMPROVING PRACTICAL GROUNDING OF THE STUDENTS DURING PRE-GRADUATE AND POST-GRADUATE TRAINING ON FACULTY OF INFECTIOUS DISEASES

V. M. Kozko, H. I. Hradil, A. V. Bondarenko, D. V. Kaisapov, N. F. Merkulova, H. O. Solomenyk, O. I. Mohylenets, V. H. Tkachenko, Ye. V. Moloshnyi
Kharkiv National Medical University

У роботі коротко надається досвід практичного застосування комп'ютерної програми у системі контролю знань студентів на кафедрі інфекційних хвороб.

In abstract the experience of practical application of computer program in monitoring system of knowledges of the students on infectious diseases is briefly represented.

Вступ. Удосконалення рівня додипломної та післядипломної освіти є можливим за рахунок впровадження сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій. Перехід на модульне навчання із застосуванням накопичувальних кредитних балів сам по собі дозволяє провести перетворення й у системі медичної освіти і може розглядатися як приклад застосування інноваційної технології. Ураховуючи особливості побудови практичного заняття у відповідності з вимогами плану у рамках кредитно-модульної системи, а саме: необхідність проведення тестування з метою визначення рівня знань, як підготовки до основних тем заняття, так і підготовки тем зі самостійної роботи, ураховуючи також деяку обмеженість у часі, який необхідно оптимально використати для обстеження пацієнта та розгляду клінічних даних, перед нами виникла необхідність оптимізації методики проведення заняття.

Основна частина. Ще до застосування кредитно-модульної системи на кафедрі активно створювалась база тестових завдань для студентів та лікарів-інтернів, було впроваджено комп'ютерні технології визначення рівня знань з використанням програм, що на той час були створені для середовища MsDos, та з часом виникла необхідність побудови комп'ютерного класу і впровадження

нових комп'ютерних програм. На сьогодні розроблена достатня кількість різних програм, що працюють у зазначеному напрямку, наприклад Testshell, Mit test russ, Test sl reg. Ми вибрали програму MiniTest-SI, яка є безкоштовним програмним продуктом і, на наш погляд, має ряд переваг перед подібними. Найперше, це простота роботи з нею, засвоєння методу заповнення програми тестовими завданнями не потребує багато часу, доступне і асистентам, і підготовленому лаборанту кафедри. Є можливість роздрукування результатів тестування, можливе використання як стандартних тестових завдань «Крок-2», «Крок-3», так і ситуаційних клінічних задач. Суттєво, що для роботи цієї програми можливо використання і сучасних, і застарілих моделей персональних комп'ютерів з невеликим розміром оперативної пам'яті (зазвичай такі комп'ютери не знаходять іншого використання та знімаються з матеріального обліку кафедри) як з програмним забезпечення Windows 98, так і XP. З метою покращання підготовки та контролю рівня знань лікарів-інтернів ми, перш за все, створили базу тестових завдань з невідкладних станів, у яку входять як ліцензійні тести «Крок -3», так і створені на кафедрі завдання.

Досвід використання зазначеної технології свідчить про наявність, на наш погляд, більш відповідального та більш зацікавленого ставлення студентів до самої процедури тестової оцінки знань. Особливе значення має, на нашу думку, і схильне відношення до такого тестування англومовних студентів. Відомо, що іноді в провідних медичних університетах інших країн більш широко використовуються комп'ютерні технології для навчання та контролю знань. Сьогодні у нас виникла необхідність створення локальної комп'ютерної сітки та розміщення всієї бази тестових завдань на одному комп'ютері, що значно спрощує роботу щодо оперативного удосконалення та заміни тестових завдань і заповнення бази новими тестами. Окрім того, програма MiniTest-SI дозволяє вносити зображення в ситуаційні клінічні задачі, що сприяє покращанню диференційної діагностики інфекційних захворювань, які мають перебіг з розвитком екзантеми та енантеми. Стосовно практичного використання програми слід зазначити, що іноді виникає типова проблема – це труднощі, пов'язані з мимовільним, у деяких випадках, дублюванням програм на різних комп'ютерах, що ускладнює швидко корекцію матеріалу одночасно, тому оптимальним є розміщення всієї бази на одному комп'ютері, доступ до якої, безумовно, захищений паролем, та створення локальної комп'ютерної сітки.

Висновки. Таким чином, можливе суттєве покращання практичної підготовки майбутніх лікарів під час додипломного та післядипломного етапу навчання на клінічній кафедрі за рахунок впровадження сучасних комп'ютерних технологій.

Література

1. Реформування медичної освіти та охорони здоров'я – дві задачі для досягнення однієї мети / В. М. Козько, В. Г. Каченко, Д. В. Кацанов [та ін.] // Матеріали навчально-наукової конференції «Інтеграція української медичної освіти в європейський та американський медичний простір» (Тернопіль, 15–16 травня 2006 р.). – Тернопіль, 2006. – С. 104.
2. Психологічні та морально-етичні складові у підготовці іноземних студентів за кредитно-модульною системою / В. М. Козько, Г. І. Іраділь, Н. Ф. Меркулова [та ін.] // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ України: результати, проблеми та перспективи» (Тернопіль, 21–22 травня 2010 р.). – Тернопіль : ТДМУ, 2010. – С. 387–388.
3. Досвід удосконалення підготовки лікарів-інтернів на кафедрі інфекційних хвороб / В. М. Козько, Г. І. Іраділь, Н. Ф. Меркулова // Матеріали Всеукр. наук. навч.-метод. конф. «Нові напрямки впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних і фармацевтичному навчальних закладах України III-IV рівнів акредитації» (Тернопіль, 12–13 травня 2011 р.). – Тернопіль : ТДМУ, 2011. – С. 462–463.