***О. Є. Зайченко, Г. Ю. Панченко, М. І. Клименко, Л. О. Зайченко***

**РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ**

Висока якість підготовки фахівців як для України, так і для багатьох країн світу, є головним завданням вищої медичної освіти. Це зумовило необхідність постійного вдосконалення підходів у викладанні та організації навчального процесу в медичному вузі.

Вища медична освіта повинна забезпечити випускникам систему інтегрованих теоретичних і клінічних знань, навичок та вмінь, допомогти оволодіти високими медичними технологіями. Для успішного вирішення завдань професійної підготовки сучасних фахівців медичного профілю необхідна перебудова навчального процесу, орієнтування на розвиток інтелектуальних здібностей студентів, моральних загальнолюдських цінностей, логічного клінічного мислення, розробка і впровадження нових передових педагогічних технологій. Одним з перспективних напрямків в реалізації даного завдання є інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній процес [1,3].

Інформацiйні технології - це процеси, що використовують сукупність засобів і методів збору, обробки і передачi даних для одержання інформації нової якості про стан об'єкта, процесу або явища. Вони сприяють постійному динамічному поновленню змісту, організаційних форм і методiв навчання і виховання. Використання комп'ютера для рішення професійних завдань стає обов'язковим компонентом педагогічної діяльності [2,3].

Застосування ІКТ в медичнiй освітi базується на розробці мультимедійних електронних освітніх ресурсів, що включають лабораторний практикум, електронні навчально-методичні комплекси і т.д.; спеціалізовані підручники з мультимедійними компаніями; запровадженні електронних навчальних систем і відпрацюванні на їх основі методичних аспектів застосування технології e-learning; використанні компонентів системи менеджменту якості при організації освітніх процесів, контрольно-тестуючі комплекти, навчальні відеофільми, інші матеріали, призначені для передачі по телекомунікаційних каналах зв'язку [1,2,4,5]. Дистанційне навчання охоплює всі форми електронного навчання. Інформаційні та комунікаційні системи, з'єднані мережею чи ні, слугують певним середовищем у процесі передачі знань. Програми та процеси для електронного навчання включають: веб-навчання, навчання з комп'ютерами, віртуальні аудиторії та цифрове співробітництво. Вміст доставляється через Інтернет, інтранет, супутникове телебачення або портативні носії [4,5].

Інформаційна грамотність повинна розглядатися як обов'язковий навик у підготовці всіх лікарів. Електронне навчання представляє майбутнє початкової та безперервної медичної підготовки. Інструменти, такі як віртуальні тренажери, 3D-анімації та віртуальні спільноти є важливими нововведеннями, які матимуть все більший вплив на медичну освіту та практику. Для реалізації ІКТ в медичному вузі створене віртуальне освітнє середовище, Wi-Fi зона доступу в Інтернет, можливість доступу студентів до інформаційно-довідкових ресурсів, на багатьох кафедрах реалізується дистанційне взаємодія викладачів і студентів в освітньому процесі [3,4,5].

Ефективність освітніх технологій багато в чому залежить від якості взаємодії між викладачем та студентом, рівня пізнавальної активності, а також визначається умовами організації на кафедрі навчального процесу. Тому висока роль викладача, який є головним організатором та координатором, саме він планує та визначає цілі заняття, виступає в ролі лідера. Оскільки це складні системи, що вимагають базових знань з багатьох дисциплін, необхідно мати достатньо підготовлених людей, які використовують інформаційні системи, тому педагоги повинні бути достатньо IT-грамотними [1,2,3].

Таким чином, загальна позитивна тенденція застосування інформаційно-комунікаційних технологій в сфері медичної освіти дає можливість значно підвищити ефективність навчання, створити нові засоби впливу, удосконалити взаємодію педагога зі студентами. Нові інформаційні освітні технології на основі комп'ютерних засобів дають можливість активній інтеграції в європейську практику використання інструментальних комп'ютерних технологій, мають добрі результати і хороші перспективи.

**Список використаних джерел**

1. Воронкін О.С. Перспективи розвитку інформаційно-комунікаційних технологій навчання студентів ВНЗ України [Електронний ресурс] / Воронкін О.С. // Інформаційні технології в освіті. – Вип. 24. – 2015. – С. 81-106. Режим доступу: http://ite.kspu.edu/Issue\_24/p-81-106.
2. Ставицька І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: [Електроний ресурс] – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>
3. Фоміних Н.Ю. Сутність поняття "інформаційно-комунікаційні технології" та їх значення на сучасному етапі модернізації освіти: [Електроний ресурс] – Режим доступу: http://dspace. uabs. edu. ua/ jspui/ bitstream/ 123456789/ 9084/1/ ped905\_77.pdf
4. Cook D, Ellaway RH. Evaluating technology-enhanced learning: a comprehensive framework. Med Teach 2015; 37(10):961-970.
5. Goh PS.eLearning or technology enhanced learning in medical education //Hope.–2016.-№38(9).–Р.957-964.doi: 10.3109/0142159X.2016.1147538. Epub2016 Mar 16.https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26982639