

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції,
присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України**

**«ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВМ(Ф)НЗ
ІІ-ІV РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ»**

26-27 КВІТНЯ 2012 РОКУ

М. ТЕРНОПІЛЬ

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2012

Г. О. Саламенник, Н. Ф. Меркулова, Г. І. Граділь, В. Г. Ткаченко, О. І. Могиленець, К. В. Юрко	ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПРАКТИЧНОЇ	460
М. М. Рожко, З. Т. Костишин, Г. В. Кіндрат, І. З. Остап'як, О. Б. Сорока	ЕФЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗА	
Л. І. Пелехан, О. М. Ільницька	СПЕЦІАЛЬНІСТЬ "СТОМАТОЛОГІЯ" ПРИ СТВОРЕННІ УМОВ ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ	
	ІНОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	461
Н. Г. Лотиш, С. В. Прохорова, К. О. Гурієнко	ЯК ОБ'ЄКТИВНИЙ МЕТОД ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ЛІКАРЯ-ІНТЕРНА	463
В. Д. Бабаджан, М. А. Тучинська, Н. Г. Риндіна, О. І. Шушляпін	ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ	
	НАВЧАННЯ В АСПЕКТІ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ	464
М. І. Спужак, Р. Ю. Чурилін, І. О. Вороньжєв, І. В. Гуріна, В. В. Шаповалова,	ТРАДИЦІЙНИХ ВИДІВ ЗАНЯТЬ ФАХІВЦІВ З ПРОМЕНЕВОЇ ДІАГНОСТИКИ ЗА	
К. Я. Давидівченко	ПРИНЦИПАМИ АНДРАГОГІКИ	464
Л. Б. Галич, Н. В. Головка, М. І. Дмитренко, К. Л. Курєдова	ВВЕДЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-	
	ІНТЕРНІВ	466
С. П. Пахомова, О. П. Федорова, Т. Ю. Грінєнко, В. Г. Єремеєв, І. В. Непрядкіна,	УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ	
М. Ю. Колесник	"ЛІКУВАЛЬНА ПРАКТИКА - СІМЕЙНА МЕДИЦИНА"	467
О. Я. Маркова, В. І. Фесенко	ПОКРОКОВИЙ ШЛЯХ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ-ІНТЕРНА	468
Г. Д. Ловля, Я. І. Пенішкевич	ІНОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	469
Л. В. Крячкова, Е. В. Борвінко, О. П. Максименко	ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІКИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНІ	
	ОСВІТИ	470
Г. І. Резніченко, В. Ю. Потебня, К. В. Островський, О. Д. Мельник, І. О. Євтерєва,	ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ АКУШЕРІВ- ГІНЕКОЛОГІВ	472
Л. І. Зварич		
О. Д. Мельник, В. Ю. Потебня, К. В. Островський, Л. І. Зварич, І. О. Євтерєва,	ІНТЕРАКТИВНОЇ ДІАЛОГОВОЇ СИСТЕМИ SENTEO В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ	
Л. І. Зварич	ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ АКУШЕРІВ-ГІНЕКОЛОГІВ	473
І. І. Немченко, М. О. Дудченко, О. П. Ковальов, О. М. Люлька, М. І. Кравців,	ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ЗІ СТУДЕНТАМИ	
Л. Б. Немченко	ЛІКАРЯМИ-ІНТЕРНАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЇ	475
І. І. Немченко, М. О. Дудченко, О. П. Ковальов, О. М. Люлька, М. І. Кравців,	ПІДХІД ДО ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ ЛІКАРЯМИ-КУРСАНТАМИ З ФАХУ "ЗАГАЛЬНА	
Л. Б. Немченко	ПРАКТИКА - СІМЕЙНА МЕДИЦИНА" НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ №1	476
Г. М. Завгородня	ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ ЗА ФАХОМ "ЛІКУВАЛЬНА ФІЗКУЛЬТУРА"	477
О. А. Цодікова, С. С. Бринцова, І. Г. Лапіна, О. О. Рожнов	СТРАТЕГІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДІЛЬНИЧНИХ ПЕДІАТРІВ НА КЛІНІЧНИХ БАЗАХ	477
А. В. Яловчук, О. В. Жук, В. Р. Індєрович	ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ	
	ОСВІТИ	478

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ

*В. М. Козько, Г. О. Соломенник, Н. Ф. Меркулова, Г. І. Граділ, В. Г. Ткаченко,
О. І. Мозиленець, К. В. Юрко*

Харківський національний медичний університет

THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK ON THE POST-GRADUATE STAGE OF PRACTICAL TRAINING OF DOCTORS

V. M. Kozko, H. O. Solomennyk, N. F. Merkulova, H. I. Hradil, V. H. Tkachenko, O. I. Mohylenets, K. V. Yurko

Kharkiv National Medical University

Висвітлені напрямки організації самостійної роботи лікарів-інтернів в інфекційній клініці, у тому числі із залученням різних інноваційних технологій.

Directions of organization of independent work of medical interns in an infectious clinic with the use of different innovative technologies are presented.

Вступ. Проблема підвищення якості професійного навчання протягом багатьох років знаходиться в центрі уваги педагогічної науки та практики. На сьогодні одна з основних задач - підвищення рівня освіченості лікаря як фактора його конкурентоспроможності. Це створює високі вимоги до якості підготовки та перепідготовки спеціалістів медичного профілю в системі вищої медичної освіти. Одним з пріоритетних напрямків удосконалення системи освіти, що є провідним фактором рішення більшості проблем в умовах глобалізації, вважають підсилення індивідуального підходу до розвитку творчих здібностей спеціалістів з опором на їх самостійну діяльність [1].

Основна частина. Самостійна робота лікарів-інтернів поряд з аудиторною є однією з форм навчального процесу та вагомою його складовою. Вона являє собою систему пізнавальних процесів, спрямованих на самостійне отримання знань, умінь та навичок, є засобом реалізації пізнавальних та творчих здібностей лікарів. Актуальними задачами її організації виступають визначення об'єму цієї роботи, контроль за її ходом, методичне забезпечення виконання, а саме: наявність підручників, навчальних посібників, методичних розробок тощо [2]. Удосконалення освіти у вищих навчальних закладах у значній мірі визначається впровадженням у процес навчання нових технологій, які дають змогу максимально реалізувати творчий потенціал особистості. На сучасному етапі до самостійної підготовки лікарів-інтернів мають змогу залучати цілу низку інноваційних технологій: комп'ютери, ресурси Internet, мультимедійні презентації, аудіо- та відеотехніку. Усі ці технології активно впроваджуються під час виконання самостійної роботи інтернів на кафедрі інфекційних хвороб Харківського національного медичного університету. Поряд з цим пріоритетним напрямком навчання в інтернатурі з інфекційних хвороб є формування в майбутніх спеціалістів навичок практичного ведення пацієнтів. З цієї метою багато часу приділяється самостійній роботі інтернів в палаті як помічника лікаря під контролем викладача, а також надається можливість для індивідуалізації викладання.

Висновки. Самостійна робота лікарів-інтернів в інфекційній клініці передбачає гармонійне поєднання застосування новітніх технологій навчання та традиційної практично-орієнтованої діяльності. В умовах модернізації вищої медичної освіти основним в організації самостійної роботи лікарів є створення психологічних та педагогічних умов для розвитку інтелектуальної ініціативи.

Література

1. Тимофеев А.А., Витковская С.В., Максимча С.В. Самостоятельная работа студентов или врачей // Современная стоматология - 2009. - №1. - С. 143-145.
2. Кайдалова Л.П., Мнушко З.М. Модульна технологія навчання: Навч.-метод. посіб. для викладачів та студ. виш. навч. закл. - Х.: Вид-во НФаУ; Золоті сторінки. 2002. - 86 с