О. Є. Зайченко, Г. Ю. Панченко, М. І. Клименко, Л. О. Зайченко

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНИХ ДІСЦИПЛІН

Підготовка висококваліфікованих фахівців є найважливішим завданням вищої школи. Сучасний етап перетворень диктує нові вимоги до лікарів, а відповідно вимагає перетворень і вищої медичної школи. Найбільш раціональний шлях досягнення цих вимог - обгрунтований відбір навчального матеріалу, поліпшення його організації і методики викладання, зміна методичних підходів до його вивчення, активізація та інтенсифікація навчального процесу, пізнавальної діяльності та самостійності студентів [1,3,5]. Для підготовки компетентного медичного фахівця, готового до самостійної роботи, необхідне поєднання традиційних методів викладання з використанням інноваційних технологій. В даний час триває активний пошук нових шляхів навчання в медицині. Студент повинен оволодіти базовими навичками ще до того, як зіткнеться з реальною роботою. Успішною альтернативою навчання на пацієнтах є симуляційний тренінг [2,4]. Принципи організації навчального процесу на основі імітаційних технологій: 1. Наявність конкретних цілей і завдань навчання. 2. Інтеграції імітаційних технологій з вмістом освітньої програми. 3. Етапність процесу навчання. 4. Можливість неодноразового виконання навчального дії до формування певного вміння або навички. 5. Надання навчаються оперативної зворотної зв'язку за результатами навчання. 6. Різноманітність імітації професійних ситуацій. [1,3]. В системі медичної освіти симуляції лежать в основі ряду методик, покликаних відтворювати клінічні ситуації з метою навчання, повторення, оцінки та дослідження. Методики симуляції варіюють від базового рівня у вигляді вербальної симуляції до більш досконалих, таких, як стандартизовані пацієнти.

11

Ключовим завданням сучасної вищої медичної освіти є створення в студентів міцно закріплених практичних навичок без ризику нанесення шкоди пацієнту. Перевагами стимуляційного навчання в медичній освіті є придбання навичок без ризику для пацієнта; необмежена кількість повторів для відпрацювання навичок і ліквідації лікарських помилок; об'єктивна оцінка виконання маніпуляції [1,2,4]. Стандартизований пацієнт (СП) є спеціально підготовленою людиною, яка приймає участь в навчанні і оцінюванні компетенцій того, хто навчається. СП симулює клінічний випадок, згідно заданому клінічному сценарію. Протокол стандартизованого пацієнта включає навченого волонтера (з числа студентів), здатного відтворювати синдром або проблемні поведінкові реакції послідовно в процесі клінічної взаємодії [3,5]. Застосування СП в освітніх цілях дозволяє викладачам оцінити клінічні вміння студентів в безпечній обстановці, виключаючи можливість нанести потенційну шкоду реальному пацієнтові. Використовуючи цей метод, студенти вчаться збирати анамнез і проводити фізикальне обстеження за структурованим та ефективним принципом, ставити питання, що стосуються медичного і соціального анамнезу, складати план лабораторних та інструментальних методів дослідження, проводити диференційну діагностику, а також призначати лікування [3,4,6]. Курація СП включає наступне: студент самостійно проводить обстеження СП (збір анамнезу, об'єктивне обстеження), приступає до аналізу отриманих загальноклінічних даних, обгрунтовує попередній діагноз, складає план обстеження, після чого отримує необхідні результати лабораторно-інструментальних досліджень. Заключним етапом роботи є захист клінічного випадку з постановкою діагнозу і призначення лікування з позицій доказової медицини з випискою рецептурного бланка. Дії студента оцінюються викладачем, проводиться контроль якості роботи і зворотний зв'язок: обговорення, висновок СП, експерта і резюме викладача з виставленням загальної підсумкової оцінки, що відображає його знання і вміння [3,5,6,]. Таким чином, застосування інноваційних освітніх технологій, зокрема таких, як симуляційні методи, має колосальні можливості для підвищення рівня практичної підготовки медичних фахівців і є перспективним напрямком у сучасній медичній освіті.

Список використаних джерел 1.Використання методик симуляційного навчання у підвищенні професійної компетенції лікарів та парамедиків на кафедрах ДЗ «ЗМАПО МОЗ України» / О. С. Никоненко, С. Д. Шаповал, С. М. Дмитрієва, Т. О. Грицун // Медична освіта.- 2016.- № 2.-С.120-123. 2.Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П.Ю.Сауха. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім.. Івана Франка, 2011. – 444 с. 3.М. Кантрелл (M.Cantrell) Симулированные/стандартизированные пациенты. Глава 29 из книги «A practical guide for medical teachers» (пер. с англ. под ред. З.З.Балкизова) // Медицинское образование и профессиональное развитие – 2011.- №3. – С.92-99. 4.Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід: огляд / В. В. Артьоменко, С. С. Семченко, О. С. Єгоренко та інш. // Одеський медичний журнал.-2015.- № 6.-С.67-74. 5.Peggy Wallace «Coaching Standardized Patients: For Use in the Assessment of Clinical Competence». – Cambridge: 2006. 6.Velde, B. P., Lane, H., Clay, M. (2009). Hands on Learning: The Use of Simulated Clients in Intervention Cases. J Allied Health, Spring. - 38 (1). – Р. 17-21.