



**ТТА ХУЗУРИДАГИ ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ  
ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ  
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТАРМОҚ МАРКАЗИ**

**“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ  
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИ:  
ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ”  
ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ**

Материалы научно–практической конференции  
«Система повышения  
квалификации педагогических кадров в ВУЗах Узбекистана:  
опыт, приоритеты и перспективы развития»

Scientific and Practical Conference Materials  
"System of improvement in pedagogical staff qualification in  
higher educational institutions of Uzbekistan:  
experience, priorities and prospects of development"



**«СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ  
УЗБЕКИСТАНА: ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ  
ОШИРИШ ТИЗИМИ: ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР  
ВА РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ” ИЛМИЙ-АМАЛИЙ  
АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ**

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА:  
ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE MATERIALS  
“SYSTEM OF IMPROVEMENT IN PEDAGOGICAL STAFF  
QUALIFICATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS  
OF UZBEKISTAN: EXPERIENCE, PRIORITIES  
AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT”**

**18 Апрель 2018**

состава, при которой лидирующее положение занимает научно-исследовательская деятельность и недооценивается учебная работа. 2. Преподаватели, будучи профессионалами в своей области, должны постоянно обновлять и совершенствовать свои знания, заботиться о профессиональном росте, развивать индивидуальный стиль педагогической деятельности. Им необходимо регулярно следить за новинками в области психологии, педагогики и методики преподавания, т.к. «даже самые лучшие преподаватели должны постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, чтобы остаться лучшими» (МаккичиВ., 2008). 3. Студенческий контингент в любом вузе значительно изменился за последнее десятилетие. В аудиториях можно встретить значительное число выходцев из семей вынужденных мигрантов, студентов с различными физическими недостатками; тех, кто, обучаясь на дневном отделении, совмещает учебу и работу и т.д. Поэтому преподаватели должны отдавать себе отчет в том, что традиционные подходы к обучению могут оказаться неэффективными в работе с новым контингентом студентов. 4. Использование новейших технологических средств в учебном процессе, таких как телекоммуникационные и компьютерные технологии, изменили информационную среду практически всех вузов. Стало очевидным, что при дистанционном обучении к преподавателю предъявляются иные требования, и для того, чтобы преподавание было эффективным, профессорско-преподавательский состав должен получить специальную подготовку для умелого использования компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе. Следовательно, необходима организация личностно-ориентированного обучения для поднятия уровня информационной и компьютерной культуры преподавателя вуза.

Возможен и иной подход к определению содержания дополнительного образования в системе повторного повышения квалификации. Блоки комплектуются и изучаются по выбору слушателей с учетом их интересов и потребностей. Модель может быть использована в различных типах высших учебных заведений как на региональном, так и на республиканском уровне.

## **«ДЕЛОВАЯ ИГРА» В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»**

Денисова Е.Г.

*Харьковский национальный медицинский университет, Харьков, Украина*

«Деловая игра» для врача-интерна – это мотивационный процесс, направленный на поиск специальной (узкопрофильной или общемедицинской) информации в рамках той роли, которую он выполняет, обучение пользоваться этой информацией, умение её трансформировать в зависимости от предлагаемой клинической ситуации. В тоже время рамки деловой игры позволяет интерну учитывать и контролировать своё профессиональное поведение, поведение коллег, их мнение. Деловая игра в предлагаемых ситуациях активизирует творческие амбиции, мотивацию к поиску наиболее рационального решения задачи и, как следствие, поиск информации, расширение своего профессионального кругозора. Преимущества такого вида обучения врачей-интернов заключаются в том, что деловая игра способствует подготовке к самостоятельной работе в клинике. Умение оценить свои профессиональные возможности, понимание необходимости постоянно овладевать новыми знаниями и практическими навыками для постановки правильного диагноза и, как следствие, правильной тактикой лечения пациента, позволяют интерну не останавливаться на достигнутом, а идти вперед, овладевая новыми технологиями лечения и диагностики. В тоже время коллективный поиск решения поставленной задачи в рамках деловой игры стимулирует врача-интерна к самообразованию, иными словами к самостоятельной работе с использованием учебно-методических разработок, наглядных пособий, специальной литературы (статьи, монографии), ресурсов сети Интернет. Это позволяет ему не только расширить профессиональный кругозор, но и повышает интерес к выбранной специальности и учебному процессу. В конечном итоге это является целью всего процесса обучения врача-интерна в системе последипломного образования в вузе. При этом главным звеном в решении этой задачи является преподаватель, обладающий широкими профессиональными и педагогическими качествами, умеющий не только организовать процесс деловой игры, но и правильно подобрать учебно-методические материалы (архивы историй болезни,

рентгенологические снимки, модели зубов и челюстей и т.д.), правильно выстроить сценарий деловой игры, чтобы вызвать интерес у врача-интерна и направить его устремления на получение новых знаний и практических навыков. При проведении практической части занятия (реализация деловой игры) составляются «бригады специалистов»: терапевт (педиатр-стоматолог), ортопед (ортодонт), хирург (детский хирург), которые совместно проводят обследование пациента, ставят предварительный диагноз, проводят консилиумы с привлечением врачей других специальностей (в качестве врачей других специальностей выступают сами врачи-интерны), намечают план лечения. После доклада преподавателю один из врачей-интернов начинает приём пациента.

Есть и другой вид ролевой игры, когда в качестве пациента выступает один из интернов, который по заданию преподавателя «фантазирует» симптомы заболевания. При этом другие врачи-интерны проводят его обследование, что способствует развитию как логического мышления, так и формированию коммуникативных способностей у интернов.

Таким образом, обучение в системе последипломного образования ставит перед преподавателями высшей школы новые задачи по усовершенствованию модели преподавания, направленной на самостоятельное получение информации врачами-интернами, и затем в процессе практических и семинарских занятий применение её в аспекте клинических ситуаций. Преподаватель при этом играет роль «навигатора», «режиссера», «консультанта», который корректирует, направляет интернов, стимулирует творческий процесс, помогая раскрыться клиническому мышлению будущих врачей-стоматологов.

## **РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ ПРОВИЗОРОВ**

Деркач Н.В.

*Национальный фармацевтический университет, Харьков, Украина*

Научная деятельность – неотъемлемая часть жизни студентов НФаУ. Студенческое научное общество (СНО) кафедры – первый этап подготовки практиков и молодых ученых в фармации. Занятия наукой, участие в СНО кафедр дает студентам возможность раннего старта блестящей карьеры, способствует раскрытию потенциала, реализации тех уникальных качеств и способностей, которые заложены в каждом. Именно на первых курсах студента необходимо «заразить» наукой, желанием получать новые знания, практические навыки и быть первым. А это поможет сформировать поколение успешных людей современной фармации, которые отвечают требованиям нового столетия. Работа в СНО дает возможность студентам формировать мышление ученого и экспериментатора.

Работы, которые выполняют студенты на кафедре патологической физиологии посвящаются актуальным вопросам медицины и фармации: исследованиям механизмов развития патологических процессов, изучению различных видов активности синтетических, растительных и животных субстанций для создания препаратов направленной фармакологической активности, изучению токсикологических свойств, специфической активности на организменном и тканевом уровне.

В своих первых научных работах студенты представляют актуальность темы, проводят клинико-фармацевтический анализ распространенности и эффективности применения определенных лекарственных препаратов на фармацевтическом рынке, в том числе Украины и г. Харькова. Выполняют эксперименты по изучению фармакологической активности субстанций в разных лекарственных формах, обосновывают возможность их использования для создания лекарственных препаратов, подтверждая выводы результатами биохимических, фармакологических, токсикологических и статистических методов исследования.

Студентами проводится большой объем самостоятельной работы с научной литературой, формулируются цели и задачи исследования, осуществляется анкетирование респондентов. Именно в СНО они получают первый экспериментальный опыт работы с животными. Это первые шаги научной деятельности студента, которая носит комплексный характер, где учитываются клинико-фармацевтические, этиопатогенетические, патофизиологические, менеджментовые, фармакогностические, биоэтические и фармакологические аспекты. Результатом обучения и

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СИСТЕМА ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</b>	
Туйчиев Л.Н., ТашкенбаеваУ.А.....	3
<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО КОМПОНЕНТЫ</b>	
Абдукаримова Н.У.....	4
<b>NIKONLANUVCHI SHAHSLARNI TIBBIY KO'RIKDAN O'TKAZISH MUAMMOLARI</b>	
Abdukarimova N.U., G'aniyava N.A.....	5
<b>КЎКРАК СУТИНИНГ БИР ЁШГАЧА БЎЛГАН БОЛАЛАР УЧУН АХАМИЯТИ</b>	
Абдукаримова Н.У.....	5
<b>ФАРҒОНА ВИЛОЯТИ АҲОЛИСИ УРТАСИДА ЮРАК-ҚОН АЙЛАНИШ СИСТЕМАСИ КАСАЛЛИКЛАРИНИНГ ТАХЛИЛИ</b>	
Абдукаримова Н.У.....	6
<b>ТИББИЁТ ИНСТИТУТЛАРДА “ЖАМОАТ САЛОМАТЛИГИ ВА СОҒЛИҚНИ САҚЛАШНИ БОШҚАРИШ” ФАНИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ИККИНЧИ ОРАЛИҚ НАЗОРАТНИ МУАММОЛИ ВАЗИЯТ (КУРС ИШИ) КЎРИНИШИДА ҚАБУЛ ҚИЛИШНИНГСАМАРАДОРЛИГИ</b>	
Абдуллаев И.Қ., ЮсуповаО.Б.....	7
<b>ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ</b>	
Абдуманонов А.А.....	8
<b>THE FORMALIZATION OF MEDICAL KNOWLEDGE FOR MATHEMATICAL MODELING SUPPORT DECISION THERAPEUTIC AND DIAGNOSTIC SOLUTIONS</b>	
Abdumanonov A.A.....	9
<b>YUSUF KHAASS HADJIB – AUTHOR OF FIRST WRITTEN TURKIC MONUMENT</b>	
Abdurahmanova M.U.....	9
<b>COMMON THOUGHTS OF YUSUF KHAASS HADJIB ON WISDOM AND VIRTUE</b>	
Abdurakhmanova M.U. ....	10
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ</b>	
Абдусагатов Ш.Ш.....	11
<b>ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЛЕЧЕНИЯ АППЕНДИЦИТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>	
Аблатаева Р.Б., Ашурметов Р.И.....	12
<b>ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА</b>	
Абрамов В.А., Ряполова Т.Л., Бойченко А.А., Коваленко С.Р.....	13
<b>ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ ПО ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ</b>	
Агзамова Г.С., Умарова З.Ф.....	14
<b>РАБОТА В ГРУППАХ КАК МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ</b>	
Аджаблаева Д.Н., Ходжаева С.А.....	14
<b>“АҚЛИЙ ҲУЖУМ” ИНТЕРФАОЛ УСУЛИНИ МАВЗУ МУХОКАМАСИДА ҚЎЛЛАШ</b>	
Азимова З.Ф.....	15

<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ БОТАНИКИ В УКРАИНЕ</b>	
Гонтовая Т.Н., Проскурина К.И., Руденко В.П., Серая Л.М., Малая О.С., Машталер В.В.....	59
<b>ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ БОТАНИКЕ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПО ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН</b>	
Гонтовая Т.Н., Гапоненко В.П., Серая Л.М.....	60
<b>ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИОЛОГИИ</b>	
Гончаренко О.Н., Бортникова А.К., Госман Д.А., Кустов Д.Ю. ....	61
<b>ПРИМЕНЕНИЕ БАЗИСНЫХ ПРИНЦИПОВ КОУЧИНГА КАК МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ</b>	
Госман Д.А., Максютенко С.И., Гончаренко О.Н., Вертепная К.Т., Попов Б.Г.....	62
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВОГО ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА КОФІН ПО ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ БИОМЕДИЦИНСКИХ ИНЖЕНЕРОВ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	
Гуляммов Б.Т., Мирварисова Л.Т., Абдуллаев А.Н., Набиев С.А.....	63
<b>НЕПРЕРЫВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ</b>	
Дадабаева Р.К.....	64
<b>О НЕОБХОДИМОСТИ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА» В УЗБЕКИСТАНЕ</b>	
Дадабаева Р.К.....	64
<b>СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ</b>	
Дадажанов У.Д., Мадашева А.Г., Абдиев К.М.....	65
<b>«ДЕЛОВАЯ ИГРА» В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»</b>	
Денисова Е.Г.....	66
<b>РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ ПРОВИЗОРОВ</b>	
Деркач Н.В.....	67
<b>ELECTRONIC MANUALS-SIMULATORS IN THE PDF-DOCUMENT FORMAT</b>	
Djalilov Kh.Kh., Tursunov N.B.....	68
<b>ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF ELECTRONIC EDUCATIONAL SOURCES</b>	
Djalilov Kh.Kh., Tursunov N.B.....	68
<b>ТАЪЛИМТИЗИМИДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ САМАРАЛИ ЖОРИЙ ЭТИШДА РАЎБАР ФАОЛЛИГИНИНГ ЎРНИ</b>	
Джураев А.С.....	69
<b>РЕЗЕРВ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Дильмурадова К.Р.....	73
<b>PROBLEM-BASED LEARNING: MAIN CHARACTERISTICS</b>	
Dmitrenko N.....	74



**“ЎЗБЕКИСТОН ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ  
ОШИРИШ ТИЗИМИ: ТАЖРИБА, ЮТУҚЛАР ВА РИВОЖЛАНИШ  
ИСТИҚБОЛЛАРИ”**

**ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ**



Выпуск набран и сверстан на компьютерном издательском комплексе редакционно-издательского отдела Ташкентской медицинской академии

Начальник отдела: М. Н. Аслонов

Редактор русского текста : О.А. Козлова

Редактор узбекского текста : М.Г. Файзиева

Редактор английского текста: Х.А.Расулова

Редактор-дизайнер/Компьютерный набор: Ш.П. Аширова

Учредитель: **Ташкентская медицинская академия**

**Издание зарегистрировано в Ташкентском Городском управлении печати и информации**

**Регистрационное свидетельство 02-00128**

Рукописи, оформленные в соответствии с прилагаемыми правилами, просим направлять по адресу: 100109, Ташкент, ул. Фароби, 2, Главный учебный корпус ТМА, 4-й этаж, комната 444.

Контактный телефон: 214 90 64

Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 9,55.

Гарнитура «Cambria».

Тираж 100.

Цена договорная.

Заказ №969-2018. Отпечатано РИО ТМА

100109. Ул. Фароби 2, тел: (998 71)214-90-64, e-mail: rio-tma@mail.ru