

**Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет**



**Громадське здоров'я в Україні:
проблеми та способи їх вирішення**

Матеріали науково-практичної конференції
з міжнародною участю
*(до 95-річного ювілею з дня заснування кафедри
громадського здоров'я та управління охороною здоров'я
Харківського національного медичного університету)*

24 жовтня 2018 року

Харків
2018

УДК 614.2(477)

Г86

Редакційна колегія: Огнєв В.А., Мельниченко О.А., Сокол К.М., Чухно І.А.

Затверджено вченою радою ХНМУ.

Протокол № 10 від 25.10.2018 р.

Г86 Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (до 95-річного ювілею з дня заснування кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ХНМУ), м. Харків, 24 жовтня 2018 р. Харків, 2018. 146 с.

УДК 614.2(477)

© Харківський національний
медичний університет

Перелік використаних джерел:

1. USMLE Step 2 CK Qbook Sixth Edition. KAPLAN. 2016.
2. USMLE Step 2 CS Complex Cases Fourth Edition. KAPLAN. 2013.
3. www.nbme.org (дата звернення – 30.09.2018 р.)
4. <http://moz.gov.ua> (дата звернення – 30.09.2018 р.)
5. Создание письменных тестовых вопросов по базисным и клиническим дисциплинам. National Board of Medical Examiners (NBME). 1996.

НОВА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ІНТЕГРАЦІЯ ДОСВІДУ ЛІДЕРІВ ГАЛУЗІ

Хаустов М.М., Гордієнко Н.О., Поручіков В.В., Колотілов О.В., ХНМУ, Харків

Через відсутність методології оцінки потреб щодо підготовки медичних працівників сфери охорони здоров'я, розірваність вищої освіти, науки та практичної діяльності, а також через низку інших проблем, урядом України буда розроблена нова стратегія розвитку медичної освіти.

З метою побудувати якісну систему вищої медичної освіти в Україні задля забезпечення системи охорони здоров'я медичними фахівцями із високим рівнем підготовки Міністерство охорони здоров'я з 2019 р. запроваджує єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) – стандартизований спосіб діагностики рівня професійної компетентності фахівця та/або готовності випускника до провадження професійної діяльності, яким встановлюється відповідність якості підготовки фахівців стандарту вищої освіти та їх спроможність виконати вимоги стандарту вищої освіти. ЄДКІ міститиме чотири компоненти: іспит КРОК, тест з англійської мови професійного спрямування, міжнародний іспит з основ медицини IFOM (International Foundations of Medicine) і об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит OSCE (Objective Structured Clinical Exam).

Складатиметься іспит з двох етапів: перший етап буде проводитися на третьому курсі (КРОК-1, англійська мова професійного спрямування та IFOM (базові медичні знання)), другий – залежно від спеціальності – п'ятому або шостому курсах (КРОК-2, IFOM (клінічні дисципліни)).

Новими для системи освіти стануть міжнародний іспит з основ медицини IFOM і об'єктивний структурований практичний іспит OSCE. IFOM являє собою іспит з Міжнародних основ медицини, що розробляється Національною радою медичних екзаменаторів США (NBME – National Board of Medical Examiners). В Україні він адмініструється Центром тестування при МОЗ України спільно з NBME. Наразі вирішується питання щодо проведення

тестування IFOM Clinical Sciences українською мовою. Студенти за результатами тестового іспиту IFOM отримують сертифікат NBME про відповідність рівня професійної компетентності стандарту. Суть об'єктивного структурованого клінічного іспиту за британським аналогом OSCE полягає в тому, що екзаменований проходить декілька тематичних станцій з клінічними питаннями та сценаріями, на кожен із яких виділяється по 5 хвилин. В британському варіанті таких станцій 17, і на кожен виділяється по 2 викладача.

Очікується, що нова стратегія створить підґрунтя для подальшого розвитку медичної освіти в Україні, запропонує цілий комплекс змін. Українська медична освіта та наука матимуть змогу використовувати досвід світових лідерів в цій галузі. Результатом стане підвищення якості та конкурентоспроможності вищої медичної освіти в Україні. У довготерміновій перспективі нова стратегія сприятиме підвищенню якості надання медичних послуг.

Перелік використаних джерел:

1. <http://moz.gov.ua> (дата звернення – 30.09.2018 р.)
2. <https://www.nbme.org> (дата звернення – 30.09.2018 р.)
3. <http://www.osce-manager.com> (дата звернення – 30.09.2018 р.)

КРОССЕНС – ЯК НАВЧАЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В ХНМУ

Чухно І.А., Астапова Я.В., Олентьєв Р.В., ХНМУ, Харків

Пріоритетним завданням розвитку нашої країни у XXI ст. стає якісна освіта, яка є основою інтелектуального потенціалу нації, життєвої та професійної компетентності людини. У «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» наголошується, що інтеграція країни в світовий освітній простір вимагає постійного вдосконалення національної системи освіти, пошуку ефективних шляхів підвищення її якості, апробації та впровадження інноваційних педагогічних систем, модернізації змісту освіти й організації її відповідно до світових тенденцій і вимог ринку праці.

Зараз на офіційному сайті Міністерства охорони здоров'я України з метою громадського обговорення розміщено проект розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Стратегії розвитку медичної освіти в Україні» [5], де основним завданням медичної освіти є забезпечення громадян якісною медичною допомогою через високий рівень підготовки медичних фахівців. Провідною рисою організації освітнього процесу на кафедрі