

Министерство здравоохранения  
Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Витебский государственный  
ордена Дружбы народов  
медицинский университет»

# Медицинское образование XXI века:

практикоориентированность  
и повышение качества  
подготовки специалистов



Витебск, 2018

Сборник материалов

Республиканской  
научно-практической конференции  
с международным участием

Министерство здравоохранения Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы  
народов медицинский университет»



# Медицинское образование XXI века: практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов

Сборник материалов  
Республиканской научно-практической конференции  
с международным участием

Витебск, 2018

из указанных тем, ранее профессорско-преподавательским составом курса были выполнены научно-исследовательские работы (диссертации), результаты их могут быть также использованы. Приведенный выше перечень вопросов (изучаемых тем) является не полным, с учетом пожеланий студентов он может быть изменен и дополнен.

По нашему мнению, участие студентов в монотематических конференциях студенческого научного общества на курсе судебной медицины позволяет им не только продолжить углубленное изучение выбранной дисциплины, но и самостоятельно формировать индивидуальную образовательную программу и определиться с направлением дальнейшей профессиональной деятельности.

Для будущего врача (работника здравоохранения) изучение дисциплины по выбору по судебной медицине, а также членство в студенческом научном обществе на курсе судебной медицины, принесет большую пользу. Это способствует углублению интеграции знаний с другими учебными дисциплинами, развитию клинического мышления, приобретению знаний, умений и навыков по описанию телесных повреждений, работе при наружном осмотре трупа в качестве специалиста на месте его обнаружения (происшествия) и др.

Таким образом, дисциплина по выбору может использоваться в качестве дополнительной формы обучения при получении базового медицинского образования. Перечень учебных дисциплин определяет вуз, а выбор дисциплины (например, по судебной медицине) осуществляется непосредственно самим студентом самостоятельно в соответствии с его профессиональными интересами. Это позволяет будущему специалисту формировать индивидуальную образовательную программу, углубленно изучить предложенные профессорско-преподавательским составом курса актуальные вопросы по судебной медицине, развить клиническое мышление, расширить кругозор и определиться с направлением дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Литература:**

1. Швед, А. И. Судебно-экспертная деятельность в Беларуси: от создания ведомства к новациям сегодняшнего дня / А. И. Швед // Судебная экспертиза Беларуси. – 2018. - № 1. - С. 9-13.
2. Овсиюк, Ю. А. Судебная медицинская служба: первые итоги работы в системе Государственного комитета судебных экспертиз / Ю. А. Овсиюк // Судебная экспертиза Беларуси. – 2016. - № 2. - С. 5-9.
3. Денисенко, А. Г. Роль и место курса по выбору на кафедре судебной медицины в профессиональной подготовке студентов медицинского университета / А. Г. Денисенко // Вестник ВГМУ. – 2016. - № 6. - С. 99-103.

## **ПЕРСПЕКТИВА ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА «ПОБОЧНОЕ ДЕЙСТВИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ» С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ И ФАРМАЦЕВТОВ**

Бутко Я.А., Деримедведь Л.В., Дроговоз С.М.

*Национальный фармацевтический университет, Харьков, Украина*

Сегодня в мире нет специалистов, которые бы знали о лекарствах больше чем врач и фармацевт. Реализация этих знаний, в большей степени, трансформируется через данных специалистов. Задача данного курса состоит в том, чтобы помочь будущему практическому специалисту медицины и фармации глубже реализовать свои знания и профессионально решить те задачи, которые возложены на него в сфере вопросов повышения качества фармакотерапии.

Проблема безопасности лекарств становится всё актуальнее во всём мире. Это связано с внедрением в медицинскую практику широкого круга лекарств с высокой биологической

активностью, нерациональным применением лекарств, сенсбилизацией населения к биологическим и химическим веществам и др. Контроль за безопасностью лекарств при их применении требует не только значительных организационных усилий, чётких методических подходов, но и научного осмысления полученной динамической и широкого круга информации, профессионального отношения к поставленным задачам.

Всемирная организация охраны здоровья постоянно уделяет внимание проблеме безопасности лекарств и предлагает основные пути её решения, одними из которых являются предупреждение лекарственных осложнений и осуществления фармаконадзора.

Возникновение проблем, связанных с лекарственными осложнениями, в большей степени зависит от компетентности в данной отрасли врачей, фармацевтов, производителей лекарств.

Главная задача практически ориентированного курса для студента – расширенное и углублённое изучение побочного действия лекарств разных фармакотерапевтических групп и подготовка его по вопросам безопасного применения лекарств. Для врачей и фармацевтов – профессиональная оценка соотношения «польза/риск» и рационального применения лекарств.

Целью изучения курса «Побочное действие и безопасность применения лекарств» является подготовка специалистов, которые имеют значительный объём теоретических и практических знаний в отношении действия лекарственных препаратов на организм на разных уровнях: физиологическом, биохимическом, молекулярном. В процессе обучения специалисты должны унифицировать знания по побочному действию лекарств с учётом всего комплекса современных представлений по данной проблеме, начиная с причин их возникновения, классификации, системных клинических проявлений и заканчивая факторами, которые предупреждают риск возникновения побочного действия лекарств.

В процессе обучения слушатели курса должны:

- усвоить общие вопросы осложнений фармакотерапии и основные мероприятия организации контроля по безопасности лекарственных средств, которые проводятся в мире, в т.ч. и в Украине;

- усвоить основную терминологию, которая характеризует побочное действие лекарств;

- проанализировать основные факторы риска возникновения побочного действия лекарств;

- обобщить и усвоить принципы классификации побочного действия лекарственных средств, научиться правильно характеризовать каждый конкретный случай;

- усвоить понятия «широта терапевтического действия» и «терапевтический индекс»;

- обобщить и проанализировать явления, которые возникают при повторном и комбинированном введении лекарственных средств;

- усвоить характеристику типичных побочных реакций и механизм их возникновения для лекарств, влияющих на афферентный отдел нервной системы, противовоспалительных и антиаллергических лекарственных средств, корректоров боли, лекарственных препаратов, влияющих на сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную, выделительную системы, обмен веществ, химиотерапевтических препаратов и методы их профилактики и коррекции;

- усвоить фармакологическую логику взаимосвязи между механизмом действия лекарственных препаратов, побочным действием и противопоказаниями к применению лекарств разных групп;

- проанализировать основные факторы, которые способствуют возникновению побочного действия лекарств или снижению проявлений в вышеприведенных фармакологических группах;

- усвоить правила рациональной антибиотикотерапии с целью предупреждения побочного действия и развития антибиотикорезистентности.

- проводить поиск информации о побочном действии лекарств в современных справочниках, научных и специальных периодических изданиях;

- приобрести профессиональные навыки оказания консультации пациентам и потребителям по вопросам побочного действия и безопасности их применения.

На сегодня данный практикоориентированный курс, в т.ч. дистанционная форма обучения,

внедрен в Национальном фармацевтическом университете. Слушатели данного курса в своей практической деятельности активно используют полученные знания по вопросам побочного действия лекарств и безопасности их применения, особенно при осуществлении фармаконадзора.

Таким образом, разработанный курс является перспективным практикоориентированным курсом для медицинских и фармацевтических учреждений с целью повышения уровня практической подготовки врачей и фармацевтов.

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

Буцель А.Ч., Сушинский В.Э., Яцкевич Е.С.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,  
г.Минск, Республика Беларусь*

В условиях реформирования здравоохранения на современном этапе важно внедрение в педагогический процесс новых обучающих технологий, среди которых первостепенное значение имеет практикоориентированное обучение во врачебной практике, несущее на себе основную цель: формирование у обучающихся мотивации для постоянного самосовершенствования во врачебной практике.

Сотрудники, организованной в 2017 году кафедры общей врачебной практики факультета переподготовки и повышения квалификации Белорусского государственного медицинского университета, уже имеют немалый опыт работы по повышению квалификации врачей общей практики. Наряду с теоретической формой обучения, используются методы визуализации преподаваемого материала в видеофильмах, презентациях, ситуационных задачах, а также используются ресурсы симуляционной лаборатории, созданной на базе Белорусского государственного медицинского университета. Фантомы и муляжи, имеющиеся в симуляционной лаборатории, позволяют отрабатывать сложные врачебные манипуляции и доводить их до автоматизма, что, несомненно, улучшает качество работы врача и избавляет их от профессиональных ошибок.

Оториноларингологическая патология имеет много точек соприкосновения с общей врачебной практикой. Среди них - оказание неотложной помощи при патологии носа и околоносовых пазух, при патологии уха, ведение неосложнённых форм ряда заболеваний и их профилактика что имеет большое значение в профилактике тяжелых осложнений.

Среди неотложных состояний врач общей практики часто встречается с носовыми кровотечениями – патологией, требующей оказания медицинской помощи «здесь и сейчас». Врач общей практики должен обладать умениями остановить носовое кровотечение передней тампонадой носа. На рис.1 этот навык отрабатывается на фантоме. Манипуляцию выполняет каждый слушатель самостоятельно под контролем преподавателя.

Врач общей практики часто диагностирует синуситы на фоне респираторного заболевания у пациентов. Для этого он должен знать не только этиологию и клиническую симптоматику синуситов, но и точное знание топографии околоносовых пазух и носа. Макет строения головы (рис.2) позволяет детально изучить строение носовых пазух и их взаимосвязь с другими анатомическими образованиями.



**Рис.1** Фантом для отработки марлевой тампонады носа

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЛЕНАРНОЕ

<b>ПЕРВЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ ЛАБОРАТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ЭЛЕМЕНТА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>	3
Щастный А.Т., Коневалова Н.Ю., Городецкая И.В., Василенко Н.В., Янковская Н.Н.	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ</b>	5
Лехан В.Н., Борвинко Э.В., Канюка Г.С.	
<b>ВЫСОКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	6
Луцкая И.К.	
<b>ЭЛЕМЕНТЫ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА</b>	8
Венская Т.И., Рогашко Н.А.	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ » ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ</b>	12
Кибак Н.Н., Мохначева И.М.	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	16
Сечко О.И.	
<b>ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	17
Стожаров А.Н., Квиткевич Л.А., Назарова М.А.	
<b>PATHOPHYSIOLOGICAL REACTIVITY OUTLINED VIA ALGORITHMIC NETWORKS AND ETIOPATHOGENETIC CLUSTERS FITS THE CRITERIA OF GRAPH THEORY</b>	20
Zdenko Kovač	

## СОЗДАНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ НА ПРИМЕРЕ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА «ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПЕДАНСА ЖИВОЙ ТКАНИ», ИСПОЛЬЗУЯ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР</b>	25
Афиногенов М.А., Шакиров К.Ф., Яблочников С.А.	
<b>ВЫСТАВКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	27
Бакун А.С., Гурина Н.С.	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА</b>	28
Большакова Ю.А., Радкевич А.А., Шарафэдин Е.Ч.	

<b>РОЛЯ КУРАТАРАЎ КАФЕДРЫ БІААРГАНІЧНАЙ ХІМІІ БДМУ Ў ПРАФАРЫЕНТАЦЫІ СТУДЭНТАЎ-ПЕРШАКУРСНІКАЎ</b>	30
Барысевіч С.М., Рынейская В.М., Бурдашкіна К.Р.	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО -ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА</b>	31
Гаевская Д.Л.	
<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ВРАЧА</b>	33
Гайворонский И.В., Кириллова М.П., Ничипорук Г.И.	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕ</b>	34
Гольцев М. В., Кухаренко Л. В., Гольцева М. В., Гузелевич И.А.	
<b>ФОРМЫ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В КОНТРОЛЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ</b>	36
Гурина Н.С., Стахейко А.В., Каленик Е.В., Пархимович И.В.	
<b>РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ</b>	37
Девярых С.Ю.	
<b>ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ХИРУРГОВ И МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	38
Довнар Р.И., Болтрукевич П.Г., Совсюк И.Е.	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ У СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА</b>	39
Жебентяев А.И., Сабодина М.Н.	
<b>К ПРОБЛЕМЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНЫ КАК ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	41
Жильцов И.В., Кулик С.П., Сайганова В.С.	
<b>СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО СМОЛЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА</b>	43
Захарова Ю.А., Полежаева В.М., Кунин А.И.	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ СТОМАТОЛОГИИ С КУРСАМИ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ, ФПК И ПК</b>	44
И.Ю. Карпук, Д.В. Афанасьев, Н.А. Карпук	
<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z</b>	45
Клинцевич С.И., Бертель И.М., Лукашик Е.Я.	
<b>РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	47
Королёнок Л.Г.	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ</b>	48
Кузнецова А.А., Кузнецов О.Е.	
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ХИМИИ С КУРСОМ ФПК И ПК</b>	50
Куликов В.А.	

<b>СОЗДАНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b> Лапухина М.Г.	52
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ</b> Ляшев Ю.Д., Антопольская Е.В., Горяинова Г.Н.	53
<b>ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ К ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ</b> Мартинкевич И.А., Болтрушевич Н.Г.	55
<b>ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b> Мартыненко Л.П.	56
<b>ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ</b> Н.С. Маслак	58
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВГМУ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВРЕМЕНИ И ДНЯ НЕДЕЛИ</b> Маслак С.А., Маслак Н.С.	60
<b>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ</b> Музыка О.Г., Выхристенко Л.Р., Сидоренко Е.В.	61
<b>РОЛЬ ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АКТИВИЗАЦИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗе</b> Никонов А.Н., Герберг А.А., Тимофеева А.П.	63
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГИОНЕВРОЛОГИИ В ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ</b> Ничипорук Г.И., Гайворонский И.В., Семенова А.А.	65
<b>ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ</b> Пахомова Е.В.	66
<b>ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b> А.А. Подолинская, О.Л. Гайдамака, Е.А. Ермолаева	68
<b>ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕС-БОКСОМ НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ</b> Позняк Ж.А., Позняк В.Е.	71
<b>ПРОВЕРКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ В ФОРМАТЕ ОБЪЕКТИВНОГО СТРУКТУРИРОВАННОГО КЛИНИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА</b> Поплавец Е.В.; Редненко В.В.	73
<b>ОПЫТ ЭЛЕКТРОННОЙ РЕГИСТРАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</b> Поплавец Е.В., Редненко Л.И., Талаш О.В.	75



<b>РОЛЬ МУЗЕЯ В ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b>	76
Н.Н. Почуева, В.Р. Иманова, Борзилова О.Х.	
<b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН: ПРОВЕРКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	77
Редненко В.В., Талаш О.В., Редненко Л.И.	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПОТОКОВ ДВИЖЕНИЯ НА МАРШРУТЕ ОСКЭ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ СТАНЦИЙ И ЗВУКОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА</b>	79
Редненко В.В., Талаш О.В., Редненко Л.И.	
<b>ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА</b>	80
Ржеусский Сергей Эдуардович	
<b>ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК НЕКЛАССИЧЕСКОГО МЕТОДА ИЗУЧЕНИЯ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА</b>	81
Ризаева Н.А., Мурсалова А.Н., Багаев Н.С., Эль-Тарави Ясмин Ахмед Али	
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>	83
Романов И.В., Аксенцов А.Г., Столбицкий В.В.	
<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</b>	84
Рубашко Илона Валентиновна	
<b>КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: РЕЗЕРВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	86
Сикорский А.В., Гурина Н.С.	
<b>ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ НА ПЕРВЫХ КУРСАХ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА</b>	87
Соболева Л.В., Немцов Л.М., Ольшанникова В.В.	
<b>КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ</b>	89
Степанова И.П., Каргина А.С., Разгильдяева М.В.	
<b>ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНО-ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ</b>	89
Тодорико Л.Д., Еременчук И.В., Парандюк С.Д.	
<b>ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ В ДИНАМИКЕ ИЗМЕНЕНИЯ КООРДИНАТ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>	91
1Тодорико Л.Д., 2Шевченко О.С.	
<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ</b>	92
Хильманович В.Н.	

<b>ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА</b>	94
Хишова О.М., Котляр С.И., Шимко О.М.	
<b>ОПТИМИЗАЦИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ БАКТЕРИОЛОГИИ</b>	94
Цыркунов В.М., *Кроткова Е.Н., Абдинасир А.А.	
<b>СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ</b>	96
Юпатов Г.И., Дроздова М.С., Арбатская И.В.	
<b>АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И ИНФОРМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</b>	97
Яблочников С.А., Яблочникова И.О.	
<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАНДАРТИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ»</b>	99
Яранцева Н.Д., Лукашов Р.И.	
<b>ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	101
Яранцева Н.Д., Беляцкий В.Н.	
<b>METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING “HISTOLOGY” SUBJECT IN FOREIGN MEDICAL STUDENTS</b>	103
Popova I.S., Andushchak L.A.	

### **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	105
Аветисов А.Р.	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЕ ДЕЛО»</b>	106
Александров М.В.	
<b>ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ СТУДЕНТАМ</b>	108
Алексо Е.Н.	
<b>ПРОГРАММА «СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ », КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ</b>	108
Астапеня Е.В., Брикез Ю.И.	
<b>ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА 1-Й КАФЕДРЕ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>	110
Байгот С.И., Ровбуць Т.И.	

<b>ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ РАЗДЕЛА ЭВОЛЮЦИОННАЯ МОРФОЛОГИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</b>	111
Баковецкая О.В., Меркулова М.А., Бабкина Н.Г.	
<b>РОЛЬ ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ</b>	112
Барановская А.В.	
<b>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ШКОЛ ПО ПАРАЗИТОЛОГИИ</b>	113
Бекиш В.Я., Зорина В.В.	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПАТОФИЗИОЛОГИИ СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ</b>	115
Беляева Л.Е., Павлюкевич А.Н.	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ</b>	116
Брикез Ю.И., Астапеня Е.В.	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕДИЦИНСКИХ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ</b>	118
Буйнов А.А., Яблонский М.Ф.	
<b>ПЕРСПЕКТИВА ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА «ПОБОЧНОЕ ДЕЙСТВИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ » С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ И ФАРМАЦЕВТОВ</b>	119
Бутко Я.А., Деримедведь Л.В., Дроговоз С.М.	
<b>ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»</b>	121
Буцель А.Ч., Сушинский В.Э., Яцкевич Е.С.	
<b>ОПЫТ РАБОТЫ ЛАБОРАТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ С КУРСОМ ФПК и ПК</b>	122
М.Н. Волкова, Ю.П. Чернявский, А.А. Пожарицкая	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ</b>	124
Гаджиева Ф.Г., Околокулак Е.С.	
<b>ПРЕПОДАВАНИЕ ВОПРОСОВ ПРИЖИЗНЕННОЙ АНАТОМИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»</b>	126
Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Родионов А.А.	
<b>ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА В ВОЕННО- МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ</b>	127
Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Горячева И.А.	
<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	128
Голубцов В.В., Медведев М.Н., Самсонова И.В.	