

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ
ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В
МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

Матеріали

XI Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції

6–7 грудня

Харків — 2018

представили різноманіття хімічних структур, які дозволили уявити та побачити конформації та конфігурації складних молекул.

Третім цікавим заходом, який став лідером за кількістю виробів, був конкурс-виставка робіт першокурсників ХНМУ «Хімія осіннього подиху», присвячений Дню українського козацтва (жовтень 2018 р.).

Кожна робота мала назву та опис з хімічної та медичної точок зору. Назви робіт були різноманітні: «Горобина червона», «Хлорофіл», «Травна система», «Антивірус», «Цілющій топіарій», «Осінь феєрія», «Лісова рука». Для створення цих робіт студенти використовували речі, які нас оточують восени: ягоди горобини та калини, овочі, фрукти, каштани, листя, жолуді, горіхи, тощо. Серед робіт були дерева, вироби з гарбузів, молекули хімічних речовин, букети з овочів, портрети українських жінок, травна система людини, модель зуба, тощо. В конкурсі прийняли участь 103 студента, які представили 100 робіт (Сирова Г.О., Калінінко О.С., 2018).

Такі заходи є невід'ємною частиною виховної роботи, яка проводиться на кафедрі медичної та біоорганічної хімії, вони позитивно впливають на адаптацію студентів-першокурсників до нових умов навчання в ХНМУ, а також розвивають творчі здібності майбутніх лікарів та розширюють їх світогляд.

Роль педагогічного спілкування в навчальній та виховній діяльності

Сирова Г.О., Петюніна В.М.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Педагогічне спілкування в ВНЗ-ді передбачає психолого-соціальні взаємини як між колегами-педагогами, так і між педагогом та студентом, які мають на меті створення оптимальних умов для здійснення обопільної навчальної діяльності та оптимізації виховної роботи з боку педагога (Волкова, 2002). Особливістю педагогічного спілкування з студентами 1 курсу в Харківському національному медичному університеті є багатовекторність, оскільки викладання здійснюється вітчизняним студентам державною мовою,

іноземним студентам англійською або російською мовами. Це дещо ускладнює шляхи педагогічного спілкування але, водночас, є цікавим у плані пошуку нових методик діяльності. Виходячи з цього надзвичайно важливого значення набувають особисті якості педагога. Перша і одна з головних особистих якостей педагога – любов до вихованців (Сухомлинський, 1967).

Окрім того, педагог повинен бути професіоналом своєї справи, наділений такими рисами як чутливість до іншої людини, толерантність, гуманність, повинен мати позитивну емоційну налаштованість, педагогічний такт, володіти іноземними мовами, мовною культурою, організаторськими вміннями і здібностями. В той же час він повинен бути вимогливим і справедливим (Ширінов 1994). Окрім того сучасний педагог вищої школи повинен чітко усвідомлювати свої функції, обов'язки і відповідальність, дотримуватися вимог «Закону України про вищу освіту», статуту вищого навчального закладу, інших нормативно-правових актів. Зокрема, кожний педагогічний працівник ХНМУ зобов'язується діяти у відповідності до посадової інструкції, яку він надає до відділу кадрів.

Все вище викладене суттєво впливає на зміст і сферу педагогічного спілкування. Комунікативна взаємодія досвідчених викладачів кафедри медичної та біоорганічної хімії ХНМУ при проведенні занять, здійсненні виховної роботи є професійною, оскільки спрямована на створення оптимального психологічного клімату як при читанні лекцій великій кількості студентів, так і в групах, при проведенні лабораторно-практичних занять, що сприяє більш якісному засвоєнню навчального матеріалу, формує певні ціннісні орієнтації під час діалогу, обміну думками.

Намагаємось в своїй праці виключити непрофесійне педагогічне спілкування, так як розуміємо, що це наносить велику шкоду нашим взаємовідносинами як між викладачами, так і між нами та студентами: формує страх, напругу, невпевненість, приводить до зниження працездатності, викликає негативне ставлення до викладача (Пальм, 1999).

Практикуємо при проведенні занять педагогічне спілкування на суб'єкт-суб'єктному рівні, тобто не нав'язуємо студентам свої думки, вислуховуємо міркування студентів, даємо змогу кожному студенту самовиразитись. Корекцію помилок здійснюємо таким чином, щоб студент сам зрозумів хибність своїх думок, пропозицій, рішень. В педагогіці виділяють три стилі педагогічного спілкування: авторитарний, демократичний і ліберальний (Волкова, 2002). В процесі навчальної та виховної діяльності викладачі нашої кафедри надають перевагу демократичному стилю педагогічного спілкування в результаті чого, ми залучаємо до активної участі всіх студентів групи. Їх участь у педагогічному процесі стає творчою, результат діяльності стає стабільним, тобто створюємо умови для нормального розвитку особистості. Для того, щоб молоді викладачі змогли оволодіти педагогічним спілкуванням на достатньому рівні в ХНМУ працює «Школа молодого викладача», проводяться різноманітні конференції з питань педагогіки. Позитивний досвід дає навчання та отримання другої освіти з «Педагогіки вищої школи». 77% викладачів нашої кафедри мають вищу педагогічну освіту.

Отже, педагогічне спілкування на високому професійному рівні – важливий і ефективний фактор успішної навчальної та виховної діяльності.

Формування професійних компетентностей майбутніх медиків

Федів В.І., Бірюкова Т.В., Олар О.І., Микитюк О.Ю.

ВДНЗУ «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці, Україна

На сучасному ринку праці необхідні фахівці, які б не тільки володіли певним багажем знань та вміли відтворювати набуті навички, а всесторонньо розвинені особистості, тому що особистість, яка прагне до саморозвитку, реагує на швидкі зміни в науці, техніці, медицині, суспільному житті, є конкурентоспроможною. Завдання освіти – реагувати на зміни в житті, суспільстві, відповідати вимогам сьогодення, змінюючи методи навчання та