

АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Андреева С.В.

Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков

Актуальной задачей для любого университета, особенно медицинского, является организация эффективного процесса обучения студентов, который бы обеспечивал высокое качество образования в результате применения современных концепций преподавания по выбранным ими специальностям.

Для реализации этой комплексной и многоплановой задачи целесообразным представляется анализ различных видов контроля знаний студентов по дисциплинам «Медицинская химия», «Биологическая и биоорганическая химия» в условиях кредитно-модульной системы, что позволит разработать пути улучшения данного вида деятельности. Цель данной работы – раскрыть комплексный подход к системе контроля в обучении и выделить основные средства его реализации.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности и последовательности осуществляется в течение всего периода обучения. Дидактический контроль как своеобразный метод обучения должен иметь ярко выраженную обучающую, развивающую направленность, соединяться с самоконтролем, быть необходимым и полезным, прежде всего самому студенту [5].

Целью оценки качества является обеспечение независимой оценки эффективности учебных мероприятий для обеспечения стандартов высшего образования на всех уровнях обучения. Стандарты высшего образования являются основой оценки качества высшего образования и профессиональной подготовки, а также качества образовательной деятельности высших учебных заведений независимо от их типов, уровней аккредитации и форм обучения [3].

Оценка знаний, умений и навыков рассматривается в дидактике как процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям [5].

В тоже время, система оценивания служит критерием успешности и полноценности конкретной образовательной системы.

Организация оценки результатов образования может включать различные методы, которые представляют разные типы доказательств уровня знаний студента:

- письменные, устные и компьютерные опросы (тестирование);
- непосредственное наблюдение за практической деятельностью студента;
- проверка навыков;
- рефераты, доклады, мультимедийные презентации.

В высших учебных заведениях, работающих согласно принципам Болонского процесса, также используются различные виды контроля для оценивания знаний студентов.

Кредитно-модульная (рейтинговая) система - совокупность правил и методических указаний, реализованных в программном комплексе, который обеспечивает обработку информации по количественным и качественным показателям индивидуальной учебной деятельности студентов, и позволяет присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку) каждому студенту в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщить по ряду дисциплин (тестирование типа «Крок») [4].

Обычно под рейтингом понимается «накопленная оценка» как по отдельным дисциплинам, так и по циклу дисциплин за определенный период обучения («Крок 1», «Крок 2», «Крок 3»). В вузовской практике рейтинг - это некоторая числовая величина, выраженная, по многобалльной шкале (например, 200- или 100-балльной) и интегрально характеризующая успеваемость и знания студента по дисциплине в течение определенного периода обучения (семестр, год и т.д.) [2].

Цель рейтингового обучения - создание условий для мотивации самостоятельной работы студентов средствами своевременной и систематической оценки их результатов в соответствии с реальными достижениями.

Главными особенностями кредитно-модульной системы являются:

- четкая и максимально объективная оценка всех видов учебной работы, выполняемых студентами;
- регулярность оценивания всех видов учебной деятельности студента;
- повышение роли учебной работы студентов на аудиторных занятиях, т.к. суммарная оценка определяется результатами итогового контроля и успеваемостью в семестре;
- разделение теоретического материала, который подвергается контролю, на модули.

Модули конструируются как системы учебных элементов, объединенных признаком соответствия определенному объекту профессиональной деятельности. Модуль рассматривается [3] как некоторый объем учебной информации, который имеет самостоятельную логическую структуру и содержание, что позволяет оперировать этой информацией в процессе умственной деятельности студента.

Основной алгоритм кредитно-модульной системы контроля знаний:

- весь учебный курс по дисциплине разбивается на тематические разделы (модули), текущий контроль по которым обязателен;
- по окончании модуля проводится итоговый контроль знаний студентов с оценкой в баллах;
- в конце обучения определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

Одной из важных составляющих учебного процесса является контроль знаний, навыков и умений студентов. Эффективность учебного процесса здесь во многом зависит как от содержания, так и от формы контрольных вопросов, их тщательной проработки и методики постановки.

В начале семестра преподаватель обязан довести до сведения студентов виды заданий, перечень вопросов, охватывающих содержание программы дисциплины, а также критерии оценивания знаний текущего и итогового модульных контролей.

С целью максимальной эффективности всех этапов учебного процесса по дисциплинам «Медицинская химия», «Биологическая и биоорганическая химия» используются различные виды контроля:

- тренинговое тестирование, упражнения для самоконтроля (диагностирующий контроль),
- текущий и оперативный тест-контроль знаний студентов;
- рубежный тест-контроль знаний студентов (субтесты);
- обобщающий (итоговый) тест-контроль знаний по модулю.

Вид тестового контроля определяется целями тестирования – получение информации об уровне знаний студентов на определенном этапе обучения. В соответствии с целями в учебном процессе определяются единые содержательно-временные точки тестирования. Рекомендуется [1, 5] использовать входной контроль в начале занятия и конечный контроль – по его окончании.

Тренинговое тестирование является разновидностью самостоятельной работы студентов, используется как обучающая технология при самостоятельной отработке студентами темы. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов предполагает наличие трех блоков материалов: собственно методические материалы (учебные пособия, рабочие тетради, структурно-логические схемы); методические рекомендации; оценочные средства контроля остаточных знаний.

На этапе самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию нами используется тренинговый контроль усвоения знаний, стимулирующий информационно-поисковую деятельность студентов. При этом осуществляется внутренняя и внешняя обратная связь, при которой студенты получают информацию о результатах своих действий. Внутренняя обратная

связь, обеспечивающая самоконтроль, находится в практическом блоке учебного пособия: студент, поэтапно осваивая информационные элементы в учебном пособии, приступает к выполнению серии тренировочных упражнений. Эти упражнения сопровождаются «ключами». На данном этапе работы система тестирования предоставляет шанс проверить знания, исправить ошибки, отработать «слабые» места. Студент может увидеть свои недоработки, вернуться в теоретический блок для «доучивания», а в случае необходимости проконсультироваться с преподавателем (внешняя обратная связь).

Текущий контроль проводится преподавателем на практических и лабораторных занятиях для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам и разделам программы дисциплины.

При этом многофакторная технология оценивания обучения контролируется по следующим оценочным критериям:

- домашнее задание (его наличие, соответствие заданному объему);
- информационная активность студентов (сообщения, доклады, конференции, рефераты и т. д.);
- участие в изучении нового материала и закреплении изученного материала.

Кроме того, текущий контроль на каждом занятии включает в себя:

- элементы теоретических знаний и практических действий в ходе усвоения учебного материала;
- контрольные срезы (устный опрос и письменные ответы на тестовые вопросы).

В практику образовательного процесса высшей школы прочно вошло оценивание качества знаний студентов с помощью тестов. С этой целью проводится рубежное тестирование по дисциплине по окончании модуля. Целью рубежного тестирования является определение степени усвоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по разделу профессиональной образовательной программы.

Итоговое тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний студентов; проверки уровня готовности студента к аттестационным испытаниям. Наиболее эффективно с этой целью использование системы компьютерного тестирования как универсального инструмента для определения качества обучения студентов на всех этапах образовательного процесса. Фактором, стимулирующим данную учебную деятельность, является информационная открытость системы, что дает возможность студентам сопоставлять результаты своей учебы с результатами сокурсников [1]. Кроме того, компьютерное тестирование создает справедливую схему выставления оценок и гармонирует с процессом европеизации, при котором сертификат и оценки соответствуют требованиям Болонского процесса и международным проверкам качества [2].

Общая итоговая оценка по дисциплине включает:

- баллы, полученные по результатам текущего модульного контроля, с учетом баллов, полученных за выполнение самостоятельной работы студентов (индивидуальное творческое задание, научно-исследовательская деятельность, участие в работе конференций, научных семинарах, подготовка научных публикаций) и др.;

- баллы, полученные непосредственно на итоговом тестировании по дисциплине.

Для студента как будущего специалиста, актуально не только усвоить информацию, но и овладеть способами ее практического применения. При этом целесообразно расширение интерактивных форм работы со студентами с использованием их самостоятельной работы.

С этой целью аргументирована разработка новых методов обучения, которые максимально стимулируют творческую активность студентов в изучении дисциплин «Медицинская химия», «Биологическая и биоорганическая химия». В связи с этим, актуально создание банка тестовых заданий, ситуационных задач для студентов, которые могут быть использованы как при текущем и рубежном контроле, так и в качестве дополнительного

обучающего материала. Это позволит студентам приобрести навыки поиска необходимой информации, умения интегрировать знания, полученные при изучении других дисциплин, а также разработки алгоритма действий при моделировании реальных ситуаций профессиональной деятельности и т.д.

Таким образом, оценка знаний и умений студентов является важной задачей учебного процесса, от правильной постановки которой во многом зависит эффективность обучения. Анализ проведения различных видов контроля в условиях кредитно-модульной системы показал эффективность комплексного подхода к системе оценивания, а также совместного использования тренингового, оперативного (текущего), рубежного и итогового тестирования студентов на всех этапах обучения дисциплин «Медицинская химия», «Биологическая и биорганическая химия».

ЛИТЕРАТУРА

1. Внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях Украины (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.Globalteka.Ru/news/149-2009-02-03-15-36-55.html>, свободный. – Название с экрана
2. Журавський В.С. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти /В.С. Журавський, М.З. Згуровський. К.:І.В.Ц «видавництво «Політехніка», 2003. – 200 с.
3. Національний звіт України про впровадження положень Болонського процесу. 14 грудня 2006.
4. Сергеев В.С. Рейтинговая система оценивания качества учебной деятельности студентов //БГСХ, 2003, 16 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. Уч. пособие. М. 2003.