***Олена Гусак*** *(Харків)*

**СИТУАЦІЯ УСПІХУ В ТЕОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО СТИМУЛЮВАННЯ**

Для розвитку людини необхідна наявність постійної системи стимулюючих і цілеспрямованих підсилень, у ролі яких особливо ефективно виступає успіх. Саме успіх надає сили, віру й можливість подолання будь-яких перешкод, створює основу для формування адекватної самооцінки, без якої становлення здорової психіки неможливо. Доведено, що в основі активного творчого самопочуття будь-якої людини лежить віра у власні сили. Затвердження цієї віри неможливо без придбання досвіду досягнення й переживання успіху.

На сучасному етапі розвитку суспільства орієнтація на успіх повинна виступати як необхідна умова структури будь-якої ефективної педагогічної системи.

Людям, що займаються навчанням завжди було зрозуміло, що навчально-пізнавальна діяльність протікає більш ефективно й дає більш якісні результати, якщо в студента виникають сильні, яскраві, глибокі мотиви, що спонукають його прагнути до досягнення мети, при цьому, діяти максимально активно, бути готовим до подолання певних труднощів.

Відомо, що найважливішою умовою досягнення результату в навчально-пізнавальній діяльності є активна особистісна позиція людини. З урахуванням цих положень безумовна необхідність будувати освітню практику і робити ставку на забезпечення ситуації успіху в кожного студента; створювати цикл різноманітних справ, у яких студент може реалізувати свій потенціал, свої кращі якості; проектувати відсутні зони; організовувати педагогічне супроводження розвитку; підготовлювати студентів до ролі своїх колег, які проектуватимуть ситуації успіху для інших.

Встановлення ролі «успіху» і «ситуації успіху» у вирішенні освітніх завдань, виявлення причин, наслідків і внутрішньої логіки розвитку прийомів і засобів активізації пізнавальної діяльності студентів на основі реалізації психолого-педагогічного потенціалу «успіху» можливо, за справедливим твердженням відомих педагогів (В. Бєляєв, С. Єгоров, Ф. Корольов, А. Піскунов, З. Равкін, Б. Сапунов і ін.), на основі історико-логічного (або, по Ф. Корольову, - історичного й теоретичного) підходу до аналізу генезису системи педагогічного стимулювання в теорії й практиці освіти.

Основними філософськими й психологічними положеннями концепції педагогічного стимулювання є :

* проблема стимулів - це проблема активізації внутрішніх рушійних сил розвитку й діяльності особистості. Стимули, які є найважливішим фактором формування особистості, виступають як безпосередні спонукальні причини життєдіяльності суб'єкта, що активізують його;
* спонукальна дія стимулу стає реальною якщо спонукання, об'єктивно викликуване їм, сприймається свідомістю й емоційно-вольовою сферою особистості й правильно оцінюється нею. У цьому випадку стимули впливають на формування мотиваційної сфери суб'єкта діяльності. Таким чином, природа діяльності розкривається в особливому прояві факторів, що детермінують;
* ефективність педагогічного стимулювання багато в чому залежить  
   від індивідуалізації й диференціації побудників, від того, наскільки точно вони зорієнтовані на індивідуально-психологічні особливості внутрішнього світу студентів;
* зовнішні впливи в силу певних обставин можуть особистістю не сприйматися: той самий стимул в одному випадку буде виступати для студента як реальний побудник його пізнавальної діяльності, в іншому залишиться лише потенційним фактором;
* сутність процесу стимулювання повинне враховувати вікові  
   й психологічні особливості людини, тому що з віком більшу значущість набувають стимули, пов'язані з утворенням ціннісних орієнтацій, і послабляються стимули, що викликають прагнення одержати схвалення оточуючих і зберегти серед них своє місце.

У цілому ж доводиться констатувати, що в педагогічній літературі й періодиці проблема реалізації формуючого потенціалу успіху й ситуації успіху в навчанні розкрита слабо. Проте на основі аналізу наявних матеріалів можливо зробити ряд висновків.

Відомо, що діяльність людини виступає як провідний фактор розвитку її особистості. Роблячи які-небудь зусилля фізичного, інтелектуального, духовного плану, людина вправляється в тім або іншому виді діяльності, розвиває свої здібності, здобуває знання й представлені в досвіді вміння й навички, затверджується в поглядах, переконаннях і ціннісних орієнтаціях. Однак джерелом розвитку особистості стає не тільки процес здійснення діяльності, але і її результат, пережитий особистістю як індивідуальне досягнення, як успіх.Саме усвідомлення індивідуальних особистих досягнень, оцінювані суб'єктом як удача, як маленька перемога над самим собою й зовнішніми обставинами, є стимулом його подальшого руху в цьому напрямку.

Список використаної літератури:

1. Бєлкін А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для  
   высш. учеб. заведений. / А.С. Бєлкін. -М.: Академия, 2000. — 188 с.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: МГУ, 1990. – 288с.
3. Коротаева Е.В. Ситуация успеха: психолого-педагогические меха­низ­мы и этапы организации / Е.В. Коротаева // Директор школы. – 2001. – №3. – С. 38-44.
4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проекти­ро­вания педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272с.
5. Щуркова Н. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Щур­ко­ва. – М.: Новая школа, 1993. – 112с.
6. Values in education and education in values /Ed. By I.Halstead and M.Taylor. L.: The Falmer Press, 1996.