**Міністерство охорони здоров’я України**

**Харківський національний медичний університет**

**Громадське здоров’я в Україні:**

**проблеми та способи їх вирішення**

Матеріали науково-практичної конференції

з міжнародною участю

*(до 95-річного ювілею з дня заснування кафедри*

*громадського здоров’я та управління охороною здоров’я*

*Харківського національного медичного університету)*

24 жовтня 2018 року

Харків

2018

УДК 614.2(477)

Г86

Затверджено вченою радою ХНМУ.

Протокол № 10 від 25.10.2018 р.

Г86 **Громадське здоров’я в Україні: проблеми та способи їх вирішення**: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (до 95-річного ювілею з дня заснування кафедри громадського здоров’я та управління охороною здоров’я ХНМУ), м. Харків, 24 жовтня 2018 р. Харків, 2018. 146 с.

УДК 614.2(477)

© Харківський національний

медичний університет

Fomina Lyudmyla,

DPh, associated professor,

Head of Ukrainian language, Principles of Psychology and Pedagogics department,

Kharkiv

Samolysova Oksana,

Lecturer of Ukrainian language, Principles of Psychology and Pedagogics department,

Kharkiv

**COMMON ASPECTS OF TEACHING LANGUAGES**

**IN MEDICAL EDUCATION**

The process of globalization of modern education causes the need to be multilingual for success in a future career, especially in the area of medical sciences. Language skills became a part of obligatory abilities for every modern professional. That is why a curriculum of a medical university has an item of Languages (Ukrainian, Latin and English or German, French).

Learning languages is a great challenge for foreigners due to different reasons. Let us name at least several of them.

Firstly, foreign medical students start learning minimum three foreign languages during their first year when the period of sociocultural and psychological adaptation continuous. At this stage a teacher on language watches the phenomenon of language interference, e.g. Latin and English medical terminology, Ukrainian and Russian letters and sounds.

Secondly, some of the foreign medical students are not enough motivated for learning Ukrainian or Russian language due to confusing and weird language situation in our region.

Thirdly, a large academic load for each student causes a reluctance to pay attention, in their opinion, to not so important for medical education subjects.

Thus, the teachers of languages in medical educational institutions should take into consideration the social, cultural and psychological peculiarities of medical students, in particular foreign, and create favorable conditions for learning languages such as Ukrainian, Latin, English.

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fomina L., Samolysova O.**  Common aspects of teaching languages in medical education ........................... | 125 |