**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ**

**УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ**

**МАТЕРІАЛИ**

**Всеукраїнської науково-практичної**

**конференції молодих учених**

**«МЕДИЧНА НАУКА-2018»**

**(Полтава, 16 листопада 2018 року)**

**Полтава-2018**

**УДК 378:61**

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Медична наука-2018» (м. Полтава, 16 листопада 2018 р.) –

Полтава: Українська медична стоматологічна академія, 2018. – 71 с.

**Зміст**

Наливайко О. О., Наливайко Н. А.

ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ……………………………………………… С. 64-65

УДК 378.4:61:37.091.33:004

Наливайко О. О., Наливайко Н. А.

**ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ**

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м. Харків,

Харківський національний медичний університет, м. Харків

**Постановка проблеми.** В умовах сучасної трансформації суспільних відносин та переходу до цифрової економіки чітко простежується тенденція до інформатизації та комп’ютеризації всіх основних суспільних інститутів, що у свою чергу веде до впровадження інноваційних технологій у життя кожної людини. Відповідно одним з головнихпріоритетів нашої країни у ХХI столітті має стати якісна та актуальна освіта, оскільки за її допомогою формується всебічно розвинена та обдарована особистість, яка у своєму повсякденному житті буде застосовувати набуті знання не лише в професійній діяльності, а й постійно їх поновлювати.

На сьогоднішній день перед вітчизняною вищою освітою постає важливе завдання підготовки компетентного фахівця, оскільки володіння лише базовими знаннями, уміннями, навичками в сучасній професійній діяльності не забезпечує ефективного вирішення різноманітних завдань, з якими професіонал стикається у своїй фаховій діяльності. Професійна компетентність є запорукою успішності особистості в часи великих змін та реформ, що переживає наша країна. Одним з найбільш ефективних шляхів вирішення цієї гострої проблеми є оновлення базового змісту вищої освіти, підвищення цифрової грамотності як викладачів, так і здобувачів освіти, переорієнтація змістовної та організаційної складової навчання в площину компетентнісного підходу й пошук найбільш ефективніших шляхів його впровадження .

**Аналіз досліджень і публікацій.** Проблема впровадження компетентнісного підходу в навчальний процес закладів вищої освіти останнім часом досить жваво обговорюється на сторінках наукових видань. Основні аспекти змісту, структури та формування інформаційних компетентностей майбутніх фахівців присвячені праці В. Бондар, І. Драч, О. Жерновникової, І. Зимньої, О. Овчарук, В. Краєвського, В. Маслова. Водночас потребує ґрунтовнішого вивчення проблема впровадження інформаційної компетентності в навчальний процес закладів вищої освіти.

**Мета**  – визначення суті поняття «інформаційна компетентність» та вплив інформаційної комптентності на підготовку кваліфікованого фахівця.

**Виклад основного матеріалу.** З упровадженням Болонського процесу в країнах Східної Європи активізується інтерес до компетентнісного підходу в професійній освіті.

Нині в педагогічній науці країн Європи загальноприйнятим є поділ компетентностей на дві групи: фахові компетентності (subject specific competences) та загальнікомпетентності (generic competences, transferable skills). Відповідно перша група компетентностей залежить від предметної галузі, саме вони визначають профіль освітніх програм та кваліфікацію випускника закладу вищої освіти. На противагу вище зазначеній групі компетентностей існують й інші, не менш важливі, компетентності, якими майбутній фахівець оволодіває в процесі отримання вищої освіти, але вони мають універсальний характер, що не прив’язаний до предметної галузі. Це, наприклад, здатність до навчання, креативність, володіння іноземними мовами, базовими інформаційними технологіями тощо.

Відповідаючи на численні виклики, що постають перед суспільством та освітою Європи, Радою Європи, були сформульовані п’ять ключових компетенцій «молодого європейця», серед яких компетенції, пов’язані зі зростанням інформатизації суспільства, що передбачає оволодіння людиною технологій, розуміння особливостей їх використання, сильних і слабких сторін, здатність критично оцінювати інформацію, що поширюється рекламою та засобами «масмедіа».

Інформаційна компетентність посідає ключове місце в системі професійних компетентностей та є підґрунтям для професійного становлення в будь-якій сфері діяльності, важливою характеристикою становлення майбутнього фахівця. Таким чином, інформаційна компетентність визнається як одна з ключових компетенцій сучасної людини.

Інформаційна компетентність, як і інші ключові компетентності, не має єдиного визначення. Нині найбільш загальним трактуванням цього поняття є визначення, що дане О. Зайцевою. Науковець характеризує інформаційну компетентність як «складне індивідуально-психологічне утворення на основі інтеграції теоретичних знань, практичних умінь у галузі інноваційних технологій і певного набору особистісних якостей».

О. Смолянинова під «інформаційною компетентністю» розуміє універсальні способи передачі, отримання, пошуку, обробки, надання, узагальнення, систематизації, перетворення інформації в знання.

На думку Ю. Плотоненка, «інформаційна компетентність» являє собою динамічне, інтегративне особистісне утворення, що в результаті навчання суб’єкта піддається змінам.

З огляду на проведений аналіз, ми розглядаємо інформаційну компетентність як чітко визначену сукупність компетенцій у галузі інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), що спрямовані на ефективну професійну діяльність фахівця з використанням сучасних засобів інформатизації та інформаційних технологій. Таким чином, в умовах інформатизації суспільства й виробничих відносин однією з найбільш актуальних компетенцій стає інформаційна, яка, зокрема, забезпечує високий рівень оволодіння інформаційними технологіями, можливістю ефективної реалізації в професійній діяльності.

Аналіз та узагальнення досвіду викладання психолого-педагогічних дисциплін надає підстави стверджувати, що дієвим засобом формування інформаційної компетентності є впровадження інноваційно-комп’ютерних технологій навчання, що включають такі методи та форми роботи зі студентами як: проблемний виклад навчальної інформації, «мозковий штурм», презентації з актуальних питань впровадження інформатизації в освіті різних країн, творчі роботи (проекти), ігрові методи, упровадження дистанційних форм навчання.

**Висновки.** Таким чином, для впровадження компетентнісного підходу в навчальний процес закладу вищої освіти потрібно чітко розуміти сутність компетентнісного підходу та умови його застосування. Наступним кроком має стати подолання суперечностей, що, безсумнівно, виникають у процесі інформатизації навчального простору ЗВО, зокрема між об’єктивною потребою суспільства в компетентному фахівцеві, який має високий рівень інформаційної компетентності та недостатньої спрямованості вищої освіти до її розвитку та між педагогічним потенціалом освітнього процесу в ЗВО та відсутністю його реалізації в процесі розвитку інформаційної компетентності студента. Найбільш ефективним засобом задоволення суспільних потреб у галузі отримання якісної освіти на цьому етапі розвитку України вбачається запровадження компетентнісного підходу з акцентом на інформаційну компетентність.