**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ**

**УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ**

**МАТЕРІАЛИ**

**Всеукраїнської науково-практичної**

**конференції молодих учених**

**«МЕДИЧНА НАУКА-2018»**

**(Полтава, 16 листопада 2018 року)**

**Полтава-2018**

**УДК 378:61**

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Медична наука-2018» (м. Полтава, 16 листопада 2018 р.) –

Полтава: Українська медична стоматологічна академія, 2018. – 71 с.

**Зміст**

Шейко А. О.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА НАРКОМАНІЇ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ……………………….……………………….. С. 69-70

УДК: 364.692:615.015.6:615.2:303.621.33-057.87

Шейко А. О.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА НАРКОМАНІЇ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ**

Харківський національний медичний університет, м. Харків

**Актуальність:** Однією із найважливіших педагогічних проблем є проблема профілактики наркоманії, серед вікових різновидів якої не останнє місце посідає профілактика наркоманії в студентському середовищі. Це пов’язано з тим, що в юнацькі роки розвиток більшості особистісних структур відбувається нерівномірно та відрізняється індивідуальною своєрідністю. У цей віковий період усе ще дуже сильно переймаються будь-якими проблемами та сприймають їх як критичні. Тому молода людина може піддаватися стороннім впливам, які деформують її внутрішній світ та призводять до девіантної або адиктивної поведінки.

Існує хибна думка про те, що виховання має відбуватися в родині або в школі, але ні як не у закладі вищої освіти, де навчаються вже «дорослі та зрілі» особистості. Удома ж відбувається теж саме, тобто родина перекладає відповідальність виховання на соціум. Це призводить до того, що зменшується увага до емоційно-вольової сфери, інтересів, наявного досвіду, особистісних цінностей студента, тобто людина залишається сам на сам зі своїми проблемами та переживаннями. Як вже було сказано вище, це призводить до девіантної та адиктивної поведінки.

**Мета** написання тез полягає у виокремленні особливостей профілактики наркотизації в студентському середовищі в цілому та соціально-педагогічного аспекту зокрема.

**Методи дослідження.** Застосовано комплекс теоретичних та емпіричних методів, вибір та поєднання яких відповідає змісту проблеми та меті дослідження. Комплекс складали такі методи: теоретико-методологічний аналіз, систематизація та узагальнення даних за проблемою дослідження (узагальнення підходів щодо вивчення ставлення до вживання наркотичних засобів у юнацькому віці та особливостей його профілактики); психолого-педагогічний експеримент у формі констатуючого дослідження (визначення рівня поінформованості щодо шкідливості вживання наркотичних засобів, ставлення до наркотичних засобів).

**Наукова новизна та практична значимість одержаних результатів** полягає в тому, що:

* розширено уявлення про поінформованість студентів щодо шкідливості застосування наркотичних засобів;
* показана необхідність застосовувати анкетування для діагностики ставлення студентів до вживання наркотичних засобів;
* дістали подальшого розвитку засоби профілактики наркоманії у студентському середовищі.

**Виклад основного матеріалу.** Оскільки порушена нами тема є важливою, ми використовували у своєму дослідженні метод анкетування з метою виявлення рівня поінформованості про шкідливий вплив наркотичних речовин та стан поширеності наркотичної залежності в студентському середовищі ХНМУ.

Для свого дослідження ми обрали анкету, що була розроблена в Ярославському педагогічному університеті ім. К. Д. Ушинського. Її розробили Л. В. Байдобородова та Є. А. Єрмоліна. Анкета складається з 14 питань, що дозволяють дізнатися про ставлення особистості до девіантної поведінки, поінформованість про наркотичну залежність як хворобу та її наслідки для здоров’я.

Усього нами опрацьовано 130 анонімних анкет, у яких зазначена тільки стать. Це дозволило нам зробити висновок, що розподіл за статтю рівномірний. За даними, що ми отримали, 75% – пропонували спробувати наркотичні або психоактивні засоби, пробували наркотичні засоби (у нашому дослідженні всі, хто зазначив, що пробували – зазначили коноплю) – 38%. Як було встановлено, суттєвої різниці за статтю щодо принаймні одиничного досвіду вживання наркотичних речовин не існує. Середній вік спроби вживання наркотичних речовин також не має істотної різниці, так юнаки вперше спробували наркотичні засоби у віці 16 – 17 років, а в дівчат 17 – 18 років.

Тих, хто продовжує вживати наркотичні засоби серед нашої студентської молоді немає, але 7% досліджуваних відповіли, що хотіли б спробувати наркотичні засоби із цікавості, а 21% досліджуваних проявили зацікавленість, щодо психоактивних речовин через надмірне навантаження, з яким вони стикаються у своєму житті. Слід звернути увагу, що причина спроби вживання наркотичних засобів із зацікавленості більшою мірою характерна для дівчат, у той час як хлопці вказали причину стресу. За компанію спробували наркотичний засіб 3% досліджуваних, такі критерії, як мода та бажання отримати нові враження, не знайшли відображення в нашому дослідженні.

Серед відповідей, що були вказані як причини відмови від подальшого вживання наркотичних засобів більшість респондентів відповіли, що не сподобалось – 81% та знання про шкідливість вживання – 36%.

Щодо поінформованості студентів про шкідливість вживання наркотичних засобів, то ми отримали такі результати: про те, що навіть одноразовий прийом наркотичних засобів має негативний вплив, знають 4% респондентів, про можливу смерть від прийому навіть одноразового прийому – 12% , про те, що вагітна жінка, залежна від наркотичних засобів робить залежною свою дитину – 73%, про недовгий вік людей, що потрапили до наркотичної залежності, відомо 57% досліджуваних. 37% респондентів вважають, що залежних від наркотиків стало більше через те, що їх стало легше дістати. Більшість студентів вважає, що наркотична залежність – це хвороба (54%), згубна звичка (18%). Третім поширеним визначенням наркотичної залежності є її розуміння як акту злочинності (14%). Найголовніше та найприємніше, що 83% респондентів хотіли б знати більше про наркотичну залежність. 24% респондентів вважають, що найефективнішим засобом профілактики є тренінгові форми роботи з порушеної нами проблеми, 6% вважають, що достатньо буде й лекції чи семінару. Проте 39% досліджуваних зазначили, що не вірять в ефективність профілактичної роботи через упевненість в тому, що якщо людина захотіла чи спробувала наркотичний засіб, то її не зупинити ні до ні після.

Виходячи з вищесказаного, можна зробити висновок про необхідність проведення профілактичної роботи в студентському середовищі та підвищення психічної стійкості студентів як гаранту стійкості особистості до девіантної та адиктивної поведінки.

Загальна схема тренінгової програми профілактики наркотичної залежності може мати таку структуру:

1. Поглиблення знань юнаків та дівчат про себе, свої психологічні особливості, осмислення своїх думок і поведінки.
2. Поглиблення знань щодо проявів наркотичної та психоактивної залежності та їх наслідків.
3. Посилення психічної стійкості особистості.
4. Розвиток уміння управляти своїми емоціями, контролювати себе як профілактику девіантної поведінки.

Тренінгова програма може складатися з 10 занять, з яких 1 ознайомче, 3 теоретичних, 5 практичних та 1 кінцеве, кожне з них триває 1 – 1,5 години. Заняття рекомендується проводити раз на тиждень, але це можна змінювати залежно від можливостей та побажань учасників.

Цільова група: студенти закладів вищої освіти різного ступеня акредитації.

Усі учасники програми мають брати в ній участь добровільно, усвідомлюючи наявність проблем з рівнем психічної стійкості, що призведе до більш високого результату антинаркотичної профілактичної роботи.

Профілактична робота має стосуватися мотиваційної, емоційної, діяльнісної, особистісної та міжособистісної сфер. Це дасть нам змогу провести комплексну роботу щодо попередження наркотичної залежності та девіантної поведінки.