Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Факультет психології

Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

 м. Харків

25 жовтня 2018 р.

Міжнародна науково-практична конференція

«Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах»

**Зміст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Фоміна Л. В.,* *Скорбач Т. В.* | Педагогічна діяльність відомих науковців як взірець для наслідування | С.198-199 |

**УДК: 378(091):61-051(092)**

**Фоміна Людмила Володимирівна, Скорбач Тетяна Василівна**

Харківський національний медичний університет

**Педагогічна діяльність відомих науковців як взірець для наслідування**

***Анотація.***Педагог, його знання, уміння, кваліфікація, інноваційність, готовність до власного неперервного професійного розвитку стають головною детермінантою якості професійної освіти. Важко переоцінити роль учених-педагогів зі світовим ім’ям для виховання студентської молоді. Ціла плеяда передових учених і лікарів-демократів працювали в нашому виші протягом більш ніж двохсотлітньої історії університету. Це такі відомі лікарі, як: Данилевський О. Я., Зарубін І. К., Каленіченко І. О., Лашкевич В. Г., Бєлоусов В. О., Бокаріус М. С., Воробйов В. П., Грищенко І. І., Паскевич І. І., Трінклер М. П. та ін. Вони відкривали нові медичні заклади, читали лекції, брали активну участь у ліквідації епідемій, працювали в шпиталях у часи війн і завжди були там, де «вирує життя».

*Ключові слова:* педагог, університет, гуманність, педагогічна майстерність, студент.

***Abstract.*** The teacher, his knowledge, skills, qualifications, innovativeness, readiness for his own continuous professional development become the main determinant of the quality of professional education. It is difficult to overestimate the role of world-educated scholars in the education of student youth. A whole galaxy of advanced scientists and democrats worked in our university for more than two hundred years of university history. These are such well-known doctors as: Danilevsky O. Ya., Zarubin I. K., Kalenichenko I. O., Lashkevich V.G., Belousov V.O., Bokarius M.S., Vorobyov V.P., Grishchenko I. I., Paskevich I. I., Trinkler M. P. and others. They opened new medical institutions, lectured, took active part in the eradication of epidemics, worked in hospitals during the wars, and were always there where «life rages».

*Key words*: teacher, university, humanity, pedagogical mastery, student.

Високопрофесійним майстром педагогічної справи був професор Данилевський О. Я. − один з основоположників біохімії, який користувався авторитетом і повагою серед студентів. У період російсько-японської війни вів спостереження за виготовленням м’ясних, рослинних та молочних консервів, брав участь у боротьмі з туберкульозом. Навколо Данилевського завжди об’єднувалася молодь, неоднаразово виступав на захист їх інтересів. Тому учений-педагог слугує для багатьох поколінь яскравим прикладом ученого, який вірою та правдою служив людям, науці.

 Не можна не згадати й Зарубіна І. К., професора госпітальної хірургії університету. Як людина він був одним з найулюбленіших викладачів. Завжди рівний, правдивий, з особливою повагою ставився до своїх студентів. Був обраний головним лікарем барачного госпіталю для поранених, який він організував у Харкові на 220 ліжок. Як професор і педагог Зарубін І. К. з першого й до останнього дня своєї діяльності стояв на висоті науки.

Найважливішими віхами життєвого шляху вченого, професора Харківського університету Каленіченка І. О. є організація на медичному факультеті нової кафедри фізіології. Пояснюючи студентам новітні відкриття в різних галузях науки, він запропонував на кафедрі особливі заняття зі студентами − семінарського типу, лекційні демонстрації, заклав основи фізіологічного кабінету, що став основою майбутньої самостійної кафедри фізіології. У важкі роки Кримської війни разом із групою передових діячів міста створив у Харкові тимчасовий військовий госпіталь на 2000 осіб, завідував одним з відділень. Каленіченко пожертвував університету свою багату природничо-історичну та медичну бібліотеку.

Лашкевич В. Г. широко пропагував і запроваджував нові методи діагностики та терапії. Він особливо багато уваги приділяв клінічному становленню студентів, складанню ними історій хвороб, придбанню практичних навичок, спостереженням за дією ліків. Лашкевич у свій вільний час (увечері) займався зі студентами діагностикою різних захворювань. У заповіті вчений залишив 20 тисяч карбованців кафедрі факультетської терапії на створення клінічної лабораторії.

Професор Бєлоусов В. О. залишив яскравий слід в історії української педіатрії. Він був простою, доброзичливою, чуйною людиною, доступною для спілкування зі студентською молоддю, лікарями, вченими багатьох вузів. Його лекції завжди мали виховний характер від зовнішнього обліку до досконалого знання матеріалу та багатого досвіду лікаря-клініциста. У педіатричній діяльності він був чудовим методистом і педагогом.

Видатний судовий медик, вчений і талановитий педагог Бокаріус М. С., у педагогічній діяльності керувався глибокою любов’ю та повагою до студентів, неоднаразово підкреслював, що «ми для студентів, а не студенти для нас». Виконуючи велику педагогічну роботу та вважаючи себе в першу чергу педагогом, Бокаріус розумів, що викладацька робота може бути плодотворною тільки за умови поєднання її з науково-дослідною.

 Основоположником української наукової школи анатомів був Воробйов Володимир Петрович. Він створив найбільшу анатомічну школу в Україні. Його учні в подальшому стали керівниками кафедр анатомії в багатьох вузах України та за її межами. За ініціативи професора був збудований морфологічний корпус.

Грищенко І. І. − видатний клініцист, вчений, педагог, який присвятив своє життя охороні здоров’я жінки, матері та новонародженого. У роки Другої світової війни І. І. Грищенко рятував життя пораненим, виконував складні хірургічні операції. Як педагог виховав велику плеяду науковців, особливо вимогливо ставився до молодих учених, сприяв їхньому професійному, науковому та культурному розвитку. Він постійно передавав свої знання, клінічний досвід та майстерність молодим лікарям. Його лекції та семінарські заняття були насичені цікавими історичними та медичними фактами.

 Паскевич Іван Іванович − талановитий учений, професійний лектор, вихователь молодих учених та студентської молоді. Усім, чого досяг у житті, він зобов’язаний своїй працезтатності, цілеспрямованості, а також таланту. Широта його інтересів, доброзичливість, виключна наукова щедрість, спрямованість і бажання передавати свої знання та ідеї людям притягувала до нього молодь. До останніх днів він залишався другом і керівником своїх учнів.

Трінклер М. П. − лікар-гуманіст, віртуозний хірург, заслужений професор. Миколу Петровича відзначало глибоке гуманне відношення до хворих. Він блискуче проводив операції. Лекції професора залишали в пам’яті студентів незабутній слід. Своїм досвідом він щедро ділився зі студентами.

Отже, «немає такої професії, у якій людина не змогла б піднятися на вершину майстерності» (В. Сухомлинський).